

Explorando nuestro espacio: Relieve, recursos y vida en la Tierra

Ciencias Sociales | Geografía | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes comprendan la relación entre el espacio geográfico, los tipos de relieve y cómo estas características influyen en el clima, la vegetación y la distribución de la población. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Indagación, los jóvenes explorarán cómo el territorio, los recursos y la producción están interconectados y cómo estas interacciones impactan el desarrollo sostenible en un contexto global.

Los estudiantes aprenderán a identificar diferentes formas de relieve, analizar cómo el relieve afecta el clima y la vegetación, y comprenderán la distribución de la población en relación con estos factores físicos. Este conocimiento es relevante porque les permite entender mejor su entorno, valorar los recursos naturales y reflexionar sobre prácticas sostenibles que protejan el planeta para las futuras generaciones.

Con este plan, se fomenta un aprendizaje activo y crítico que conecta directamente con la vida cotidiana de los estudiantes, sus comunidades y el mundo, promoviendo competencias para analizar problemas sociales y ambientales desde una perspectiva geográfica.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los diferentes tipos de relieve y su influencia en el clima y la vegetación.
- Investigar cómo el relieve afecta la distribución de la población y la producción de recursos.
- Argumentar la importancia del territorio y los recursos naturales para el desarrollo sostenible en el contexto global.
- Crear mapas y esquemas que representen la relación entre relieve, clima, vegetación y población.
- Reflexionar sobre prácticas sostenibles que contribuyan al cuidado del espacio geográfico.

Recursos Necesarios

- Mapas físicos y políticos del mundo y de la región local (1 por grupo).
- Atlas geográficos impresos (1 por grupo).
- Computadoras o tabletas con acceso a internet (1 por grupo o pareja).
- Proyector y pantalla para presentaciones y videos.
- Material impreso con tipos de relieve, clima y vegetación (1 por estudiante).
- Hojas blancas, cartulinas, colores, marcadores y reglas para elaboración de mapas y esquemas.
- Video corto sobre el relieve y su impacto en el clima (5 minutos).

- Cuadernos de notas y lápices.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre continentes y países (geografía general de nivel primaria).
- Habilidad para trabajar en equipo y participar en discusiones grupales.
- Experiencia previa con lectura de mapas simples y uso de atlas.
- Comprensión básica de conceptos climáticos (lluvia, temperatura, estaciones).

Actividades

Sesión 1: Descubriendo el relieve y su impacto

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Entender qué es el relieve y cómo puede influir en el clima y la vegetación. Activar conocimientos previos y motivar la curiosidad sobre el espacio geográfico.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta detonadora en voz alta: "¿Han notado que en algunos lugares hace más frío o más calor y que las plantas que crecen allí son diferentes? ¿Por qué creen que sucede esto?"
- **Estudiantes:** Responden con ideas breves y ejemplos de lugares que conocen.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "¿Sabían que la montaña más alta del mundo afecta el clima de todo un continente?" y muestra una imagen de un relieve impactante (ej. Himalaya).
- **Estudiantes:** Observan la imagen y expresan sus primeras impresiones.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que el relieve está en todas partes, incluso cerca de sus hogares, y que afecta cómo vivimos, qué plantas hay y cómo se distribuye la gente.
- **Estudiantes:** Relacionan el concepto con su entorno y plantean preguntas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

El docente introduce los tipos de relieve (montañas, mesetas, llanuras, valles) mediante imágenes, mapas y un video corto. Se promueve la exploración en grupos para identificar ejemplos en mapas y analizar su relación con el clima y la vegetación.

Actividad 1: Explorando el relieve en mapas

- **Objetivo:** Analizar diferentes tipos de relieve y ubicarlos en mapas físicos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 4, entrega mapas físicos y atlas. Pide que identifiquen y marquen montañas, valles, llanuras y mesetas en un mapa asignado.
 - Luego, cada grupo comparte un ejemplo y describe una característica del relieve que identificaron.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Mapa marcado con tipos de relieve y breve explicación oral.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Observa el trabajo en grupos, formula preguntas como: "¿Por qué creen que esta montaña puede afectar el clima de la zona?" para guiar la reflexión.

