

Explorando el Present Perfect: Descubre lo que has logrado

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria (12-15 años) aprendan y dominen el uso del tiempo verbal Present Perfect en inglés. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas, los alumnos analizarán situaciones reales y simuladas que les ayudarán a comprender cuándo y cómo usar este tiempo verbal para expresar experiencias, acciones recientes y resultados que aún tienen relevancia en el presente.

El aprendizaje del Present Perfect es fundamental para mejorar la comunicación en inglés, pues permite hablar de logros personales y situaciones pasadas con conexión al presente, habilidades que son útiles en conversaciones cotidianas, entrevistas, y redes sociales. Durante seis sesiones, los estudiantes trabajarán activamente, colaborarán y reflexionarán sobre su aprendizaje, desarrollando pensamiento crítico y competencias comunicativas que podrán aplicar fuera del aula en su vida diaria y en futuros estudios.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar estructuras y usos del Present Perfect en contextos reales y simulados.
- