

# Explorando Venezuela: Relieve, Clima y Sociedad en Nuestro Mundo

Ciencias Sociales | Geografía | Aprendizaje Basado en Investigación

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de secundaria (12-15 años) comprendan la interrelación entre el espacio geográfico, el relieve, el clima, la vegetación, la distribución de la población y las actividades económicas en Venezuela. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación, los estudiantes investigarán cómo las características físicas del territorio influyen en la vida social y productiva del país, fomentando un aprendizaje activo y significativo.

El propósito es que los estudiantes reconozcan la importancia del territorio venezolano en el contexto mundial, comprendan la diversidad ambiental y social, y desarrollen competencias para analizar y argumentar sobre su entorno. Esto es relevante para su vida cotidiana porque les permite entender mejor las condiciones que afectan su comunidad y el país, así como valorar su rol como ciudadanos responsables y conscientes de su espacio productivo.

Además, el plan promueve la utilización de fuentes primarias y el método científico para responder preguntas de investigación, lo que fortalece habilidades críticas y de investigación útiles para su formación integral.

## Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las características del relieve venezolano y su influencia en el clima y la vegetación.
- Investigar cómo el espacio geográfico determina la distribución de la población y las actividades económicas en Venezuela.
- Argumentar sobre la relación entre el territorio productivo y la sociedad venezolana en un contexto global.
- Crear mapas conceptuales y gráficos que representen la interacción entre relieve, clima, población y economía.
- Evaluar el impacto del medio físico en la vida cotidiana y el desarrollo de la ciudadanía en Venezuela.

## Recursos Necesarios

- Mapas físicos y políticos de Venezuela (impresos y digitales, al menos 2 tipos).
- Computadoras o tablets con acceso a internet para investigación.
- Proyector y pantalla para presentación de videos y mapas.
- Videos cortos sobre el relieve venezolano, clima y población (3 videos de 5 minutos).
- Cuadernos de investigación y hojas para elaboración de mapas conceptuales.
- Material para dibujo (lápices de colores, reglas, marcadores).
- Fuentes primarias: textos oficiales, fotografías y estadísticas del INE (Instituto Nacional de Estadística).

- Plantillas para elaboración de tablas y gráficos.
- Lista de cotejo para autoevaluación y coevaluación.

## Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre mapas y ubicación geográfica.
- Habilidad para leer y analizar textos cortos y gráficos simples.
- Experiencia previa con trabajo en equipo y presentación oral.
- Comprensión básica del concepto de clima y relieve, adquirida en cursos anteriores.
- Capacidad para formular preguntas y buscar información en fuentes digitales o impresas.

## Actividades

### Sesión 1: Introducción al Espacio Geográfico y Relieve de Venezuela

#### Fase de Inicio

##### Tiempo estimado:

15 minutos

##### Propósito de la sesión:

Conectar con conocimientos previos y motivar a los estudiantes para explorar el relieve de Venezuela y su influencia en el clima y sociedad.

##### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pide a los estudiantes que respondan en voz alta: "¿Qué sabes sobre las montañas o regiones naturales que existen en Venezuela? ¿Dónde crees que viven más personas y por qué?"
- **Estudiantes:** Responden brevemente, compartiendo ideas y experiencias personales.

##### Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "¿Sabías que en Venezuela hay más de 40 tipos diferentes de clima debido a su relieve? Esto influye en cómo vivimos y trabajamos".
- **Estudiantes:** Escuchan y muestran interés para descubrir más.

##### Contextualización:

- **Docente:** Explica que comprender el relieve y su impacto es clave para entender dónde y cómo viven las personas y qué actividades económicas realizan, relacionándolo con su comunidad.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre cómo el territorio influye en su vida diaria.

## Fase de Desarrollo

### Tiempo estimado:

90 minutos

### Presentación del contenido:

El docente presenta un mapa físico de Venezuela y un video breve (5 minutos) que explica las principales características del relieve venezolano y su influencia en el clima.