Actividad 2: Relieve y clima, una relación cercana

- **Objetivo:** Investigar cómo el relieve influye en el clima y la vegetación.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Proporciona textos cortos y gráficos sobre la influencia del relieve en el clima y la vegetación.
 - Los estudiantes, en parejas, leen y responden a preguntas guía: "¿Cómo cambia la temperatura en las montañas? ¿Qué tipo de plantas crecen en las llanuras?"
 - Luego discuten sus respuestas en plenaria.
- **Organización:** Parejas y plenaria.
- **Producto:** Respuestas escritas y participación en discusión.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la discusión, aclara conceptos y apunta conexiones clave.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: crear un pequeño glosario ilustrado de términos clave (relieve, clima, vegetación).
- Para estudiantes que necesitan apoyo: trabajar con el docente en lectura guiada y ejemplos visuales adicionales.

Transición:

El docente concluye preguntando: "¿Cómo creen que estas características físicas afectan dónde y cómo vive la gente? Lo exploraremos en la próxima sesión."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita a los estudiantes escribir en sus cuadernos tres ideas clave aprendidas sobre el relieve y su impacto.
- **Estudiantes:** Escriben y luego comparten alguna idea con un compañero.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué tipo de relieve te parece más interesante y por qué?
- ¿Cómo crees que el relieve puede influir en la vida diaria de las personas?
- ¿Qué pregunta tienes sobre el relieve que quisieras investigar más?

Retroalimentación:

El docente revisa las respuestas escritas, comenta las aportaciones en plenaria y destaca avances y dudas para atender en la siguiente sesión.

Transferencia:

Se invita a observar el entorno cercano para identificar características del relieve y pensar cómo influyen en el clima y la vida.

Sesión 2: Relieve y distribución de la población

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar el relieve con la distribución de la población y la producción de recursos, motivando a plantear preguntas investigativas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra dos imágenes: una ciudad en la montaña y un pueblo en una llanura. Pregunta: "¿Por qué creen que la gente elige vivir en estos lugares tan diferentes?"
- **Estudiantes:** Responden en una lluvia de ideas breve.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un breve reto: "En grupos, investiguen qué factores del relieve influyen en dónde vive más gente y en qué trabajan."
- **Estudiantes:** Se preparan para la investigación en equipo.

Contextualización:

- **Docente:** Explica la importancia de entender cómo el territorio y sus características físicas afectan la vida humana y la economía.
- **Estudiantes:** Relacionan con sus propias comunidades o lugares conocidos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido:

Los estudiantes investigan en grupos cómo el relieve impacta la distribución de la población y la producción local/global, usando recursos digitales y materiales impresos.

Actividad 1: Mapa de la población y relieve

- **Objetivo:** Investigar la relación entre relieve y distribución de la población.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega mapas con datos poblacionales y relieve. Los grupos analizan zonas con alta y baja densidad poblacional y las relacionan con el relieve.
 - Responden: "¿Dónde hay más población? ¿Qué tipo de relieve tiene esa zona? ¿Cómo puede influir?"
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Informe breve y presentación oral.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol del docente:** Guía preguntas, apoya la interpretación de datos y promueve la discusión.

Actividad 2: Recursos y producción según el relieve

- **Objetivo:** Analizar cómo el relieve condiciona los recursos naturales y la producción humana.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Presenta ejemplos concretos (agricultura en valles, minería en montañas, pesca en llanuras costeras).
 - Los estudiantes, en parejas, elaboran un cuadro comparativo relacionando relieve, recursos y tipo de producción.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Cuadro comparativo para compartir en plenaria.
- **Tiempo:** 50 minutos.

- **Rol del docente:** Revisa avances, sugiere ejemplos y fomenta conexión con el desarrollo sostenible.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: investigar ejemplos de su región o país y presentarlos con apoyo digital.
- Para estudiantes con dificultades: realizar esquemas simples y usar mapas con colores para identificar zonas.

Transición:

Se prepara a los estudiantes para analizar cómo el conocimiento del relieve y la población puede ayudar a planificar un desarrollo sostenible.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Realiza un resumen colectivo con apoyo del mapa elaborado en clase y las conclusiones principales.
- **Estudiantes:** Participan señalando puntos clave y haciendo conexiones.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué es importante conocer el relieve para entender dónde vive la gente?
- ¿Cómo afecta el relieve a las actividades que realizan las personas?
- ¿Qué preguntas nuevas tienes sobre la relación entre territorio y producción?

