

Explorando el Origen del Pensamiento: Los Filósofos

Presocráticos

Ética y Valores | Filosofía | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

En este plan de clase, los estudiantes explorarán el fascinante mundo de los primeros filósofos de la antigua Grecia, conocidos como los presocráticos. A través de un enfoque activo y centrado en problemas reales y simulados, los jóvenes aprenderán a identificar la transición del pensamiento mítico al racional (logos), reconociendo cómo estos pensadores cambiaron las explicaciones basadas en la religión por argumentos fundamentados en la observación de la naturaleza.

Además, analizarán el concepto de Arjé, o principio originario, comparando las distintas propuestas sobre el elemento constitutivo del universo según filósofos como Tales, Anaxímenes, Heráclito y Parménides. Por último, reflexionarán sobre la vigencia de estas preguntas filosóficas en la ciencia moderna, valorando la importancia del asombro y la duda como motores del conocimiento actual.

Este aprendizaje es relevante porque conecta el pensamiento antiguo con la curiosidad científica y crítica que los estudiantes pueden aplicar en su vida diaria, desarrollando habilidades para cuestionar, razonar y entender mejor el mundo que los rodea.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar la transición histórica del mito al logos, explicando cómo los presocráticos sustituyeron las explicaciones religiosas por observaciones naturales.
- Comparar las distintas propuestas de Arjé de los filósofos Tales, Anaxímenes, Heráclito y Parménides, reconociendo sus diferencias y semejanzas.
- Reflexionar críticamente sobre la vigencia de las preguntas presocráticas en la ciencia moderna y valorar el asombro y la duda como motores del conocimiento.

Recursos Necesarios

- Proyector o pantalla para video y presentación digital.
- Video corto introductorio (3-5 minutos) sobre los presocráticos.
- Hojas impresas con breves biografías y propuestas de Tales, Anaxímenes, Heráclito y Parménides (1 por estudiante o grupo).
- Cartulinas, marcadores, y hojas para elaborar mapas conceptuales.
- Cuadernos o libretas para anotaciones personales.

- Computadora o tablet (opcional) para investigación rápida guiada.
- Lista de preguntas guía impresas para grupos.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la cultura y mitos de la antigua Grecia.
- Habilidades básicas de lectura y comprensión de textos breves.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y discusiones en grupo.
- Familiaridad con conceptos básicos de ciencia y observación natural.

Actividades

Sesión 1: Del Mito al Logos: El Nacimiento del Pensamiento Racional

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conocer la transición del pensamiento mítico al racional y comprender cómo los primeros filósofos cambiaron la forma de explicar el mundo.

Activación de conocimientos previos:

Docente: "¿Qué explicaciones conocen sobre el origen del mundo y los fenómenos naturales? ¿Recuerdan algún mito o historia que les hayan contado? Piensen en una explicación mítica y otra científica."

Estudiantes: Responden en plenaria, compartiendo ejemplos de mitos o explicaciones tradicionales.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: "¿Sabían que hace más de 2,500 años, algunos pensadores empezaron a cuestionar los mitos para buscar respuestas basadas en la naturaleza?" Muestra un breve video introductorio (3 minutos) sobre los presocráticos.

Estudiantes: Observan el video y expresan sus primeras impresiones.

Contextualización:

Docente: Explica cómo este cambio del mito al logos es el inicio del pensamiento científico y filosófico, algo que influye en la forma en que hoy entendemos el mundo.

Estudiantes: Escuchan y relacionan el tema con su interés por entender la naturaleza y la realidad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Expone brevemente el concepto de "logos" y la importancia de la observación racional. Introduce el concepto de Arjé como principio originario y presenta a cuatro filósofos presocráticos: Tales (agua), Anaxímenes (aire), Heráclito (fuego), Parménides (ser / lo inmutable).

Actividad 1: "Explorando el Arjé"

Objetivo: Comparar las propuestas de los filósofos sobre el principio originario del universo.

