

Explorando el Present Perfect Continuous: ¡Conectando el Pasado con el Presente!

Lengua Extranjera | Inglés | Design Thinking

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de secundaria (12-15 años) que están aprendiendo inglés como segunda lengua (ESL). El propósito es introducir y profundizar en el uso del **present perfect continuous**, una estructura verbal que permite expresar acciones que comenzaron en el pasado y continúan en el presente, o que acaban de terminar con relevancia actual.

Los estudiantes aprenderán a identificar, formar y usar esta estructura mediante actividades activas y colaborativas, siguiendo la metodología **Design Thinking**. La relevancia de este tiempo verbal se conecta con su vida diaria porque les permite hablar de sus actividades recientes, hábitos y experiencias, facilitando una comunicación más rica y precisa en inglés.

Además, el plan fomenta el aprendizaje activo, el pensamiento crítico y la colaboración, habilidades esenciales para su desarrollo académico y personal. Al finalizar, los estudiantes podrán construir oraciones y diálogos utilizando el present perfect continuous con confianza y comprensión contextual.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y comprender la estructura y uso del present perfect continuous en contextos cotidianos.
- Crear oraciones y diálogos usando el present perfect continuous para describir acciones en progreso o recientes.
- Analizar situaciones reales para aplicar correctamente el present perfect continuous en la comunicación oral y escrita.
- Colaborar en equipos para diseñar y presentar proyectos que integren el uso del present perfect continuous.

Recursos Necesarios

- Carteles impresos con reglas gramaticales y ejemplos del present perfect continuous (3 copias).
- Tarjetas con verbos en gerundio y sujetos (para actividades en grupos).
- Video corto explicativo (3-4 minutos) sobre el present perfect continuous (enlace a plataforma educativa o YouTube).
- Pizarras blancas portátiles, marcadores y borradores para trabajo en grupos.
- Dispositivos con acceso a internet para investigación rápida (tabletas o computadoras, al menos 1 por grupo).
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios y espacio para respuestas (1 por estudiante).
- Cuadernos y bolígrafos para anotaciones personales.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de tiempos verbales en inglés, especialmente present perfect simple y present continuous.
- Habilidad para formar oraciones simples en presente y pasado.
- Experiencia previa en trabajar en parejas o grupos para actividades de aprendizaje colaborativo.
- Capacidad para comprender instrucciones en inglés básico y participar en discusiones guiadas.

Actividades

Sesión 1: Introducción y Descubrimiento del Present Perfect Continuous

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar con conocimientos previos y presentar el objetivo de la sesión: comprender qué es y cuándo usar el present perfect continuous.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "Today, let's think about how to talk about actions that started in the past and are still happening now. Can you tell me what you have been doing this morning? Anyone?"
- **Estudiantes:** Responden con frases simples en present perfect o present continuous, por ejemplo: "I am studying," o "I have eaten."

Motivación y enganche:

- **Docente:** "Did you know that English has a special tense to talk about actions that started before now and continue? It's called the present perfect continuous, and it helps us tell better stories about our day!"
- **Estudiantes:** Escuchan y muestran interés, preguntan ejemplos.

Contextualización:

- **Docente:** "You can use this tense to talk about things like homework you've been doing, sports you've been practicing, or games you've been playing. Let's explore how!"
- **Estudiantes:** Relacionan con sus experiencias personales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se presenta un video corto que explica la estructura (have/has + been + verb-ing), el uso (acciones que comenzaron en el pasado y continúan o acaban de terminar), y ejemplos simples en contexto.

Actividad 1: Descubriendo la estructura (15 minutos)

- **Objetivo:** Identificar la formación correcta del present perfect continuous.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide la clase en grupos de 3-4 estudiantes y entrega tarjetas con sujetos y verbos en gerundio.
 - Pide que formen oraciones correctas usando las tarjetas y la estructura que observaron en el video.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Lista de oraciones escritas en pizarra blanca.
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas guía como: "What do we need before the verb-ing?", "Can you check if the sentence has 'have' or 'has'?"
- **Tiempo:** 15 minutos

Actividad 2: Juego de roles - ¿Qué has estado haciendo? (15 minutos)

- **Objetivo:** Practicar la formulación oral y comprensión del present perfect continuous en preguntas y respuestas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** En parejas, un estudiante pregunta: "What have you been doing lately?" y el otro responde con oraciones usando present perfect continuous.
 - Luego cambian roles.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Diálogos orales breves practicados y presentados a la clase.
- **Rol del docente:** Escuchar, corregir pronunciación y estructura, fomentar uso de vocabulario variado.
- **Tiempo:** 15 minutos