Retroalimentación:

El docente proporciona comentarios sobre la calidad de las investigaciones y anima a profundizar en la siguiente sesión.

Transferencia:

Invita a observar en casa o comunidad qué actividades económicas dependen del relieve y clima.

Sesión 3: El relieve y el clima: ¿Cómo se influyen mutuamente?

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Comprender la influencia del relieve en los patrones climáticos y cómo esto afecta la vegetación y la vida humana.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué diferencias climáticas hay entre una montaña y una planicie? ¿Por qué creen que sucede?"
- **Estudiantes:** Responden con ejemplos y experiencias.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un video corto (5 minutos) que explica cómo el relieve modifica el clima local.
- **Estudiantes:** Observan y toman apuntes.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona la información del video con la vegetación y formas de vida en diferentes relieves.
- **Estudiantes:** Plantean ejemplos de su entorno.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Los estudiantes investigan con recursos digitales y textos cómo el relieve influye en patrones climáticos específicos y cómo esto condiciona la vegetación y la población.

Actividad 1: Mapeo climático y relieve

- **Objetivo:** Analizar mapas climáticos y relacionarlos con el relieve.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega mapas climáticos y de relieve. Los estudiantes, en grupos de 3, identifican zonas de lluvia, temperatura y viento, y cómo el relieve las modifica.
 - Responden a preguntas: "¿Por qué en las montañas llueve más o menos? ¿Cómo afecta el viento?"
- **Organización:** Grupos de 3.
- **Producto:** Mapa anotado y respuestas escritas.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la interpretación, formula preguntas para profundizar y apoya con ejemplos.

Actividad 2: Vegetación y clima según relieve

- **Objetivo:** Comprender cómo la vegetación cambia según el clima y el relieve.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Proporciona imágenes y fichas de tipos de vegetación según clima y relieve.
 - Los estudiantes elaboran un esquema en cartel que muestre la relación entre relieve, clima y vegetación.

- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Cartel explicativo para presentar.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisa, orienta la organización de la información y promueve la presentación.

Diferenciación:

- Para estudiantes rápidos: incluir ejemplos de vegetación local y global para comparar.
- Para quienes necesitan más apoyo: usar imágenes y mapas simplificados y apoyo directo.

Transición:

El docente conecta este aprendizaje con la próxima sesión, donde se estudiará la distribución de la población en función del relieve y el clima.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada estudiante escriba tres ideas sobre cómo el relieve afecta el clima y la vegetación.
- **Estudiantes:** Escriben y comparten en grupos pequeños.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo cambia el clima en diferentes relieves?
- ¿Por qué es importante conocer la vegetación que crece en cada tipo de relieve?
- ¿Cómo influye todo esto en la vida humana?

Retroalimentación:

El docente escucha las exposiciones y ofrece comentarios, aclarando dudas y reforzando conceptos clave.

Transferencia:

Invita a observar en su entorno local qué vegetación y clima existen y cómo podrían estar relacionados con el relieve.

Sesión 4: Relieve y distribución de la población: un estudio profundo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Profundizar en cómo el relieve condiciona la distribución humana y su relación con el desarrollo sostenible.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Cuáles creen que son los retos de vivir en zonas montañosas o llanas? ¿Y cómo afecta esto a la producción y recursos?"
- **Estudiantes:** Responden con ejemplos y experiencias.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un caso real de una comunidad que adapta su producción al relieve local y plantea el desafío de pensar en soluciones sostenibles.
- **Estudiantes:** Expresan opiniones y expectativas para la sesión.

Contextualización:

- **Docente:** Explica la importancia de planear el uso del territorio respetando el relieve y los recursos para un desarrollo sostenible.
- **Estudiantes:** Relacionan con casos locales o conocidos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido:

Los estudiantes investigan y proponen soluciones para un desarrollo sostenible considerando el relieve, la población y los recursos.

