

Amigos de verdad: descubriendo el valor de la amistad con Mateo 9:1-8

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Basado en Retos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes comprendan el verdadero valor de la amistad, explorando qué significa ser un buen amigo y cómo compartir ese valor en su vida diaria. A través de la historia bíblica de Mateo 9:1-8, los alumnos descubrirán cómo Jesús valoró la amistad al perdonar y ayudar a su amigo paralítico, aprendiendo que la amistad verdadera implica apoyo, confianza y amor. Esta comprensión es relevante para su vida cotidiana, ya que les ayudará a fortalecer sus relaciones con compañeros, familiares y amigos, promoviendo actitudes de empatía, solidaridad y respeto desde una perspectiva cristiana. Además, se fomenta el desarrollo de competencias sociales y emocionales, que contribuyen a un ambiente escolar positivo y a un crecimiento personal integral. La metodología de Aprendizaje Basado en Retos invita a los estudiantes a enfrentar situaciones reales donde deberán proponer soluciones creativas para cuidar y compartir la amistad, haciendo el aprendizaje activo, significativo y vivencial para niños y niñas de primaria de 6 a 11 años.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar la historia bíblica de Mateo 9:1-8 para identificar el valor de la verdadera amistad.
- Describir las características de un buen amigo y la importancia de compartir esos valores en la vida diaria.
- Crear una propuesta grupal para resolver un reto relacionado con el cuidado y la amistad entre compañeros.
- Reflexionar sobre la propia conducta y actitudes respecto a sus amistades desde una perspectiva cristiana.

Recursos Necesarios

- Biblia infantil o texto simplificado de Mateo 9:1-8 impreso para cada estudiante.
- Cartulinas blancas y de colores (al menos 3 por grupo).
- Marcadores de colores (varios sets para grupos).
- Hojas blancas para dibujo y escritura (1 por estudiante).
- Tarjetas con preguntas guía impresas.
- Proyector o pantalla para mostrar imágenes relacionadas con la historia.
- Reloj o cronómetro para control de tiempos.
- Hojas de evaluación impresas para autoevaluación y coevaluación.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre qué es la amistad y experiencias previas con amigos en la escuela o familia.
- Habilidad para escuchar y participar en actividades grupales y pláticas.
- Experiencias previas en lectura corta y comprensión básica de textos narrativos simples.
- Conocimiento inicial sobre valores cristianos o exposiciones anteriores sobre parábolas o historias bíblicas.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a aprender por qué la amistad es un tesoro muy valioso y cómo podemos ser buenos amigos, tomando como ejemplo una historia que nos cuenta la Biblia en Mateo 9:1-8. Esto nos ayudará a entender cómo Jesús nos enseña a cuidar a nuestros amigos."

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra una imagen colorida de dos niños compartiendo juegos y pregunta: "¿Quién puede contarme qué es un amigo para ustedes? ¿Qué hacen con sus amigos que les gusta mucho?"

Estudiantes: Responden compartiendo ideas cortas y ejemplos de su vida sobre la amistad.

Motivación y enganche:

Docente: "¿Sabían que en la Biblia hay una historia donde Jesús ayudó mucho a un amigo que no podía caminar? Hoy vamos a descubrir qué hizo Jesús y cómo podemos aprender a ser amigos así de buenos."

Contextualización:

Docente: "La amistad está en todas partes: en casa, en la escuela, en el parque. Todos tenemos amigos y es importante saber cómo cuidarlos y compartir con ellos. Lo que aprendamos hoy nos servirá para hacernos mejores amigos y ayudar a otros."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: "Vamos a leer juntos la historia de Mateo 9:1-8 en un texto fácil. Después hablaremos sobre lo que pasó y qué nos enseña."

Distribuye el texto impreso y lee en voz alta con la clase, invitando a estudiantes voluntarios a participar.