Actividad 3: Mini proyecto - Historias recientes (15 minutos)

- **Objetivo:** Aplicar el present perfect continuous para contar experiencias recientes.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** En grupos, los estudiantes crean una historia corta sobre qué han estado haciendo en la última semana usando el present perfect continuous.
 - Preparan una presentación breve para compartir con la clase.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Presentación oral grupal (2-3 minutos).
- **Rol del docente:** Facilitar, apoyar con vocabulario y estructuración, observar participación.
- **Tiempo:** 15 minutos

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Proponer que inventen oraciones negativas y preguntas usando la estructura.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: Proporcionar frases incompletas para completar y ofrecer ejemplos visuales adicionales.

Transiciones:

Al finalizar cada actividad, el docente resume brevemente lo aprendido y conecta con la siguiente actividad para mantener el flujo y motivación.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Los estudiantes completan un ticket de salida donde escriben 3 oraciones usando el present perfect continuous que reflejen acciones recientes en sus vidas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre el present perfect continuous?
- ¿Cómo puedo usar este tiempo verbal para hablar de mis actividades?
- ¿Qué parte me pareció más fácil o difícil?

Retroalimentación:

El docente revisa los tickets de salida, hace comentarios positivos y corrige errores comunes para orientar la próxima sesión.

Transferencia:

Se explica que en la próxima sesión usarán lo aprendido para crear diálogos y actividades más complejas usando el present perfect continuous.

Sesión 2: Profundizando en el Present Perfect Continuous a través de la Creatividad

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar la estructura y usos básicos, y preparar a los estudiantes para actividades de creación y análisis.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta rápida en plenaria: "Who can tell me one sentence using present perfect continuous about what you did yesterday?"
- **Estudiantes:** Responden oralmente o escriben en pizarras portátiles.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un reto: "Today, you will become reporters and create interviews using the present perfect continuous!"
- **Estudiantes:** Muestran interés y curiosidad.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que el present perfect continuous es muy útil para entrevistas y reportajes sobre actividades recientes.
- **Estudiantes:** Se preparan para crear preguntas y respuestas en este contexto.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Diseño de preguntas para entrevistas (15 minutos)

- **Objetivo:** Crear preguntas correctas con present perfect continuous para entrevistar a un compañero.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** En parejas, los estudiantes escriben 5 preguntas usando present perfect continuous para saber qué ha estado haciendo su compañero.
 - Ejemplo: "What have you been reading this week?"
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Lista de preguntas escritas en hoja de trabajo.
- **Rol del docente:** Guiar con ejemplos, corregir estructuras, animar a usar verbos variados.
- **Tiempo:** 15 minutos

Actividad 2: Entrevistas en vivo (20 minutos)

- **Objetivo:** Practicar la producción oral usando present perfect continuous en contexto real.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Cada pareja realiza la entrevista, uno hace preguntas y el otro responde usando present perfect continuous. Luego cambian roles.
 - Al final, cada pareja comparte una respuesta interesante con la clase.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Diálogos orales y resumen oral compartido.

- **Rol del docente:** Observar, corregir errores, fomentar fluidez y precisión.
- **Tiempo:** 20 minutos

Actividad 3: Análisis y corrección de errores comunes (10 minutos)

- **Objetivo:** Identificar y corregir errores frecuentes en el uso del present perfect continuous.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Presenta oraciones con errores comunes en la estructura o uso y pide a la clase que las corrija en equipo.
 - Ejemplos: "She have been play tennis," "I am been studying."
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Oraciones corregidas en la pizarra.
- **Rol del docente:** Facilitar la discusión, explicar reglas, dar retroalimentación clara.
- **Tiempo:** 10 minutos

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden crear preguntas negativas e interrogativas para entrevistar.
- Para apoyo adicional, el docente proporciona ejemplos escritos y apoyo visual durante las entrevistas.

Transiciones:

Después de cada actividad, el docente conecta la importancia de usar correctamente la estructura para comunicarse con precisión y presenta la siguiente actividad como un paso natural para mejorar.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

En plenaria, los estudiantes comparten qué preguntas encontraron más útiles y qué aprendieron sobre el uso del present perfect continuous.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué estructuras del present perfect continuous uso con más confianza ahora?
- ¿Cómo me ayudaron las entrevistas a practicar el inglés?
- ¿Qué debo mejorar para la próxima vez?

Retroalimentación:

El docente hace comentarios positivos, señala avances y da recomendaciones para practicar fuera del aula.