### Actividades de aprendizaje activo:

#### 1. Exploración del relieve y clima

- **Objetivo:** Analizar el relieve y su influencia en el clima.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 4. Entregan un mapa físico impreso y un resumen con datos básicos sobre las regiones geográficas.
  - Investigan con apoyo del video y la guía: ¿Qué relieves predominan en cada región? ¿Qué tipo de clima se observa?
  - Registran sus hallazgos en una tabla simple.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Tabla con regiones, relieve y clima.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la búsqueda, formula preguntas para profundizar: "¿Por qué creen que en la región andina hace más frío?"

#### 2. Mapa conceptual colectivo

- **Objetivo:** Crear un mapa conceptual que conecte relieve, clima y vegetación.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** En plenaria, en la pizarra, elabora un mapa conceptual con la participación guiada de los estudiantes, usando la información de los grupos.
  - Preguntas dirigidas: "¿Cómo el relieve afecta la vegetación? ¿Qué ejemplos conocen?"
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Mapa conceptual en la pizarra, copia digital o impresa para los estudiantes.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Modera e integra aportes, clarifica conceptos.

### 3. Preguntas de investigación inicial

- **Objetivo:** Formular preguntas para investigar en las siguientes sesiones.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Guía a los estudiantes a formular 2 preguntas relacionadas con cómo el relieve y clima impactan la población y economía en Venezuela.
  - Ejemplo: "¿Por qué las principales ciudades están en ciertas regiones?" "¿Qué actividades económicas se desarrollan según la vegetación?"
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Listado de preguntas para investigación.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Revisa y orienta la formulación de preguntas claras y relevantes.

#### Diferenciación:

- **Para estudiantes adelantados:** Proponer que busquen ejemplos concretos de vegetación o clima en Venezuela usando recursos digitales.
- **Para estudiantes con dificultades:** Ofrecer apoyo con preguntas guía y materiales simplificados, y trabajar en parejas con compañeros que puedan apoyar.

#### Transiciones:

El docente conecta la formulación de preguntas con la necesidad de investigar las causas y efectos en las próximas sesiones, generando expectativas de aprendizaje.

### Fase de Cierre

#### Tiempo estimado:

15 minutos

#### Síntesis:

- **Docente:** Solicita a cada estudiante escribir en una tarjeta 3 ideas clave que aprendieron sobre el relieve y clima en Venezuela.
- **Estudiantes:** Escriben y comparten algunas ideas en voz alta.

#### Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo el relieve venezolano puede influir en dónde vivimos y trabajamos?
- ¿Qué preguntas te gustaría responder sobre la relación entre naturaleza y sociedad en Venezuela?
- ¿Cómo te ayudó el trabajo en grupo para entender mejor el tema?

#### Retroalimentación:

El docente comenta los aportes, destacando ideas relevantes y corrigiendo conceptos erróneos, animando a seguir investigando.

### **Transferencia:**

Se anticipa que en la próxima sesión se investigará la distribución de la población y actividades económicas vinculadas al relieve y clima.

### **Tarea o reto:**

Investigar en casa con ayuda de familiares sobre cómo el clima o relieve afecta alguna actividad económica local y traer un ejemplo para compartir.

## **Sesión 2: Distribución de la Población y Actividades Económicas en Venezuela**

### **Fase de Inicio**

#### **Tiempo estimado:**

10 minutos

#### **Propósito de la sesión:**

Recordar lo aprendido y presentar el enfoque en la distribución de la población y actividades económicas.

#### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Presenta una pregunta para debate rápido: "¿Por qué crees que hay más personas viviendo en ciertas zonas de Venezuela que en otras?"
- **Estudiantes:** Discuten en parejas y comparten ideas.

#### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Muestra una imagen satelital nocturna de Venezuela con luces que indican concentración de población, preguntando "¿Qué nos dice esta imagen sobre dónde vive la mayoría de las personas?"
- **Estudiantes:** Observan y comentan.

#### **Contextualización:**

- **Docente:** Explica que hoy se investigará cómo la naturaleza influye en dónde vive la gente y qué trabajos hacen, relacionándolo con su comunidad.
- **Estudiantes:** Se preparan para investigar y analizar datos.

