

Explorando la Seguridad y el Riesgo en Desastres Naturales

Ciencias Naturales | Medio Ambiente | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de quinto grado y tiene como propósito principal que comprendan qué son los riesgos y las medidas de seguridad relacionadas con los desastres naturales. A través de actividades dinámicas y colaborativas, los niños identificarán cómo estos fenómenos pueden afectar su entorno y aprenderán a actuar de manera segura para protegerse a sí mismos y a su comunidad. Este aprendizaje es fundamental para su vida diaria, ya que muchos niños viven en zonas donde pueden ocurrir desastres naturales y es vital que sepan cómo responder adecuadamente para evitar daños. Además, el plan conecta sus conocimientos previos con nuevas ideas, favoreciendo un aprendizaje significativo y promoviendo habilidades para el trabajo en equipo y la toma de decisiones responsables. La metodología del Diseño Universal para el Aprendizaje asegura que cada niño pueda acceder a la información, expresarse y mantenerse motivado mediante diferentes formas de aprendizaje adaptadas a sus necesidades y estilos individuales.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y describir los principales tipos de desastres naturales y sus posibles riesgos.
- Explicar la importancia de las medidas de seguridad para prevenir daños durante un desastre natural.
- Construir un esquema visual que organice la información sobre seguridad y riesgo en desastres naturales.
- Colaborar en equipo para diseñar una estrategia didáctica que fortalezca el aprendizaje y la prevención en la comunidad escolar.

Recursos Necesarios

- Cartulinas blancas y de colores (al menos 2 por grupo)
- Marcadores, crayones y lápices de colores
- Hojas impresas con imágenes de diferentes desastres naturales
- Proyecto o pantalla digital para mostrar videos cortos y esquemas
- Video animado de 3-5 minutos sobre desastres naturales y seguridad
- Hojas de trabajo con esquema base para completar
- Computadora o tablet con acceso a internet (opcional para búsqueda de información)
- Hoja con instrucciones para la actividad en equipo

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de los fenómenos naturales (lluvia, viento, fuego)
- Experiencias previas de observación o vivencia de algún evento natural (lluvias fuertes, vientos, temblores)
- Habilidad para expresar ideas oralmente y colaborar en grupos pequeños

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica que hoy aprenderán sobre cómo protegerse y entender los riesgos cuando ocurren desastres naturales, algo que puede pasar en cualquier lugar y es importante conocer para estar seguros.

Activación de conocimientos previos

Docente: Muestra imágenes de diferentes desastres naturales (inundación, terremoto, incendio) y pregunta: "*¿Alguna vez han visto o vivido algo parecido a esto? ¿Qué hicieron o qué hicieron las personas para estar seguras?*"

Estudiantes: Responden compartiendo experiencias o ideas, mientras el docente anota las respuestas clave en el pizarrón o pantalla para crear un mural de ideas previas.

Motivación y enganche

Docente: Presenta un dato curioso: "*¿Sabían que cada año en el mundo ocurren miles de desastres naturales, pero las personas que están preparadas pueden salvar muchas vidas? Hoy aprenderemos a ser parte de ese grupo de personas preparadas.*"

Contextualización

Docente: Explica que, aunque en la ciudad o pueblo donde viven no siempre ocurren desastres, es importante conocerlos porque pueden pasar en cualquier momento y todos debemos estar listos para actuar con seguridad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 75 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce el tema con un video animado corto (3-5 minutos) que explica qué son los desastres naturales, ejemplos comunes, y la diferencia entre riesgo y seguridad. Luego utiliza una presentación visual sencilla que muestra un esquema base sobre seguridad y riesgo, con imágenes y palabras clave adecuadas para su edad.

Actividad 1: Construyendo el esquema de seguridad y riesgo

- **Objetivo:** Construir un esquema visual que organice la información sobre seguridad y riesgo en desastres naturales.
- **Instrucciones:**
 - El docente reparte hojas con un esquema base que tiene dos columnas: "Riesgos" y "Medidas de seguridad".
 - Los estudiantes, en parejas, observan imágenes y leen pequeñas descripciones para identificar riesgos y medidas de seguridad.
 - Escriben o dibujan en cada columna lo que corresponda.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Esquema completo en hoja impresa con dibujos y palabras.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Circula apoyando, haciendo preguntas como: "*¿Qué puede pasar si hay una inundación? ¿Qué podemos hacer para estar seguros?*"