- **Instrucciones:** Dividir a los estudiantes en grupos de 3-4 personas. Cada grupo recibe un texto breve con la biografía y propuesta de un filósofo presocrático.
- Cada grupo lee y subraya las ideas principales.
- Luego, preparan una breve explicación para compartir con la clase, usando sus propias palabras.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto: Explicación oral y apuntes en hoja sobre el Arjé asignado.

Tiempo: 20 minutos.

Rol docente: Facilita, resuelve dudas, guía con preguntas como: "¿Por qué creen que eligieron ese elemento como principio? ¿En qué se parecen o diferencian sus ideas?"

Actividad 2: "Mapa Conceptual Comparativo"

Objetivo: Visualizar las diferencias y similitudes entre las propuestas de los presocráticos.

- **Instrucciones:** Cada grupo recibe una cartulina y marcadores para crear un mapa conceptual que relacione las ideas sobre el Arjé.
- Identifican y escriben conceptos clave, conectando con líneas y notas explicativas.
- Al final, exponen su mapa a otro grupo para comparar y discutir.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes (los mismos).

Producto: Mapa conceptual físico y breve explicación oral.

Tiempo: 25 minutos.

Rol docente: Observa la interacción, ofrece retroalimentación, promueve la reflexión con preguntas: "¿Qué hallazgos les parecieron más interesantes? ¿Cómo se relacionan estas ideas con lo que ya saben?"

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponer que investiguen brevemente con tabletas o libros algún dato adicional sobre un filósofo y lo compartan.
- **Para estudiantes que requieren apoyo:** El docente o un ayudante les ofrece una guía simplificada con palabras clave y les apoya durante la lectura y elaboración del mapa.

Transición:

Docente: "Ahora que conocen las diferentes propuestas, en la siguiente sesión reflexionaremos sobre cómo estas preguntas antiguas siguen presentes en la ciencia y cómo el asombro y la duda nos ayudan a aprender."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada estudiante escriba en su cuaderno las 3 ideas más importantes que aprendieron hoy sobre los presocráticos y el concepto de Arjé.

Estudiantes: Escriben individualmente y luego comparten una idea con un compañero.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué fue importante para los presocráticos dejar de lado el mito para explicar la naturaleza?
- ¿Cómo se relacionan las ideas del Arjé con lo que observamos en el mundo hoy?
- ¿Qué preguntas te gustaría hacerles a estos filósofos si pudieras conversar con ellos?

Retroalimentación:

Docente: Escucha las respuestas, hace comentarios positivos y orienta para profundizar en las ideas clave.

Transferencia:

Docente: "En la próxima sesión veremos cómo estas preguntas siguen vigentes y cómo la duda y el asombro son herramientas para conocer el mundo. Piénsenlo y vengan con ejemplos de preguntas que ustedes se hacen sobre el universo."

Sesión 2: La Vigencia del Pensamiento Presocrático: Asombro y Duda en la Ciencia Moderna

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Reflexionar sobre cómo las preguntas de los presocráticos siguen presentes en la ciencia actual y valorar el papel del asombro y la duda en el conocimiento.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Realiza una encuesta rápida en plenaria: "¿Qué preguntas sobre el universo o la naturaleza les parecen aún sin respuesta o misteriosas? ¿Creen que el pensamiento filosófico antiguo tiene relación con la ciencia que estudiamos

hoy?"

Estudiantes: Responden con ejemplos y opiniones breves.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un breve texto o cita de un científico actual que destaca la importancia de la duda y el asombro en su trabajo (por ejemplo, Albert Einstein).

Estudiantes: Escuchan y comentan qué les llama la atención.

Contextualización:

Docente: Explica que las preguntas de los presocráticos son el inicio de un camino que continúa hasta hoy, y que todos pueden ser parte de ese camino si mantienen la curiosidad.

Estudiantes: Se preparan para actividades de reflexión y análisis.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce brevemente ejemplos actuales de preguntas científicas sobre el universo, la materia y el cambio. Vincula con las ideas de los presocráticos sobre el Arjé y el cambio (Heráclito) o la permanencia (Parménides).