### **Fase de Desarrollo**

#### **Tiempo estimado:**

95 minutos

## Presentación del contenido:

Se presentan mapas demográficos y económicos, así como datos del INE sobre población y empleo en diferentes regiones.

## Actividades de aprendizaje activo:

### 1. Análisis de mapas y estadísticas

- **Objetivo:** Investigar la distribución poblacional y principales actividades económicas según el relieve y clima.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** En grupos de 3, entregan mapas demográficos y tablas con datos económicos regionales.
  - Los estudiantes analizan y responden: ¿Dónde está la mayor concentración de población? ¿Qué actividades económicas predominan en esas regiones? ¿Cómo se relaciona esto con el clima y relieve?
  - Registran respuestas en una hoja de trabajo.
- **Organización:** Grupos de 3 estudiantes.
- **Producto:** Respuestas analíticas y justificaciones escritas.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol docente:** Observa, pregunta para profundizar: "¿Por qué crees que la agricultura es más común en ciertas zonas?"

### 2. Presentación grupal y debate

- **Objetivo:** Argumentar sobre la relación entre geografía y economía.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Cada grupo expone sus hallazgos en 5 minutos.
  - Se abre un breve debate con preguntas: "¿Qué pasaría si una región cambiara su uso económico?"
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Exposición oral y participación en debate.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol docente:** Modera, fomenta el respeto y la argumentación.

## Diferenciación:

- **Estudiantes adelantados:** Proponer que relacionen datos con problemas actuales, como migración interna o cambio climático.
- **Con dificultades:** Apoyo con preguntas guía y resúmenes gráficos.

## Transiciones:

Se conecta el debate con la importancia de comprender cómo estas relaciones afectan la sociedad y la ciudadanía.

## Fase de Cierre

### Tiempo estimado:

15 minutos

### Síntesis:

- **Docente:** Solicita que en sus cuadernos elaboren un esquema que conecte relieve, clima, población y economía.
- **Estudiantes:** Elaboran y comparten sus esquemas con un compañero.

### Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo influye el relieve en las actividades que realizan las personas en Venezuela?
- ¿Qué aprendiste sobre la distribución de la población y sus causas?
- ¿Cómo puedes usar esta información para entender mejor tu comunidad?

### Retroalimentación:

El docente comenta los esquemas, destacando conexiones correctas y sugiriendo mejoras.

### Transferencia:

Se anticipa que en la siguiente sesión se estudiará la relación entre territorio productivo, sociedad y ciudadanía.

### Tarea o reto:

Preguntar a familiares sobre actividades económicas en la comunidad y cómo el entorno influye en ellas, para compartir en la próxima sesión.

## Sesión 3: Territorio Productivo y Sociedad Venezolana

## Fase de Inicio

### Tiempo estimado:

10 minutos

### Propósito de la sesión:

Conectar lo aprendido con el concepto de territorio productivo y su relación con la sociedad y ciudadanía.

### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué entienden por territorio productivo? ¿Cómo creen que afecta a la sociedad?"
- **Estudiantes:** Comparten ideas en plenaria.

### Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un video corto de 5 minutos con testimonios de productores y ciudadanos sobre la importancia del territorio.
- **Estudiantes:** Observan y toman nota.

### **Contextualización:**

- **Docente:** Explica que hoy investigarán cómo el territorio productivo influye en la vida social y el ejercicio de la ciudadanía.
- **Estudiantes:** Se preparan para trabajar en investigación.

## **Fase de Desarrollo**

### **Tiempo estimado:**

95 minutos

### **Presentación del contenido:**

Se presentan casos reales y fuentes primarias sobre actividades productivas y problemáticas sociales relacionadas con el territorio.

### **Actividades de aprendizaje activo:**

#### **1. Investigación grupal con fuentes primarias**

- **Objetivo:** Investigar y analizar un caso de territorio productivo y su impacto social.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Divide la clase en grupos, asignando a cada uno un caso específico (ej: agricultura en los llanos, minería en Bolívar, pesca en costas).
  - Proporciona textos, fotografías y datos oficiales para que analicen el caso.
  - Elaboran un informe corto respondiendo: ¿Qué actividades productivas se realizan? ¿Qué impacto tienen en la comunidad? ¿Cómo afecta esto a la ciudadanía?
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Informe escrito y presentación breve.
- **Tiempo:** 70 minutos.
- **Rol docente:** Orienta la lectura, formula preguntas guía y facilita recursos.

