

¡Jugamos a Planear Juntos!

Lenguaje | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y niñas de preescolar (3-5 años) aprendan sobre la planificación general mediante actividades lúdicas y colaborativas. A través del trabajo en pequeños grupos, los estudiantes descubrirán cómo organizar ideas y tareas para lograr un objetivo común, fomentando habilidades sociales como la comunicación, la cooperación y la responsabilidad compartida.

La planificación es una habilidad importante que ayuda a los niños a entender cómo podemos prepararnos para hacer cosas divertidas o importantes, como armar un juego, una fiesta o una actividad con amigos y familiares. Este aprendizaje se conecta con su vida diaria porque les permite sentirse más seguros y felices al anticipar lo que van a hacer, además de aprender a escuchar y ayudar a sus compañeros.

Utilizando el Aprendizaje Colaborativo, los niños trabajarán juntos para construir su propio plan, lo que fortalecerá su capacidad para expresarse, respetar turnos y tomar decisiones en equipo. Así, esta experiencia les ofrece una base para organizar sus ideas y acciones de manera ordenada y con alegría.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar pasos sencillos para planificar una actividad en grupo.
- Colaborar activamente con sus compañeros para crear un plan común.
- Expresar sus ideas y escuchar las de otros para tomar decisiones compartidas.
- Demostrar responsabilidad por una tarea asignada dentro del grupo.

Recursos Necesarios

- Cartulinas grandes (1 por grupo, 4 grupos)
- Marcadores de colores (varios tonos)
- Imágenes recortadas de actividades comunes (jugar, pintar, ordenar, cantar)
- Tarjetas con dibujos de pasos (ejemplo: empezar, preparar, hacer, terminar)
- Reproductor de música para una canción corta relacionada con el trabajo en equipo
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos
- Espacio amplio para trabajar en grupos pequeños

Requisitos Previos

- Haber participado en actividades grupales simples (juegos o canciones en grupo)

- Conocer nombres básicos de acciones y objetos cotidianos
- Haber practicado escuchar y esperar turno para hablar
- Capacidad para seguir instrucciones simples en secuencia

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a aprender cómo podemos planear juntos para hacer algo divertido y ordenado. Planear es como hacer un mapa para saber qué vamos a hacer primero, después y al final. Esto nos ayudará a trabajar en equipo y divertirnos mucho."

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra una imagen grande de niños jugando y pregunta: "¿Qué creen que hicieron los niños para poder jugar juntos?"

- **Estudiantes:** Responden con ideas simples como "jugar", "esperar", "compartir".
- **Docente:** Escucha y reconoce las respuestas, reforzando que para hacer cosas juntos necesitamos organizarnos.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un breve cuento sobre un grupo de animales que querían hacer una fiesta y tuvieron que planear qué hacer primero, usando una voz animada y mostrando imágenes coloridas.

"¿Quieren ayudar a los animalitos a planear su fiesta? ¡Vamos a hacerlo juntos!"

Contextualización:

Docente: "Así como los animalitos, ustedes también pueden aprender a planear cosas divertidas como jugar, pintar o cantar con sus amigos. Cuando planeamos, ¡todo sale mejor!"

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica con lenguaje sencillo que planificar es pensar en qué hacer primero, después y al final para que todo salga bien. Muestra las tarjetas con dibujos de pasos y las imágenes de actividades.

"Vamos a crear nuestro propio plan para hacer una actividad divertida en equipo. Para eso, tendremos que decidir qué hacer primero, quién hace qué y cómo terminamos."

Actividad 1: "El Reto del Plan en Equipo"

- **Objetivo:** Identificar pasos sencillos para planificar una actividad en grupo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los niños en 4 grupos pequeños (3-4 niños cada uno).
 - Entrega a cada grupo una cartulina y las tarjetas con dibujos de pasos y actividades.
 - Invita a los grupos a elegir una actividad para planear (por ejemplo, armar un juego o una canción).
 - Ayuda a los niños a ordenar las tarjetas de pasos en la cartulina en secuencia (primero, después, al final).
 - **Docente:** Pregunta: "¿Qué haremos primero? ¿Y luego? ¿Qué viene al final?"
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Cartulina con el plan secuenciado en imágenes y palabras simples.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Facilita la organización, guía con preguntas, escucha ideas y fomenta la participación de todos.

Actividad 2: "El Juego de los Roles"

- **Objetivo:** Colaborar activamente y demostrar responsabilidad por una tarea asignada dentro del grupo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Asigna a cada niño dentro del grupo un rol específico para la actividad planificada (por ejemplo: encargado de los materiales, quien cuenta la historia, quien organiza el lugar).
 - Explica claramente cada rol y su importancia.
 - Los niños ensayan brevemente su papel dentro del plan del grupo.
 - **Docente:** Pregunta: "¿Qué harás tú para ayudar a tu grupo?"
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Participación activa en el rol asignado dentro del plan.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Observa que cada niño asuma su rol, apoya a quienes tengan dudas y anima la colaboración.

