

Let's Greet and Meet: English Basics for Everyday Conversations

Lengua Extranjera | Inglés | Design Thinking

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito introducir a los estudiantes de secundaria (12-15 años) en el vocabulario básico y expresiones comunes relacionadas con saludos y presentaciones en inglés. Los estudiantes aprenderán palabras como "Hello", "Good morning", frases para presentarse como "My name is..." y expresiones de cortesía iniciales como "Please" y "Thank you". Además, se enfocarán en mejorar la pronunciación y entonación para comunicarse con confianza.

Este aprendizaje es relevante porque los saludos y presentaciones son la base de cualquier interacción social y son esenciales para comunicarse en contextos reales, tanto dentro como fuera del aula, facilitando la construcción de relaciones sociales y la integración cultural. La metodología Design Thinking asegura que los estudiantes participen activamente, desarrollen empatía por sus compañeros y creen soluciones comunicativas auténticas, promoviendo un aprendizaje significativo y duradero.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y usar correctamente palabras y expresiones comunes para saludar en inglés.
- Formular frases básicas para presentarse de manera clara y adecuada.
- Aplicar expresiones de cortesía iniciales en contextos comunicativos simples.
- Practicar y mejorar la pronunciación y entonación de saludos y presentaciones.

Recursos Necesarios

- Tarjetas impresas con saludos, frases de presentación y expresiones de cortesía (mínimo 20 tarjetas)
- Reproductor de audio y altavoces para reproducir grabaciones de pronunciación nativa
- Video corto (3 minutos) sobre saludos y presentaciones en inglés
- Pizarra blanca y marcadores
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios de práctica y espacio para anotaciones
- Computadora o proyector para mostrar el video y diapositivas
- Lista de cotejo para observación de pronunciación y uso adecuado de expresiones

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del alfabeto en inglés y sonidos asociados

- Experiencia previa con saludos simples en español y su importancia cultural
- Habilidades básicas para escuchar y repetir palabras en inglés
- Capacidad para trabajar en equipo y participar activamente en actividades grupales

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Dar la bienvenida, activar conocimientos previos y motivar a los estudiantes para que descubran la importancia de los saludos y presentaciones en inglés, enfatizando su uso en la vida diaria.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Saluda a la clase diciendo "Hello, good morning!" y pregunta: "*How do you greet your friends in Spanish?*" Espera 2-3 respuestas y escribe algunas palabras clave en la pizarra.
- **Estudiantes:** Responden con saludos en español como "Hola", "Buenos días" y comparten brevemente cómo saludan a sus amigos y familiares.

Motivación y enganche

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "*Did you know that greetings are different depending on the time of day and the country? Learning English greetings helps us make friends worldwide!*" Muestra un video corto (3 minutos) donde se presentan diferentes saludos y presentaciones en inglés, con imágenes divertidas y situaciones cotidianas.
- **Estudiantes:** Observan atentamente el video, prestando atención a las palabras y expresiones usadas.

Contextualización

- **Docente:** Explica: "*Today, we will learn how to greet and introduce ourselves in English, so you can start conversations with new people, travel, or even make international friends!*"
- **Estudiantes:** Escuchan y reflexionan sobre situaciones donde podrían usar estos saludos y presentaciones.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

El docente introduce los saludos, frases para presentarse y expresiones de cortesía a través de actividades interactivas que promueven la participación activa y el trabajo colaborativo, siguiendo fases del Design Thinking: empatizar, definir, idear, prototipar y evaluar.

Actividad 1: Empatizar y Definir - "Matching Greetings with Situations"

- **Objetivo específico:** Identificar y relacionar palabras y expresiones comunes para saludar.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 3-4. Entrega a cada grupo un set de tarjetas con saludos escritos y tarjetas con imágenes o descripciones de situaciones (ej. mañana en la escuela, tarde en una fiesta).
 - Los grupos deben emparejar correctamente cada saludo con la situación apropiada.
 - Después, cada grupo presenta una pareja saludo-situación y explica por qué la eligieron.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Conjuntos de tarjetas emparejadas y explicación oral breve
- **Tiempo estimado:** 12 minutos
- **Rol del docente:** Observa la colaboración, hace preguntas como "*Why did you choose 'Good morning' for this situation?*" y ayuda a clarificar dudas.