Actividad 2: Debate pequeño sobre riesgos y seguridad

- **Objetivo:** Identificar y describir los riesgos y la importancia de las medidas de seguridad.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 4, los estudiantes comparten lo que anotaron en el esquema.
 - Discuten cuál riesgo les parece más peligroso y qué medida de seguridad es la más importante.
 - Preparan una breve explicación para compartir con la clase.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Pequeñas exposiciones orales de cada grupo con sus conclusiones.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Facilita el diálogo, escucha, y pregunta: "*¿Por qué creen que es importante esta medida de seguridad? ¿Alguien más piensa diferente?*"

Actividad 3: Estrategias didácticas en equipo (elección entre tres opciones)

- **Objetivo:** Colaborar en equipo para diseñar una estrategia didáctica sobre seguridad y riesgo en desastres naturales.
- **Instrucciones:**
 - El docente presenta tres opciones para la actividad final:
 - **Opción 1:** Crear un cartel informativo con dibujos y frases clave para colocar en la escuela.
 - **Opción 2:** Preparar una pequeña obra de teatro o dramatización que muestre cómo actuar ante un desastre natural.
 - **Opción 3:** Diseñar un juego de preguntas y respuestas para enseñar a otros estudiantes sobre los riesgos y medidas de seguridad.

- Los estudiantes se organizan en grupos de 4-5 y eligen la opción que prefieran.
- Desarrollan la estrategia con materiales disponibles, distribuyendo tareas como dibujo, escritura y ensayo en caso de teatro.

- **Organización:** Grupos de 4-5 estudiantes
- **Producto:** Cartel, obra de teatro o juego listo para presentar o usar.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Apoya la organización, sugiere ideas, fomenta la colaboración y verifica que todos participen.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proporcionarles tarjetas con datos curiosos adicionales para que puedan compartir con sus compañeros o crear preguntas para el juego.
- **Para estudiantes con dificultades:** Dar apoyo individual o en mini-grupo, usando imágenes más claras y ayudando a escribir o expresar sus ideas.

Transiciones

Al finalizar cada actividad, el docente resume brevemente con preguntas: "*¿Qué aprendimos? Ahora usaremos eso para crear algo que ayude a otros a estar seguros.*" para conectar con la siguiente actividad.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 25 minutos

Síntesis

Docente: Organiza un mapa mental colectivo en el pizarrón donde escribe las ideas clave que los estudiantes aportan sobre riesgos y seguridad. Cada grupo aporta una idea de su trabajo. Se invita a los estudiantes a completar con palabras o dibujos.

Reflexión metacognitiva

El docente formula estas preguntas para que los estudiantes reflexionen y respondan con oraciones completas:

- ¿Qué es un riesgo en un desastre natural y por qué debemos conocerlo?
- ¿Cuál medida de seguridad te parece más importante y por qué?
- ¿Cómo te ayudó trabajar en equipo para aprender sobre estos temas?

Retroalimentación

Docente: Escucha las respuestas de los estudiantes y ofrece comentarios positivos específicos, destacando el esfuerzo, la colaboración y el aprendizaje logrado. Corrige con respeto y anima a mejorar algunas ideas si es necesario.

Transferencia

Docente: Explica que lo aprendido puede ayudar a sus familias y amigos a estar más seguros y que en la próxima clase continuarán aprendiendo cómo hacer un plan de emergencia.

Tarea o reto

Docente: Invita a los estudiantes a preguntar en casa si en su familia conocen alguna medida de seguridad para desastres naturales y que traigan un dibujo o relato para compartir en la siguiente sesión.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: durante la activación de conocimientos previos en la fase de inicio.
- Formativa: observación y revisión de esquemas, participación en debates, y desarrollo de la estrategia en equipo durante la fase de desarrollo.
- Sumativa: síntesis final y respuestas a las preguntas de reflexión metacognitiva en el cierre.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente ejemplos de desastres naturales y sus riesgos (Objetivo 1).
- Explica de manera clara la importancia de las medidas de seguridad (Objetivo 2).
- Organiza información en un esquema visual coherente (Objetivo 3).
- Participa activamente y colabora en equipo para crear la estrategia didáctica (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y comprensión durante actividades grupales.
- Revisión de esquemas y productos finales (carteles, dramatizaciones, juegos) con rúbrica sencilla.
- Autoevaluación breve: preguntas guiadas para que el estudiante valore su aprendizaje.

Evidencias de aprendizaje:

- Esquemas visuales completados por parejas.
- Exposiciones orales de grupos durante el debate.
- Productos finales de la estrategia didáctica creada en equipo.
- Respuestas escritas u orales en la reflexión metacognitiva.