Actividad 1: Descubriendo la historia bíblica

- **Objetivo:** Analizar la historia bíblica para identificar el valor de la verdadera amistad.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Vamos a dividirnos en grupos de 4 y en sus textos busquen qué hizo Jesús por su amigo que estaba enfermo. Luego, en sus palabras, expliquen qué aprendieron de esa amistad."
 - **Estudiantes:** En grupos leen y discuten, luego escriben o dibujan en una cartulina qué hizo Jesús y qué significa para ellos la amistad verdadera.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Cartulina con dibujo y frases sobre la amistad en la historia.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Observa interacciones, pregunta "¿Por qué creen que Jesús ayudó a su amigo? ¿Cómo se sentirían ustedes en esa situación?" para guiar la reflexión.

Actividad 2: Reto - ¿Cómo podemos ser amigos como Jesús?

- **Objetivo:** Crear una propuesta grupal para cuidar y compartir la amistad.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Ahora, imaginen que en su grupo o clase hay alguien que necesita ayuda o apoyo, como el amigo de Jesús. ¿Qué podrían hacer ustedes para ser buenos amigos? Piensen en ideas y escriban un plan para ayudar a un amigo."
 - **Estudiantes:** En grupos diseñan un plan sencillo con 3 acciones para ser buenos amigos, usando cartulina y marcadores.
- **Organización:** Mismos grupos de 4.
- **Producto:** Plan grupal escrito y dibujado en cartulina con 3 acciones para ser buenos amigos.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Facilita con preguntas como "¿Cómo se sienten cuando un amigo los ayuda? ¿Qué pueden hacer para que nadie se sienta solo?"

Actividad 3: Compartiendo y reflexionando

- **Objetivo:** Reflexionar sobre la amistad y compartir aprendizajes.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Ahora cada grupo va a presentar su plan y explicarnos por qué esas acciones son importantes para ser amigos verdaderos."
 - **Estudiantes:** Presentan su plan al grupo grande, escuchan a sus compañeros y comentan con respeto.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentación oral y diálogo grupal.

- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Refuerza los puntos positivos, conecta ideas con la historia bíblica y destaca valores cristianos.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a que dibujen un cómic corto o una historia personal sobre una situación donde ayudaron a un amigo, para compartir después.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Proporcionar tarjetas con palabras clave y dibujos para facilitar la comprensión de la historia y las ideas para el plan de amistad; apoyo individual o en pareja con el docente.

Transiciones:

Después de cada actividad, el docente conecta la importancia de lo aprendido con la siguiente, por ejemplo: "Ahora que entendimos la historia, pensemos cómo podemos aplicarla en nuestra vida ayudando a un amigo."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Entrega una hoja para que cada estudiante escriba o dibuje "Las 3 cosas más importantes que aprendí sobre la amistad hoy".

Estudiantes: Completarán el organizador gráfico individualmente.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre cómo Jesús mostró amistad en la historia?
- ¿Cómo puedo ser un mejor amigo en mi escuela o familia?
- ¿Qué acciones haré para ayudar a mis amigos como aprendí hoy?

Retroalimentación:

Docente: Revisa las respuestas de los estudiantes, comenta positivamente las ideas, y refuerza la conexión con los valores cristianos y la amistad verdadera.

Transferencia:

Docente: "Les invito a practicar estas acciones con sus amigos durante la semana y contarme cómo les fue. Así seguimos siendo amigos como Jesús enseñó."

Tarea o reto:

Docente: "En casa, comparte con tu familia la historia de Jesús y tu plan para cuidar a tus amigos. Puedes dibujar o contar lo que aprendiste. Será un reto para ser un amigo de verdad."

