

Construyendo Identidades: Explorando Grupos Sociales y Culturales Juveniles

Persona y sociedad | Multiculturalidad | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes comprendan cómo los grupos sociales y culturales influyen en la formación de las identidades juveniles y reconozcan el derecho fundamental que tienen a pertenecer a diversas culturas, grupos sociales, económicos, ideológicos, sexuales o de género. A través de actividades colaborativas, los alumnos aprenderán a argumentar y a exigir el respeto hacia estas identidades, desarrollando empatía y habilidades para convivir en una sociedad plural y diversa.

La relevancia de este tema radica en que los jóvenes, en su proceso de construcción de identidad, se ven influenciados por múltiples grupos y contextos. Reconocer y respetar estas diferencias fortalece la convivencia democrática y la inclusión social. Además, el conocimiento adquirido conecta con su vida diaria al fomentar el respeto hacia sí mismos y hacia sus compañeros, promoviendo un ambiente escolar y social más justo y equitativo.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar cómo los grupos sociales y culturales influyen en la construcción de la identidad juvenil.
- Argumentar sobre el derecho a pertenecer a diversos grupos sociales, culturales, económicos, ideológicos, sexuales o de género.
- Crear propuestas colectivas para promover el respeto y la valoración de las identidades juveniles diversas.

Recursos Necesarios

- Hojas de rotafolio o cartulina (al menos 5)
- Marcadores de colores (varios por grupo)
- Tarjetas impresas con ejemplos de grupos sociales y culturales (al menos 20 tarjetas, una por cada grupo pequeño)
- Proyector o computadora para video corto (opcional)
- Hojas de papel para organizadores gráficos
- Material para notas adhesivas (Post-it) o papel pequeño para reflexiones
- Espacio para trabajo en grupos pequeños de 3 a 4 estudiantes

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre qué es la identidad y la diversidad cultural (trabajado en grados anteriores o en sesiones previas).

- Habilidades básicas para trabajar en equipo y expresar ideas oralmente.
- Capacidad para respetar opiniones diversas dentro del grupo.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

40 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que en esta sesión explorarán cómo los diferentes grupos sociales y culturales forman parte importante de quiénes somos y cómo podemos defender el derecho a ser respetados tal como somos.

Estudiantes: Escuchan y preparan su mente para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Plantea la siguiente pregunta detonadora: "*¿A qué grupos o culturas creen que pertenecen ustedes y cómo esos grupos influyen en lo que son o cómo se sienten?*"

Estudiantes: En parejas, comentan brevemente su respuesta durante 5 minutos y luego comparten con el grupo algunas ideas.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un dato curioso o un breve video de 3 minutos que muestra la diversidad cultural y social en jóvenes de diferentes partes del mundo, destacando que todos tienen derecho a ser quienes son y a ser respetados.

Estudiantes: Observan con atención y comentan qué les llamó la atención del video o dato.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la vida cotidiana: "*Ustedes conviven en la escuela, en casa y en su barrio con personas muy distintas. Reconocer y respetar esas diferencias es importante para que todos se sientan bien y puedan ser ustedes mismos sin miedo.*"

Estudiantes: Reflexionan y expresan ejemplos breves de su entorno donde hayan visto respeto o falta de respeto hacia la identidad de alguien.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

160 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica brevemente que existen diferentes tipos de grupos sociales y culturales que ayudan a formar la identidad de las personas, tales como culturales, económicos, ideológicos, sexuales, de género, entre otros. Presenta tarjetas con ejemplos y define conceptos claves en lenguaje sencillo. Invita a los estudiantes a identificar ejemplos de estos grupos en su entorno.

Estudiantes: Escuchan, preguntan y participan con ejemplos.

Actividad 1: "Mapa de Identidades Grupales"

- **Objetivo:** Analizar cómo los grupos sociales y culturales influyen en la identidad juvenil.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a la clase en grupos pequeños de 4 estudiantes. Entrega a cada grupo una cartulina y marcadores.
 - Solicita que cada grupo construya un mapa visual (mapa mental o conceptual) donde identifiquen distintos grupos a los que ellos o sus conocidos pertenecen (culturales, sociales, de género, etc.) y describan cómo esos grupos influyen en la identidad de los jóvenes.
 - Indica que deben incluir ejemplos concretos y palabras clave.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Mapa visual grupal en cartulina.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas como: "¿Por qué creen que este grupo afecta la identidad?", "¿Qué derechos deberían tener las personas de este grupo?"