Actividad 2: Idear y Prototipar - "Introduce Yourself Dialogue"

- **Objetivo específico:** Formular frases básicas para presentarse y usar expresiones de cortesía.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** En parejas, los estudiantes crean un diálogo corto donde se saludan, se presentan y usan expresiones de cortesía (por ejemplo: Hello! My name is Ana. Nice to meet you! Please, thank you, you're welcome).
 - El docente proporciona un modelo breve en la pizarra para guiar la estructura.
 - Cada pareja practica y luego presenta su diálogo frente al grupo.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Diálogo oral corto preparado y presentado
- **Tiempo estimado:** 18 minutos
- **Rol del docente:** Escucha, corrige pronunciación y entonación, hace preguntas para profundizar y motiva a usar expresiones de cortesía.

Actividad 3: Evaluar y Mejorar - "Pronunciation Practice Game"

- **Objetivo específico:** Practicar y mejorar la pronunciación y entonación de saludos y presentaciones.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza un juego de repetición: dice un saludo o frase y los estudiantes deben repetirlo en coro, luego individualmente. Usa grabaciones nativas para que imiten entonación.
 - Después, hace una breve competencia de entonación en grupos pequeños, donde el mejor imitador recibe un reconocimiento simbólico.
- **Organización:** Plenaria y grupos pequeños
- **Producto:** Participación oral, grabaciones o evaluaciones informales
- **Tiempo estimado:** 10 minutos

- **Rol del docente:** Da feedback inmediato, corrige suavemente y anima a la mejora continua.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Ofrecerles que creen un pequeño cartel ilustrado con saludos y frases para presentar en inglés.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Proporcionar tarjetas con imágenes para facilitar la asociación palabra-situación y ofrecer apoyo individual o en parejas con mayor dominio del idioma.

Transiciones

Al concluir cada actividad, el docente conecta: *"Great job matching greetings! Now, let's use those greetings to introduce ourselves. After that, we will practice how to say them clearly to be understood."*

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

- **Docente:** Solicita a cada estudiante que escriba en una hoja tres palabras o frases que aprendió hoy y que las comparta con un compañero.
- **Estudiantes:** Escriben y comparten, luego el docente recoge algunas respuestas para escribirlas en la pizarra y hacer un breve resumen colectivo.

Reflexión metacognitiva

- *"Which greeting do you feel most comfortable using? Why?"*
- *"How can you use 'Please' and 'Thank you' in your daily conversations?"*
- *"What was the most challenging phrase to pronounce today?"*

Retroalimentación

Docente: Da retroalimentación inmediata destacando los logros en pronunciación y uso adecuado de expresiones, corrigiendo con respeto y motivando la práctica continua.

Transferencia

Docente: Conecta con futuras sesiones: *"Next time we will learn how to ask simple questions and respond, so you can keep conversations going!"*

Tarea o reto

Docente: Propone que practiquen los saludos y presentaciones con un familiar o amigo y traigan una breve grabación o relato de su experiencia.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio con la pregunta sobre saludos en español; formativa durante las actividades de desarrollo mediante observación y retroalimentación; sumativa en el cierre con la síntesis escrita y presentación oral.

Criterios de evaluación:

- Usa correctamente palabras y expresiones comunes para saludar (Objetivo 1).
- Formula frases básicas para presentarse con coherencia (Objetivo 2).
- Aplica expresiones de cortesía adecuadamente en contextos simples (Objetivo 3).
- Pronuncia y entona saludos y presentaciones con claridad y comprensión (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para observar el uso correcto y pronunciación, rúbrica para evaluar diálogos orales, autoevaluación con preguntas de reflexión, registro anecdótico del docente.

Evidencias de aprendizaje: Conjuntos de tarjetas emparejadas, diálogos orales presentados, participación en el juego de pronunciación, hoja con palabras/frases escritas en la síntesis, respuestas en reflexión metacognitiva.