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la fase de inicio, con la pregunta sobre qué es un amigo.
- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo, observando la participación, comprensión y propuestas grupales.
- **Sumativa:** En el cierre, con el organizador gráfico individual y la reflexión escrita.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente acciones y valores de la amistad en Mateo 9:1-8 (objetivo 1).
- Describe características de un buen amigo y su importancia (objetivo 2).
- Elabora una propuesta grupal coherente y creativa para cuidar la amistad (objetivo 3).
- Reflexiona sobre su propia conducta y actitudes hacia la amistad desde la perspectiva cristiana (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y comprensión en actividades grupales.
- Rúbrica sencilla para evaluar la propuesta grupal (claridad, creatividad, relación con valores).
- Autoevaluación y coevaluación con preguntas guiadas sobre actitud y aprendizaje.
- Revisión del organizador gráfico y reflexión individual como evidencia escrita.

Evidencias de aprendizaje:

- Participación en discusión inicial y actividades grupales.
- Cartulina con resumen y plan grupal.
- Presentación oral de la propuesta como demostración de comprensión.
- Organizador gráfico individual y respuestas a preguntas de reflexión al cierre.

Enriquecimientos

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para "Amigos de verdad: descubriendo el valor de la amistad con Mateo 9:1-8"

Para abordar el tema de la amistad y su valor desde la perspectiva cristiana y ética, se proponen los siguientes ejemplos y casos de estudio diseñados para estudiantes de primaria (6-11 años). Estas actividades están alineadas con la metodología de Aprendizaje Basado en Retos y pueden desarrollarse dentro de la sesión de 1 hora, promoviendo la reflexión, discusión y aplicación práctica.

- **Ejemplo Práctico 1: "El amigo que ayuda cuando más lo necesitas"**

Contexto: Mateo 9:1-8 muestra cómo los amigos del paralítico hicieron un gran esfuerzo para llevarlo con Jesús y pedir ayuda.

Reto para los estudiantes: Imaginen que uno de sus compañeros de clase se siente triste o tiene dificultades para jugar o hacer la tarea. ¿Qué podrían hacer para ayudarlo y demostrar que son buenos amigos?

Actividad: En grupos pequeños, los niños crearán una lista de acciones concretas que un buen amigo puede hacer para ayudar y animar a otro, inspirándose en la historia bíblica.

- **Ejemplo Práctico 2: "El valor de confiar en un amigo"**

Contexto: En el pasaje, el paralítico confió en sus amigos para que lo llevaran a Jesús, y ellos confiaron en que Jesús podía ayudarlo.

Reto para los estudiantes: Piensen en una situación en la que necesitan ayuda o apoyo. ¿Cómo pueden confiar en sus amigos y cómo pueden ser confiables para ellos?

Actividad: Role-playing: en parejas, un estudiante actúa como alguien que necesita ayuda y el otro como un amigo que ofrece apoyo. Luego cambian roles. Posteriormente, discuten qué aprendieron sobre la confianza.

- **Caso de Estudio: "La historia de Ana y Luis"**

Contexto: Ana y Luis son compañeros en la escuela. Un día, Luis se lastima jugando y no puede caminar bien. Ana ve que está triste y decide ayudarlo a ir con la maestra para pedir ayuda.

Reto para los estudiantes: ¿Qué hizo Ana que muestra que es una buena amiga? ¿Qué harías tú si estuvieras en el lugar de Ana o Luis? ¿Cómo se relaciona esta historia con Mateo 9:1-8?

Actividad: Discusión guiada en grupo para identificar comportamientos de verdadera amistad y cómo ponerlos en práctica en la vida diaria.

- **Ejemplo Práctico 3: "Construyendo un mural de amistad"**

Contexto: Para reforzar el aprendizaje, se invita a los niños a pensar en las características de un amigo verdadero, basándose en la historia bíblica y en sus experiencias.

Reto para los estudiantes: Crear un mural o cartel con dibujos y palabras que representen lo que significa ser un amigo verdadero.

Actividad: En equipo, cada niño aporta una palabra o dibujo y juntos explican por qué es importante para la amistad, conectándolo con el pasaje bíblico.

Estos ejemplos y casos de estudio promueven la reflexión activa, la empatía y la aplicación práctica del valor de la amistad desde un enfoque cristiano, dentro de un marco adecuado para la edad y el tiempo disponible.