#### **2. Presentación y discusión**

- **Objetivo:** Argumentar sobre la relación entre territorio productivo y sociedad.
- **Instrucciones:**
  - Cada grupo presenta su caso en 5 minutos.

- Se abre discusión con preguntas: "¿Qué desafíos enfrentan estas comunidades? ¿Cómo podemos contribuir como ciudadanos?"

- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentación oral y discusión activa.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Modera y conecta ideas.

### **Diferenciación:**

- **Estudiantes adelantados:** Profundizar en propuestas de solución a problemas sociales detectados.
- **Con dificultades:** Apoyo en lectura y elaboración de informes con formato guía.

### **Transiciones:**

Se vincula la discusión con el papel de la ciudadanía responsable en el territorio productivo.

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado:**

15 minutos

### **Síntesis:**

- **Docente:** Propone hacer un resumen colectivo en forma de lista con las principales ideas sobre territorio productivo y sociedad.
- **Estudiantes:** Participan aportando ideas para completar la lista en la pizarra.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué aprendiste sobre la relación entre el territorio y la sociedad venezolana?
- ¿Cómo puede la ciudadanía influir en el uso del territorio productivo?
- ¿Qué retos enfrentan las comunidades en estas regiones?

### **Retroalimentación:**

El docente refuerza los aprendizajes y valora la participación activa.

### **Transferencia:**

Se anticipa que en la próxima sesión se abordará la ciudadanía y su papel en el cuidado y uso responsable del territorio.

### **Tarea o reto:**

Preparar una breve reflexión personal sobre cómo pueden contribuir como ciudadanos en su entorno local.

## Sesión 4: Sociedad, Ciudadanía y Territorio

### Fase de Inicio

#### Tiempo estimado:

10 minutos

#### Propósito de la sesión:

Recordar y conectar conceptos de territorio productivo con ciudadanía activa.

#### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Propone pregunta detonadora: "¿Qué significa ser un buen ciudadano en relación con el territorio donde vivimos?"
- **Estudiantes:** Comparten ideas en grupos pequeños.

#### Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un breve video testimonial sobre jóvenes que cuidan su entorno y promueven proyectos productivos sostenibles.
- **Estudiantes:** Observan y reflexionan.

#### Contextualización:

- **Docente:** Explica que la sesión profundizará en el papel de la ciudadanía en el cuidado del territorio y desarrollo sostenible.
- **Estudiantes:** Preparados para investigar y debatir.

### Fase de Desarrollo

#### Tiempo estimado:

95 minutos

#### Presentación del contenido:

Se presentan conceptos de ciudadanía, derechos y deberes en relación con el espacio geográfico y productivo.

#### Actividades de aprendizaje activo:

##### 1. Análisis de casos y derechos ciudadanos

- **Objetivo:** Comprender derechos y responsabilidades ciudadanas relacionadas con el territorio.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos. Entregan casos breves sobre conflictos territoriales y responsabilidades ciudadanas.
- Analizan y responden: ¿Qué derechos están involucrados? ¿Qué acciones ciudadanas se deben promover?
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Respuestas escritas y presentación breve.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol docente:** Facilita el análisis, plantea preguntas para profundizar.

## 2. Creación de un compromiso ciudadano

- **Objetivo:** Elaborar compromisos personales para cuidar el territorio.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** En plenaria, cada estudiante escribe un compromiso concreto para proteger su entorno.
  - Se comparten algunos compromisos y se acuerda un compromiso grupal.
- **Organización:** Individual y plenaria.
- **Producto:** Lista de compromisos personales y grupales.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol docente:** Motiva y orienta la reflexión.

### Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponer que diseñen un cartel digital o físico con su compromiso ciudadano.
- **Para quienes necesitan más apoyo:** Apoyo para formular compromisos con ejemplos y trabajo en parejas.