Transferencia:

Se anticipa que en la siguiente sesión aplicarán lo aprendido para crear un proyecto grupal creativo usando el present perfect continuous.

Sesión 3: Creación y Presentación de Proyectos con Present Perfect Continuous

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar los aprendizajes anteriores y preparar a los estudiantes para diseñar y presentar un proyecto en grupos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "Can anyone summarize how to form and use the present perfect continuous?"
- **Estudiantes:** Responden oralmente o escriben en pizarra.

Motivación y enganche:

- **Docente:** "Today, we will use everything we've learned to create a short video or poster telling a story about what we have been doing lately!"
- **Estudiantes:** Se entusiasman y preparan para la actividad creativa.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que crear proyectos les ayudará a usar el idioma de forma práctica y divertida.
- **Estudiantes:** Relacionan con experiencias personales y expectativas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Planificación del proyecto (15 minutos)

- **Objetivo:** Diseñar un proyecto grupal que incluya oraciones y diálogos con present perfect continuous.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Forma grupos de 3-4 estudiantes y entrega hojas de planificación.
 - Los grupos deciden si harán un video corto, un cartel o una historia escrita para mostrar qué han estado haciendo últimamente.
 - Escriben oraciones y diálogos usando el tiempo verbal.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Guion o bosquejo de proyecto con oraciones en present perfect continuous.

- **Rol del docente:** Apoyar en vocabulario, estructura, y organización del proyecto.
- **Tiempo:** 15 minutos

Actividad 2: Producción del proyecto (25 minutos)

- **Objetivo:** Crear el producto final aplicando el present perfect continuous.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Los grupos elaboran el video, cartel o historia escrita según lo planificado.
 - Se fomenta la colaboración, el uso correcto del inglés y la creatividad.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Video, cartel o texto finalizado listo para presentar.
- **Rol del docente:** Supervisar, dar retroalimentación inmediata, resolver dudas.
- **Tiempo:** 25 minutos

Actividad 3: Presentación y retroalimentación (5 minutos)

- **Objetivo:** Exponer el proyecto y recibir comentarios.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Cada grupo presenta su proyecto brevemente (2-3 minutos).
 - Los demás estudiantes y el docente ofrecen comentarios constructivos.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación oral y recepción de retroalimentación.
- **Rol del docente:** Facilitar, destacar logros, corregir suavemente errores comunes.
- **Tiempo:** 5 minutos

Diferenciación:

- Quienes terminan antes pueden ayudar a compañeros o agregar detalles en inglés.
- Estudiantes que necesiten apoyo reciben guiones base para adaptar y apoyo visual para expresarse.

Transiciones:

El docente conecta la actividad final con la importancia de comunicar sus experiencias en inglés y los invita a seguir practicando fuera del aula.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Se realiza un mapa mental colectivo en la pizarra sobre el present perfect continuous, sus usos y ejemplos destacados de los proyectos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí al crear y presentar mi proyecto?
- ¿Cómo me siento usando el present perfect continuous ahora?
- ¿Qué puedo hacer para mejorar mi inglés en el futuro?

Retroalimentación:

El docente da una retroalimentación general destacando el progreso y motivando a continuar practicando.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a usar el present perfect continuous en conversaciones cotidianas y tareas futuras.

Tarea o reto:

Escribir un diario breve en inglés usando present perfect continuous, describiendo qué han estado haciendo durante la semana.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la primera sesión con preguntas activadoras para conocer el nivel previo.
- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo en cada sesión, observando el uso correcto del present perfect continuous y la participación.
- **Sumativa:** En la tercera sesión, a partir de la presentación del proyecto final y el ticket de salida.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente la estructura del present perfect continuous en oraciones (Objetivo 1).
- Produce oraciones y diálogos usando present perfect continuous con precisión gramatical (Objetivo 2).
- Aplica el tiempo verbal en contextos reales y creativos, demostrando comprensión (Objetivo 3).
- Participa activamente en actividades colaborativas y presenta trabajos en equipo (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar estructura y uso correcto en oraciones y diálogos.
- Rúbrica para evaluar proyectos grupales según claridad, corrección y creatividad.
- Observación directa durante actividades orales y escritas.
- Autoevaluación y coevaluación con preguntas guía al final de cada sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Oraciones y preguntas creadas en actividades grupales y de parejas.
- Diálogos orales practicados y presentados en clase.
- Proyecto final (video, cartel o historia escrita) con uso correcto del present perfect continuous.
- Respuestas en tickets de salida y reflexiones personales.