Actividad 2: "Debate Colaborativo: Derecho a la Identidad"

- **Objetivo:** Argumentar sobre el derecho a pertenecer a diversos grupos y exigir respeto.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Asigna a cada grupo un enfoque específico (cultura, grupo sexual, grupo ideológico, etc.).
 - Cada grupo prepara argumentos para defender el derecho de ese grupo a ser respetado y reconocido, usando ejemplos reales o hipotéticos.
 - Después, cada grupo presenta sus argumentos en plenaria, mientras los demás escuchan y anotan preguntas o comentarios respetuosos.
 - Finalmente, se abre un espacio para preguntas y respuestas entre grupos con guía del docente para mantener el respeto y orden.
- **Organización:** Grupos pequeños para preparación, plenaria para exposición y debate.
- **Producto:** Argumentos orales y listado de derechos defendidos.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Facilitar la discusión, hacer preguntas guía como: "¿Cómo podemos asegurar que todos sean respetados?" o "¿Qué pasa si no se respetan estos derechos?"

Actividad 3: "Propuesta por el Respeto a las Identidades"

- **Objetivo:** Crear propuestas colectivas para promover el respeto a las identidades juveniles.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Solicita a los grupos que diseñen una campaña o iniciativa escolar para promover el respeto hacia las diversas identidades juveniles.
 - Los grupos deben decidir el mensaje, las acciones y los medios para difundir su propuesta (puede ser cartel, eslogan, actividad, etc.).
 - Los estudiantes plasman su propuesta en una cartulina o rotafolio para compartirla con la clase.
- **Organización:** Grupos pequeños de 4 estudiantes.
- **Producto:** Propuesta visual y verbal de campaña.
- **Tiempo:** 55 minutos.
- **Rol docente:** Apoyar con preguntas como: "¿Cómo pueden hacer que su propuesta sea clara y atractiva?", "¿Quiénes participarán en su campaña?"

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitarlos a elaborar un pequeño glosario con definiciones sencillas de los términos clave o a preparar preguntas para los otros grupos.
- **Para quienes necesitan más apoyo:** Ofrecer ejemplos concretos, vocabulario simplificado, y apoyo individual o en pareja para completar las actividades.

Transiciones:

El docente conecta las actividades indicando cómo cada una construye sobre la anterior: del análisis de los grupos sociales, pasamos a argumentar por el respeto, y finalmente a diseñar acciones concretas para promover ese respeto en su escuela y comunidad.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

40 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a los estudiantes hacer un "ticket de salida" donde escriban tres ideas importantes que aprendieron sobre los grupos sociales y culturales y el derecho a la identidad, y una pregunta que tengan para seguir aprendiendo.

Estudiantes: Escriben individualmente sus respuestas y las entregan al docente.

Reflexión metacognitiva:

El docente plantea las siguientes preguntas para una reflexión grupal:

- ¿Por qué es importante que todos respetemos las diferentes identidades juveniles?
- ¿Cómo puedo yo contribuir a que se respeten estos derechos en mi escuela y comunidad?
- ¿Qué aprendí hoy que cambiará la forma en que veo a mis compañeros?

Estudiantes: Responden oralmente y comparten algunas ideas con el grupo.

Retroalimentación:

Docente: Da retroalimentación inmediata resaltando las ideas clave, reconociendo el esfuerzo en los argumentos y propuestas, y aclarando dudas que surjan en la reflexión final.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a poner en práctica lo aprendido participando en actividades escolares o comunitarias que promuevan la inclusión y el respeto a la diversidad.

Tarea o reto:

Docente: Propone a los estudiantes realizar una pequeña entrevista con un familiar o amigo sobre cómo viven y respetan las identidades diferentes en su entorno, para compartir al día siguiente en clase.

Estudiantes: Anotan la tarea y se comprometen a realizarla.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la fase de inicio, a través de la pregunta detonadora para conocer conocimientos previos y actitudes.
- **Formativa:** Durante el desarrollo, mediante la observación de la participación en actividades colaborativas, calidad de argumentos y propuestas.
- **Sumativa:** En el cierre, con el análisis de los tickets de salida y la reflexión metacognitiva.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente grupos sociales y culturales que influyen en la identidad juvenil (Objetivo 1).
- Argumenta con claridad y respeto sobre el derecho a pertenecer a diversos grupos y exige su respeto (Objetivo 2).
- Diseña propuestas creativas y concretas para promover el respeto a las identidades juveniles (Objetivo 3).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y trabajo en equipo.
- Rúbrica para evaluar calidad de argumentos en el debate y creatividad de las propuestas.
- Observación directa del docente en las discusiones y actividades grupales.
- Revisión de tickets de salida para verificar comprensión y reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas visuales grupales que reflejan comprensión de grupos sociales y culturales.
- Participación y calidad de los argumentos en el debate colaborativo.
- Propuestas de campañas o iniciativas para promover respeto a las identidades.
- Tickets de salida y reflexiones escritas que demuestran síntesis y metacognición.