### Transiciones:

Se conecta la reflexión con la importancia de aplicar estos compromisos en la vida diaria y el estudio de Venezuela en el mundo.

## Fase de Cierre

### Tiempo estimado:

15 minutos

### Síntesis:

- **Docente:** Pide a los estudiantes que compartan en voz alta un compromiso para cuidar el territorio.
- **Estudiantes:** Participan y escuchan a sus compañeros.

### Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué es importante el compromiso ciudadano con el territorio?
- ¿Cómo puedes aplicar lo aprendido en tu comunidad?
- ¿Qué aprendiste sobre tus derechos y deberes en relación con el espacio donde vives?

#### **Retroalimentación:**

El docente reconoce las ideas y motiva la aplicación práctica.

#### **Transferencia:**

Se anticipa que en la próxima sesión se hará una investigación más profunda y presentación final sobre Venezuela en el mundo.

#### **Tarea o reto:**

Observar en su entorno un ejemplo de cuidado o deterioro del territorio y preparar para compartirlo en la siguiente sesión.

### **Sesión 5: Venezuela en el Mundo: Investigación y Análisis**

#### **Fase de Inicio**

##### **Tiempo estimado:**

10 minutos

##### **Propósito de la sesión:**

Preparar a los estudiantes para la investigación final sobre Venezuela en el contexto mundial.

##### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué aspectos de Venezuela crees que son importantes para entender su lugar en el mundo?"
- **Estudiantes:** Comparten ideas en grupos breves.

##### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Presenta una noticia o dato actual sobre Venezuela en el contexto internacional.
- **Estudiantes:** Observan y comentan.

##### **Contextualización:**

- **Docente:** Explica que realizarán una investigación usando fuentes primarias para presentar su visión de Venezuela en el mundo.
- **Estudiantes:** Se preparan para trabajar en equipo y usar recursos diversos.

#### **Fase de Desarrollo**

## Tiempo estimado:

95 minutos

## Presentación del contenido:

Se guía a los estudiantes para organizar su investigación en base a las preguntas formuladas previamente y los temas trabajados.

## Actividades de aprendizaje activo:

### 1. Trabajo en equipo para investigación

- **Objetivo:** Investigar y recopilar información sobre el territorio, población, economía y ciudadanía de Venezuela en contexto mundial.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Forma equipos de 4, cada uno elige un aspecto para profundizar (relieve y clima, población y distribución, actividades económicas, ciudadanía y territorio).
  - Usan fuentes primarias y digitales para recopilar datos, imágenes y estadísticas.
  - Preparan un informe y presentación multimedia.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Informe escrito y presentación digital.
- **Tiempo:** 70 minutos.
- **Rol docente:** Asiste en la búsqueda, supervisa y guía la organización del trabajo.

### 2. Preparación de la presentación final

- **Objetivo:** Organizar y ensayar la presentación.
- **Instrucciones:**
  - Los grupos organizan la presentación, asignan turnos y preparan materiales visuales.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Presentación preparada.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Da retroalimentación y sugerencias para mejorar la claridad y el impacto.

## Diferenciación:

- **Para estudiantes adelantados:** Proponer que integren datos internacionales para comparación.
- **Para quienes necesitan apoyo:** Proporcionar plantillas y apoyo en la búsqueda de información.

## Transiciones:

Se conecta la preparación con la presentación y reflexión final en la última sesión.

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado:**

15 minutos

### **Síntesis:**

- **Docente:** Revisa con los estudiantes los objetivos y avances logrados.
- **Estudiantes:** Comparten expectativas para la presentación final.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué aprendiste en esta fase de investigación?
- ¿Cómo te ayudó trabajar en equipo para entender mejor Venezuela en el mundo?
- ¿Qué esperas lograr con tu presentación?

### **Retroalimentación:**

El docente refuerza la importancia del trabajo colaborativo y la calidad de la investigación.

### **Transferencia:**

Preparar para presentar en la próxima sesión ante la clase y reflexionar sobre el aprendizaje.

