

Explorando Masculinidades: Un Análisis Biológico y Social

Ciencias Exactas y Naturales | Biología | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes universitarios de Biología comprendan la complejidad del concepto de masculinidades desde una perspectiva interdisciplinaria, integrando aspectos biológicos y sociales. A través del análisis de un caso real, los estudiantes identificarán cómo las construcciones sociales de género influyen en la expresión biológica y conductual de los hombres, así como en su salud y bienestar. La relevancia de este tema radica en su impacto en la salud pública, la psicología y la biología evolutiva, promoviendo una reflexión crítica sobre normas y estereotipos. Además, se conecta con la vida cotidiana de los estudiantes al cuestionar ideas preconcebidas sobre el género y fomentar el respeto y la equidad. La metodología de Aprendizaje Basado en Casos permitirá que los estudiantes desarrollen habilidades de análisis, argumentación y toma de decisiones fundamentadas, preparándolos para enfrentar problemáticas reales en su futuro profesional y social.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar la interacción entre factores biológicos y sociales en la construcción de las masculinidades.
- Evaluar casos reales para identificar estereotipos y sus consecuencias en la salud y comportamiento masculino.
- Argumentar de manera crítica sobre la diversidad de expresiones masculinas y su impacto en la sociedad.
- Diseñar propuestas para promover masculinidades saludables y equitativas desde una perspectiva biológica y social.

Recursos Necesarios

- Proyector y computadora con acceso a Internet.
- Documento impreso del caso real sobre masculinidades (1 por estudiante).
- Hojas y bolígrafos para anotaciones y esquemas.
- Pizarra o tablero blanco y marcadores.
- Video corto (5 minutos) relacionado con masculinidades y salud masculina.
- Plataforma digital para compartir documentos (opcional, ej. Google Drive).

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos de biología del cuerpo humano y sistemas reproductivos.
- Familiaridad con conceptos introductorios de género y sociedad.
- Habilidades de lectura crítica y análisis de textos científicos y sociales.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica que se abordará el concepto de masculinidades desde una perspectiva biológica y social, destacando su importancia para comprender mejor la salud y comportamiento masculino en la sociedad actual.

Estudiantes: Escuchan e identifican la relevancia del tema en su formación académica y vida cotidiana.

Activación de conocimientos previos

Docente: Presenta el siguiente caso breve para lectura individual (3 minutos):

"Juan, estudiante universitario, siente presión para cumplir con ciertos estereotipos masculinos relacionados con la fuerza física y la ausencia de emociones, lo que afecta su salud emocional y relaciones interpersonales."

Luego pregunta en plenaria: **¿Qué factores biológicos y sociales pueden influir en el comportamiento y salud de Juan?**

Estudiantes: Responden espontáneamente, compartiendo ideas basadas en sus conocimientos previos.

Motivación y enganche

Docente: Comparte un dato curioso: *"Estudios recientes muestran que las expectativas sociales sobre la masculinidad pueden afectar negativamente la esperanza de vida de los hombres hasta en 10 años."* Invita a reflexionar sobre cómo esto conecta con sus propias experiencias.

Estudiantes: Se muestran interesados y reflexionan brevemente.

Contextualización

Docente: Relaciona el tema con las dinámicas sociales y su impacto en la salud, invitando a pensar en cómo los roles masculinos influyen en la biología y comportamiento.

Estudiantes: Conectan el tema con su entorno y comprenden su pertinencia.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce la metodología Aprendizaje Basado en Casos explicando que trabajarán un caso real que integra aspectos biológicos y sociales de las masculinidades. Proporciona el documento impreso con un caso detallado que incluye datos biológicos, sociales y psicológicos.

Actividad 1: Análisis en grupos del caso real

- **Objetivo:** Analizar la interacción entre factores biológicos y sociales en la construcción de masculinidades.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 4. Indica que deben leer el caso y discutir los siguientes puntos:
 - Identificar elementos biológicos y sociales en el caso.
 - Detectar estereotipos masculinos presentes.
 - Evaluar cómo estos factores afectan la salud y comportamiento del protagonista.
 - **Estudiantes:** Trabajan en grupo, discuten y anotan sus conclusiones en una hoja.
- **Producto:** Lista de factores, estereotipos y efectos identificados.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Circula entre grupos, formula preguntas guía como:
 - ¿Cómo se manifiestan estos estereotipos en el comportamiento observado?
 - ¿Qué evidencia biológica puede estar relacionada con estos comportamientos?

