

¡Domina los Verbs in Present Simple con Retos Reales!

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Retos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria de 12 a 15 años comprendan el uso de los verbos en presente simple en inglés a través de una metodología activa basada en retos reales. Los estudiantes no solo aprenderán las reglas gramaticales, sino que aplicarán este conocimiento para resolver situaciones cotidianas, como describir rutinas diarias y actividades comunes, lo que les permitirá comunicarse de manera efectiva en contextos reales. La relevancia de este tema radica en que el presente simple es fundamental para expresar hábitos, hechos y verdades generales, habilidades que los alumnos utilizarán tanto en su vida académica como en interacciones sociales y futuras oportunidades laborales. La conexión con su entorno se fortalecerá mediante actividades colaborativas y creativas que fomentan la participación activa y el pensamiento crítico. Al finalizar la sesión, los estudiantes habrán desarrollado competencias comunicativas esenciales y una comprensión sólida del presente simple, contribuyendo a su formación integral y preparación para retos comunicativos en inglés.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y analizar la estructura de los verbos en presente simple en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.
- Aplicar correctamente los verbos en presente simple para describir rutinas diarias y hechos generales.
- Crear oraciones y pequeños diálogos usando verbos en presente simple en contextos reales y significativos.
- Colaborar en equipos para resolver un reto comunicativo utilizando el presente simple, demostrando comprensión y uso adecuado.

Recursos Necesarios

- Libro de texto o cuaderno de ejercicios de inglés (1 por estudiante).
- Pizarrón y marcadores de colores.
- Proyector o pantalla para video y presentación digital.
- Video corto (3-4 minutos) explicativo sobre presente simple.
- Hojas impresas con actividades y ejemplos de oraciones en presente simple (1 por estudiante).
- Tarjetas con verbos en presente simple para juego de roles (1 conjunto por grupo de 4 estudiantes).
- Dispositivos con acceso a internet para búsqueda rápida (opcional).
- Hojas para mapa mental y organizadores gráficos.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del alfabeto y vocabulario elemental en inglés.
- Habilidad para formar oraciones simples en inglés (sujeto + verbo + complemento).
- Experiencia previa con verbos en presente continuo o pasado simple (introducción a tiempos verbales).
- Capacidad para trabajar en equipo y participar en actividades grupales.
- Comprensión básica de instrucciones en inglés simple.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a descubrir cómo usar los verbos en presente simple para hablar de nuestras rutinas y hechos que son verdaderos siempre. Este conocimiento es súper útil para comunicarte en inglés todos los días."

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Proyecta en la pantalla una imagen colorida que muestra a una persona realizando actividades diarias (levantarse, comer, estudiar).
- Pide a los estudiantes que respondan en inglés a la pregunta: "*What does he/she do every day?*" (¿Qué hace él/ella todos los días?).
- Escribe algunas respuestas en el pizarrón, corrigiendo suavemente si es necesario.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Comparte un dato curioso: "¿Sabían que en inglés usamos el presente simple para contar cosas que hacemos siempre y también para hablar de hechos científicos? Por ejemplo, 'The sun rises in the east' (El sol sale por el este). ¿No es genial poder usar una estructura para tantas cosas?"
- Invita a pensar en actividades que ellos hacen todos los días y cómo podrían expresarlas en inglés.

Contextualización:

Docente: Explica cómo el presente simple les ayudará a hablar sobre su rutina escolar, hobbies y hechos cotidianos, habilidades que podrán usar para presentarse y conversar con amigos extranjeros o en viajes.

Estudiantes: Relacionan el tema con sus vidas y participan con preguntas o ejemplos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 80 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Muestra un video corto (3-4 minutos) que explica la estructura del presente simple: sujeto + verbo base (agregando -s o -es en tercera persona singular), y cómo formar oraciones negativas e interrogativas.

Luego, en el pizarrón, escribe ejemplos claros y pide a los estudiantes que identifiquen sujeto, verbo y complemento en cada oración.

Actividad 1: "Detectives del Presente Simple"

- **Objetivo:** Identificar y analizar la estructura de oraciones en presente simple.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide la clase en grupos de 3-4 estudiantes.
 - Entrega a cada grupo una hoja con 10 oraciones mixtas (afirmativas, negativas, interrogativas), algunas correctas y otras con errores.
 - Los grupos deben leer, detectar errores y corregirlos, justificando sus respuestas.
 - **Docente:** Circula ayudando, haciendo preguntas guía como: "¿Cuál es el verbo? ¿Está correcto el verbo para este sujeto? ¿Qué pasa si el sujeto es he, she o it?"
- **Organización:** Grupal (3-4 estudiantes).
- **Producto:** Hoja corregida con anotaciones del grupo.
- **Tiempo:** 25 minutos.