Actividad 3: "Compartimos Nuestro Plan"

- **Objetivo:** Expresar ideas y escuchar a otros para tomar decisiones compartidas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Cada grupo presenta su plan y explica qué harán en cada paso y quién cumple qué rol.
 - Los otros grupos escuchan y pueden hacer preguntas o comentar con palabras amables.
 - **Docente:** Facilita el diálogo y destaca la importancia de escuchar y respetar a los demás.

- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación verbal y visual del plan grupal.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Modera la presentación, fomenta la participación y refuerza la comunicación respetuosa.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponer que dibujen o decoren la cartulina con colores y stickers relacionados a su plan.
- **Para quienes necesitan más apoyo:** Acompañar con preguntas guía y ofrecer apoyo visual adicional (mostrar imágenes o repetir instrucciones sencillas).

Transiciones:

Docente: "Ahora que ordenamos nuestro plan, vamos a repartir las tareas para que todos sepan qué hacer. Después, compartirán su plan con sus amigos para que todos aprendamos."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Invita a los niños a sentarse en círculo y les entrega una lámina con tres dibujos simples: una estrella (para lo que más les gustó), una carita sonriente (lo que aprendieron) y una manita (algo que hicieron en equipo).

Los niños eligen y colocan pegatinas en cada dibujo según lo que quieran compartir.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué aprendimos hoy sobre planear juntos?"
- "¿Cómo ayudaron tus amigos y tú para hacer el plan?"
- "¿Qué fue lo que más te gustó hacer en equipo?"

Retroalimentación:

Docente: Ofrece comentarios positivos a cada grupo destacando la colaboración, las ideas y el esfuerzo. Usa frases como: "Me encantó cómo escucharon a sus amigos" o "Ustedes hicieron un gran plan juntos".

Transferencia:

Docente: "Pueden usar lo que aprendimos hoy para planear juegos en casa o en el parque con sus familias y amigos. ¿Les gustaría hacerlo?"

Tarea o reto:

Docente: Propone que en casa, con ayuda de un adulto, los niños expliquen y hagan un pequeño plan para un juego o actividad que quieran hacer. Pueden dibujar o contar lo que decidieron hacer.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante toda la sesión.

Criterios de evaluación:

- Identificación clara de pasos para planificar una actividad (Objetivo 1)
- Participación activa y colaboración en el trabajo grupal (Objetivo 2)
- Capacidad para expresar ideas y escuchar a otros en la toma de decisiones (Objetivo 3)
- Demostración de responsabilidad en el rol asignado (Objetivo 4)

Instrumentos sugeridos:

- Observación directa con lista de cotejo para participación y roles
- Registro anecdótico de intervenciones durante la presentación de planes
- Portafolio con las cartulinas elaboradas por cada grupo
- Autoevaluación sencilla mediante preguntas orales en la reflexión final

Evidencias de aprendizaje:

- Cartulinas con planes secuenciados
- Demostración de roles durante las actividades
- Presentaciones orales en plenaria
- Participación en la reflexión y síntesis final

Enriquecimientos

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial para "¡Jugamos a Planear Juntos!"

Duración: 5-10 minutos

Objetivo de la evaluación: Identificar los conocimientos previos de los niños sobre la planificación y la colaboración para poder adaptar la sesión a sus necesidades y nivel de comprensión.

Instrucciones para el docente:

- Reúne a los niños en círculo para generar un ambiente relajado y de confianza.
- Usa un lenguaje simple y ejemplos cercanos a su experiencia cotidiana.
- Observa las respuestas y la interacción entre los niños para valorar su nivel de comprensión y habilidades sociales.

Actividades y preguntas para la evaluación diagnóstica

- **Pregunta 1: "¿Qué hacemos cuando queremos jugar con nuestros amigos?"**

- Busca que mencionen ideas sobre organizar o decidir juntos.

- **Actividad 2: "Cuéntame qué cosas necesitas para armar un juego o una actividad."**

- Los niños pueden responder con objetos, ideas o acciones, esto ayuda a identificar su concepto de planificación.

- **Pregunta 3: "¿Te gusta compartir ideas con tus amigos para hacer algo divertido?"**

- Esta pregunta ayuda a conocer su disposición para el trabajo colaborativo.

- **Actividad 4: Juego rápido de roles**

- Invita a los niños a simular que planean juntos una actividad sencilla, por ejemplo, decidir qué juguete usarán o qué canción cantarán.
- Observa cómo expresan sus ideas y cómo escuchan a los demás.

Criterios de observación para el docente

Aspecto	Indicadores
Comprensión básica de la planificación	Capacidad para mencionar pasos o elementos necesarios para organizar una actividad.
Participación y colaboración	Muestra interés en compartir ideas y escuchar a sus compañeros.
Expresión verbal	Utiliza palabras simples para describir sus pensamientos y acciones.

Esta evaluación breve permitirá al docente ajustar las actividades del plan y promover un ambiente de aprendizaje colaborativo adecuado para los niños de preescolar.