Actividad 1: Diagnóstico territorial

- **Objetivo:** Evaluar cómo el relieve y la población afectan el uso de recursos y la producción local.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** En grupos, analizan un territorio asignado (puede ser local o global) usando mapas y datos poblacionales.
 - Identifican problemas y oportunidades para un desarrollo sostenible.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Informe escrito con diagnóstico y propuestas.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol del docente:** Orienta la investigación, fomenta preguntas críticas y apoya la organización del informe.

Actividad 2: Presentación y debate

- **Objetivo:** Argumentar propuestas para el desarrollo sostenible basado en el relieve y población.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Cada grupo presenta su diagnóstico y propuestas en plenaria.
- El resto del grupo formula preguntas y debate sobre las ideas presentadas.

- **Organización:** Plenaria.

- **Producto:** Presentación oral y discusión.

- **Tiempo:** 40 minutos.

- **Rol del docente:** Modera el debate, retroalimenta y sintetiza ideas.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: diseñar un cartel o infografía con sus propuestas.
- Para estudiantes con dificultades: elaborar un resumen gráfico con apoyo del docente.

Transición:

Se prepara la siguiente sesión para analizar los recursos naturales y su relación con el relieve y la población.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Resume las ideas clave surgidas en el debate y destaca la importancia del respeto al relieve para la sostenibilidad.
- **Estudiantes:** Escuchan y anotan puntos importantes.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué retos enfrentan las comunidades según el relieve donde viven?
- ¿Cómo se pueden usar los recursos de manera sostenible respetando el relieve?
- ¿Qué aprendiste sobre la relación entre población, relieve y recursos?

Retroalimentación:

El docente valora las presentaciones y propuestas, sugiriendo mejoras y reforzando conceptos.

Transferencia:

Invita a pensar en acciones concretas para cuidar su comunidad y territorio.

Sesión 5: Recursos naturales y producción en el espacio geográfico

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir el concepto de recursos naturales y su producción, vinculándolos con el relieve y la población.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué recursos conocen que provengan de la tierra, el agua o el aire? ¿Dónde se encuentran y cómo se utilizan?"
- **Estudiantes:** Comparten ejemplos e ideas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta imágenes de diferentes recursos naturales y plantea la pregunta: "¿Cómo creen que el relieve y la población influyen en la producción de estos recursos?"
- **Estudiantes:** Formulan hipótesis y expectativas.

Contextualización:

- **Docente:** Explica la importancia de los recursos para la vida y la economía, y la necesidad de usarlos responsablemente.
- **Estudiantes:** Relacionan con su entorno y experiencias personales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Los estudiantes investigan tipos de recursos naturales, su producción y cómo el relieve y la población influyen en su uso y disponibilidad.

Actividad 1: Clasificación de recursos naturales

- **Objetivo:** Identificar y clasificar recursos naturales según su origen y relación con el relieve.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Proporciona tarjetas con nombres e imágenes de recursos naturales (agua, minerales, bosques, etc.).

- Los estudiantes, en equipos, clasifican las tarjetas en renovables y no renovables y relacionan cada recurso con un tipo de relieve.

- **Organización:** Equipos de 4.
- **Producto:** Mapa conceptual o cuadro de clasificación.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol del docente:** Guía la clasificación y fomenta la discusión sobre sostenibilidad.

Actividad 2: Producción y desarrollo sostenible

- **Objetivo:** Analizar cómo la producción de recursos debe adaptarse para proteger el territorio y promover la sostenibilidad.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Presenta casos de producción sostenible y no sostenible en diferentes relieves.
 - Los estudiantes elaboran un cartel que explique buenas prácticas y riesgos de la producción según el relieve.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Cartel explicativo.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya en la organización y contenido, refuerza conceptos de sostenibilidad.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: investigar un recurso local y analizar su producción.
- Para estudiantes con dificultades: usar apoyos visuales y guías para elaborar el cartel.

Transición:

Se prepara a los estudiantes para diseñar un proyecto final integrador en la última sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada estudiante escriba una frase sobre la importancia de cuidar los recursos naturales según el relieve.
- **Estudiantes:** Escriben y comparten voluntariamente.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué es importante clasificar los recursos naturales?
- ¿Cómo podemos ayudar a que la producción sea sostenible?
- ¿Qué aprendiste sobre el impacto del relieve en los recursos?