Actividad 3: "Preguntas que Inspiran"

Objetivo: Desarrollar el pensamiento crítico reflexionando sobre la vigencia de preguntas filosóficas antiguas en la ciencia moderna.

- **Instrucciones:** En grupos de 3-4, los estudiantes reciben una lista de preguntas presocráticas (ej: ¿De qué está hecho el universo? ¿Qué cambia y qué permanece?).
- Discuten cuáles siguen vigentes hoy y forman nuevas preguntas inspiradas en esas.
- Escriben sus preguntas en una hoja para compartir.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto: Lista de preguntas filosóficas y científicas modernas.

Tiempo: 25 minutos.

Rol docente: Estimula con preguntas guía: "¿Cómo se relacionan estas preguntas con lo que sabemos o queremos saber hoy? ¿Por qué es importante dudar o sorprenderse?"

Actividad 4: "Debate: El Asombro como Motor del Conocimiento"

Objetivo: Valorar el papel del asombro y la duda en el aprendizaje y la ciencia.

- **Instrucciones:** Organizar un debate en plenaria: un grupo argumenta que el asombro es esencial para aprender, otro que la duda es lo más importante.

- Cada grupo prepara argumentos y ejemplos, luego exponen y responden preguntas.

Organización: Dos grupos grandes en plenaria.

Producto: Argumentos orales y conclusiones.

Tiempo: 20 minutos.

Rol docente: Modera el debate, fomenta respeto y profundidad, evalúa participación y calidad de argumentos.

Diferenciación:

- **Para estudiantes avanzados:** Invitar a formular ejemplos concretos de avances científicos que surgieron por asombro o duda.
- **Para estudiantes que requieren apoyo:** Proporcionar frases guía y apoyo para expresar ideas durante el debate.

Transición:

Docente: "Para concluir, haremos una actividad para resumir y reflexionar sobre lo aprendido en estas dos sesiones."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Propone que cada estudiante escriba en una tarjeta un "ticket de salida" contestando: "¿Qué aprendí hoy sobre los presocráticos y por qué es importante mantener el asombro y la duda?"

Estudiantes: Escriben y entregan sus tarjetas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo me ayudó conocer a los presocráticos a entender mejor la ciencia?
- ¿Qué importancia tienen para mí el asombro y la duda en mi aprendizaje?
- ¿Qué preguntas nuevas tengo sobre el universo o la naturaleza?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunas respuestas en voz alta, comenta positivamente y vincula con próximos temas o actividades.

Transferencia:

Docente: Anima a los estudiantes a observar a su alrededor con curiosidad y a formular preguntas para investigar en otras asignaturas o fuera del aula.

Tarea o reto:

Docente: Propone que cada estudiante escriba una pregunta filosófica o científica que le gustaría investigar, la lleve a clase y la comparta en una próxima actividad.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1 - Fase de Inicio (activación de conocimientos previos mediante preguntas sobre mitos y explicaciones naturales).
- **Formativa:** Durante ambas sesiones - observación de participación en actividades grupales, mapas conceptuales, debates y reflexiones individuales.
- **Sumativa:** Sesión 2 - Fase de Cierre (evaluación de los "tickets de salida" y preguntas reflexivas escritas).

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente la transición del mito al logos y explica el cambio en las explicaciones filosóficas (Objetivo 1).
- Compara y diferencia las propuestas de Arjé de los filósofos presocráticos (Objetivo 2).
- Demuestra reflexión crítica sobre la vigencia de las preguntas presocráticas y el valor del asombro y la duda (Objetivo 3).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y comprensión durante actividades grupales.
- Rúbrica para evaluar mapas conceptuales y exposiciones orales.
- Revisión de tickets de salida y preguntas escritas para evaluar reflexión individual.

Evidencias de aprendizaje:

- Explicaciones orales y mapas conceptuales sobre el Arjé.
- Participación en debate y actividades de formulación de preguntas.
- Respuestas escritas en síntesis y tickets de salida que evidencian comprensión y reflexión crítica.