### **Tarea o reto:**

Ensayar presentación en casa y preparar preguntas para responder a compañeros.

## **Sesión 6: Presentación Final y Reflexión Integral**

### **Fase de Inicio**

### **Tiempo estimado:**

10 minutos

### **Propósito de la sesión:**

Organizar la sesión para las presentaciones y motivar la reflexión final.

### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Recuerda a los estudiantes los temas investigados y los invita a compartir expectativas para la presentación.
- **Estudiantes:** Comparten emociones y metas.

### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Explica que esta es la oportunidad para mostrar todo lo aprendido y aprender de los compañeros.
- **Estudiantes:** Se preparan con entusiasmo.

## Fase de Desarrollo

### Tiempo estimado:

95 minutos

### Presentación y actividades:

#### 1. Presentación grupal

- **Objetivo:** Comunicar los resultados de la investigación sobre Venezuela en el mundo.
- **Instrucciones:**
  - Cada grupo presenta durante 15 minutos su informe y responde preguntas del público.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentación oral y discusión.
- **Tiempo:** 80 minutos.
- **Rol docente:** Facilita, modera preguntas, evalúa según rúbrica.

#### 2. Evaluación y autoevaluación

- **Objetivo:** Reflexionar sobre el propio aprendizaje y el de los compañeros.
- **Instrucciones:**
  - Los estudiantes rellenan una lista de cotejo para autoevaluar su participación y la de su grupo.
  - También realizan coevaluación de otros grupos con respeto y criterios claros.
- **Organización:** Individual y plenaria.
- **Producto:** Formularios de autoevaluación y coevaluación.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Recolecta, analiza y proporciona retroalimentación general.

## Fase de Cierre

### Tiempo estimado:

15 minutos

### Síntesis:

- **Docente:** Conduce una reflexión grupal con preguntas:

- ¿Qué aprendimos sobre Venezuela y su territorio?
- ¿Cómo cambia nuestra forma de ver el país y nuestra responsabilidad como ciudadanos?
- ¿Qué competencias y habilidades hemos desarrollado?

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Cómo te ayudó la investigación a comprender mejor el espacio geográfico venezolano?
- ¿Qué te gustaría seguir aprendiendo o investigando?
- ¿Cómo puedes aplicar lo aprendido en tu vida diaria?

### **Retroalimentación:**

El docente brinda retroalimentación final valorando el proceso y los productos.

### **Transferencia:**

Invita a los estudiantes a continuar observando y reflexionando sobre su entorno y su rol ciudadano.

### **Tarea o reto:**

Escribir una carta o mensaje dirigido a un familiar o amigo explicando la importancia del territorio y ciudadanía en Venezuela.

## **Evaluación**

### **Tipo de evaluación:**

- **Diagnóstica:** Sesión 1, fase de inicio (activación de conocimientos previos).
- **Formativa:** Durante el desarrollo de cada sesión, con observación directa, análisis de productos y participación en actividades.
- **Sumativa:** Sesión 6, presentaciones finales, autoevaluación y coevaluación.

### **Criterios de evaluación:**

- Capacidad para analizar y explicar la influencia del relieve en clima y vegetación (Objetivo 1).
- Habilidad para investigar y argumentar sobre la distribución poblacional y actividades económicas (Objetivo 2 y 3).
- Claridad y creatividad en la elaboración de mapas conceptuales y presentaciones (Objetivo 4).
- Reflexión crítica sobre el impacto del territorio en la ciudadanía y compromiso personal (Objetivo 5).

### **Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para evaluación de participación y productos.
- Rúbrica para presentación oral y trabajo en equipo.
- Observación directa durante actividades y debates.
- Portafolio con informes, mapas conceptuales y reflexiones.

- Autoevaluación y coevaluación con listas de cotejo.

**Evidencias de aprendizaje:**

- Tablas y mapas conceptuales elaborados en grupo.
- Preguntas de investigación formuladas y respondidas.
- Informes escritos y presentaciones orales sobre casos productivos y sociales.
- Compromisos ciudadanos escritos y reflexiones personales.
- Presentaciones finales multimedia y debates.