Retroalimentación:

El docente comenta las reflexiones y refuerza la responsabilidad ambiental.

Transferencia:

Invita a observar en su comunidad ejemplos de producción y uso de recursos naturales.

Sesión 6: Proyecto final y reflexión sobre el territorio y el desarrollo sostenible

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Integrar los aprendizajes para diseñar un proyecto que promueva el desarrollo sostenible del territorio a partir del relieve, población y recursos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Recuerda brevemente lo visto y pregunta: "¿Qué elementos son clave para cuidar nuestro territorio y promover un buen desarrollo?"
- **Estudiantes:** Comparten ideas en plenaria.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Propone el reto: "En grupos, diseñen un proyecto para mejorar el uso del territorio, considerando relieve, población y recursos."
- **Estudiantes:** Se entusiasman y se organizan.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que esta propuesta puede servir para su comunidad o una región que conozcan.
- **Estudiantes:** Planean sus ideas iniciales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Los estudiantes aplican lo aprendido para diseñar un proyecto que promueva el desarrollo sostenible respetando el relieve y los recursos naturales, en función de la población.

Actividad: Diseño de proyecto sostenible

- **Objetivo:** Crear una propuesta que integre relieve, población y recursos para un desarrollo sostenible.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** En grupos de 4, los estudiantes definen el territorio, analizan el relieve, población y recursos, y proponen acciones sostenibles.
 - El proyecto debe incluir: mapa o esquema, problemas identificados, propuestas de solución, y beneficios esperados.
 - Preparan una presentación breve para compartir con el grupo.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Proyecto escrito, mapa o esquema y presentación oral.
- **Tiempo:** 95 minutos.
- **Rol del docente:** Acompaña, formula preguntas para profundizar y orienta la organización del proyecto y presentación.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: incluir datos estadísticos y referencias bibliográficas.
- Para estudiantes con dificultades: apoyo en la estructuración del proyecto y uso de plantillas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Coordina la presentación de cada grupo y realiza un resumen final destacando aprendizajes clave.
- **Estudiantes:** Presentan y participan en la valoración del trabajo de sus compañeros.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre la relación entre relieve, población y recursos?
- ¿Cómo puedo aplicar este conocimiento para cuidar mi comunidad?
- ¿Qué desafíos enfrentamos para lograr un desarrollo sostenible?

Retroalimentación:

El docente ofrece retroalimentación constructiva para cada proyecto, destacando puntos fuertes y sugerencias de mejora.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a compartir su proyecto con familiares o comunidad y a reflexionar sobre su papel en el cuidado del territorio.

Tarea o reto:

Observar y documentar un recurso natural o espacio geográfico local, describiendo su relieve, clima, vegetación y uso por la población, para compartir en la siguiente clase o foro digital.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Sesión 1, al activar conocimientos previos y formular preguntas iniciales.
- Formativa: Durante todo el desarrollo en las actividades de investigación, análisis, discusión y creación de productos.
- Sumativa: Sesión 6, a través del proyecto final y presentaciones grupales.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente los tipos de relieve y explica su influencia en clima y vegetación (objetivo 1).
- Relaciona el relieve con la distribución de la población y la producción de recursos (objetivo 2).
- Argumenta la importancia del territorio y recursos para el desarrollo sostenible con fundamentos claros (objetivo 3).
- Elabora mapas y esquemas que representen las relaciones del relieve con otros factores (objetivo 4).
- Reflexiona críticamente sobre prácticas sostenibles y propone acciones concretas (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y trabajo colaborativo.
- Rúbrica para evaluar proyectos finales y presentaciones (claridad, contenido, creatividad, argumentación).
- Observación directa durante actividades grupales y plenarias.
- Autoevaluación y coevaluación al final del proyecto para promover reflexión personal y grupal.
- Portafolio con evidencias: mapas, cuadros comparativos, carteles y proyectos escritos.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas y esquemas que muestran tipos de relieve y su influencia.
- Cuadros comparativos entre relieve, población y producción.
- Informes y presentaciones de diagnóstico territorial y proyectos sostenibles.
- Respuestas escritas en actividades de reflexión y síntesis.
- Participación activa en debates, exposiciones y actividades colaborativas.