Transición

Docente: Solicita a cada grupo compartir un punto clave y conecta con la siguiente actividad enfocada en argumentar críticamente.

Actividad 2: Debate estructurado sobre diversidad de masculinidades

- **Objetivo:** Argumentar críticamente sobre la diversidad de expresiones masculinas y su impacto social.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza a estudiantes en dos grupos para debatir la afirmación: "*Las construcciones sociales tradicionales de la masculinidad limitan el desarrollo integral del individuo.*"
 - **Estudiantes:** Preparan argumentos a favor y en contra, basándose en el caso y sus conocimientos biológicos y sociales.
 - El docente modera el debate, asegurando respeto y participación equitativa.
- **Producto:** Argumentos escritos breves y participación oral en debate.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Facilita, plantea preguntas para profundizar, y ayuda a sintetizar los puntos discutidos.

Actividad 3: Diseño de propuestas para masculinidades saludables

- **Objetivo:** Diseñar propuestas para promover masculinidades saludables y equitativas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide a los mismos grupos que elaboren 2-3 propuestas concretas para fomentar masculinidades positivas, considerando aspectos biológicos y sociales.
 - **Estudiantes:** Discuten, redactan y preparan una breve presentación.

- **Producto:** Lista de propuestas y presentación grupal (2 minutos por grupo).
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Apoya en la organización, sugiere enfoques interdisciplinarios y clarifica dudas.

Diferenciación

- Para estudiantes que terminan antes: Invitar a investigar brevemente un caso adicional o dato científico relevante y compartirlo con el grupo.
- Para estudiantes que requieren más apoyo: Asignar roles específicos dentro del grupo (lector, anotador, presentador) y ofrecer apoyo individual durante las actividades.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Solicita que cada estudiante escriba en una hoja tres ideas clave que haya aprendido sobre masculinidades y su relación con la biología y sociedad (ticket de salida).

Estudiantes: Reflexionan y escriben sus ideas.

Reflexión metacognitiva

Docente: Formula las siguientes preguntas para discusión rápida en pareja:

- ¿Cómo cambió tu percepción sobre la masculinidad después del análisis del caso?
- ¿Qué relación identificaste entre biología y sociedad en la construcción de la masculinidad?
- ¿Cómo aplicarás este conocimiento en tu vida o carrera profesional?

Estudiantes: Comparten sus respuestas y reflexionan sobre su aprendizaje.

Retroalimentación

Docente: Recoge los tickets de salida, ofrece retroalimentación verbal destacando puntos fuertes y áreas de mejora vistas durante el debate y propuestas, y aclara dudas finales.

Transferencia

Docente: Relaciona el aprendizaje con futuras temáticas de salud pública y biología evolutiva, invitando a continuar la reflexión sobre género y biología en próximos cursos y en la vida cotidiana.

Tarea o reto

Docente: Propone investigar un ejemplo de masculinidad en otra cultura o contexto biológico y social, para compartir en la próxima clase o foro digital.

Estudiantes: Preparan una breve reseña para ampliar su comprensión.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la fase de inicio, con la pregunta sobre factores biológicos y sociales.
- **Formativa:** Durante las actividades de análisis grupal, debate y diseño de propuestas.
- **Sumativa:** En la fase de cierre, a través del ticket de salida y la reflexión metacognitiva.

Criterios de evaluación:

- Capacidad de identificar y analizar factores biológicos y sociales en el caso (Objetivo 1).
- Habilidad para evaluar críticamente estereotipos y su impacto en la salud (Objetivo 2).
- Claridad y coherencia en la argumentación durante el debate (Objetivo 3).
- Creatividad y pertinencia en las propuestas para promover masculinidades saludables (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y análisis en actividades grupales.
- Rúbrica para evaluación del debate y propuestas.
- Revisión de tickets de salida y reflexión escrita como evidencia individual.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas y notas del análisis del caso.
- Argumentos y participación en el debate.
- Propuestas escritas y presentadas en grupo.
- Respuestas escritas en ticket de salida y reflexión metacognitiva.