Actividad 2: "Mi Rutina en Present Simple"

- **Objetivo:** Aplicar correctamente el uso del presente simple para describir rutinas diarias.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide a cada estudiante que escriba cinco oraciones sobre su rutina diaria usando presente simple.
 - Luego, en parejas, leen sus oraciones y se hacen preguntas entre sí para practicar la forma interrogativa y negativa (ejemplo: "Do you study every day?" "No, I don't study on weekends.").
 - **Docente:** Supervisa, corrige pronunciación y estructura, y anima a usar verbos variados.
- **Organización:** Individual y luego en parejas.
- **Producto:** Lista de oraciones personales y diálogo breve.
- **Tiempo:** 30 minutos.

Actividad 3: "Reto: Crea tu Entrevista"

- **Objetivo:** Crear y usar oraciones en presente simple para comunicarse efectivamente en un reto real.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Forma grupos de 4 estudiantes y entrega tarjetas con roles (entrevistador y entrevistados).

- Cada grupo debe crear una entrevista sencilla en inglés donde el entrevistador hace preguntas en presente simple sobre rutinas y gustos, y los entrevistados responden.
- Ensayan y luego presentan su entrevista frente a la clase.
- **Docente:** Escucha, toma notas y hace preguntas para inducir correcciones y mejorar la producción oral.
- **Organización:** Grupal (4 estudiantes).
- **Producto:** Entrevista oral grabada o presentada en clase.
- **Tiempo:** 25 minutos.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponer que creen oraciones negativas e interrogativas adicionales usando verbos nuevos o que busquen en internet hábitos de personajes famosos y los escriban en presente simple.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Ofrecer ejemplos en tarjetas con frases completas para que las usen como guía, y trabajar en parejas con apoyo del docente para formar oraciones correctamente.

Transiciones

Al concluir cada actividad, el docente resume brevemente el aprendizaje y conecta con la siguiente actividad planteando preguntas como: "¿Cómo podemos usar lo que aprendimos para hablar de nosotros mismos?" o "¿Qué preguntas podemos hacer para conocer mejor a un amigo?" para mantener el hilo conductor y la motivación.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Propone realizar un mapa mental colectivo en el pizarrón donde los estudiantes aportan ejemplos de oraciones en presente simple, reglas de formación y usos.
- **Estudiantes:** Participan activamente escribiendo o dictando ejemplos y observando la estructura visual creada.

Reflexión metacognitiva:

- **Docente:** Plantea estas preguntas para que los estudiantes respondan por escrito en una hoja o en voz alta:
 - ¿Cuál es la estructura básica de una oración en presente simple?
 - ¿Cómo formamos oraciones negativas e interrogativas en presente simple?
 - ¿En qué situaciones de tu vida diaria puedes usar el presente simple?

Retroalimentación:

Docente: Revisa las respuestas y la participación durante la sesión, da comentarios positivos y sugerencias específicas para mejorar. Destaca logros individuales y grupales, y aclara dudas finales.

Transferencia:

Docente: Explica que este conocimiento será la base para aprender otros tiempos verbales y para mejorar la comunicación en inglés en presentaciones, conversaciones y exámenes.

Tarea o reto:

- Escribir un pequeño párrafo (5-6 oraciones) en presente simple sobre la rutina de un familiar o amigo y traerlo para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Durante la fase de inicio con la pregunta de activación y observación de respuestas.
- **Formativa:** A lo largo de la fase de desarrollo mediante la revisión de actividades grupales, orales y escritas.
- **Sumativa:** En la fase de cierre con el mapa mental colectivo, la reflexión escrita y la entrega de la tarea.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente la estructura de oraciones en presente simple (relacionado con objetivo 1).
- Aplica el presente simple con precisión en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas (objetivo 2).
- Produce oraciones y diálogos coherentes usando el presente simple en contextos reales (objetivos 3 y 4).
- Participa activamente y colabora en actividades grupales para resolver retos comunicativos (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa durante actividades orales y grupales.
- Rúbrica para evaluar la corrección gramatical y coherencia de oraciones escritas y orales.
- Autoevaluación escrita basada en las preguntas de reflexión metacognitiva.
- Portafolio de evidencias que incluye hojas corregidas y tarea final.

Evidencias de aprendizaje:

- Hojas con correcciones de oraciones en actividad detectives.
- Listas de oraciones personales y diálogos en parejas.
- Entrevistas orales presentadas en grupo.
- Mapa mental colectivo y respuestas a preguntas de reflexión.
- Tarea escrita sobre la rutina de un familiar o amigo.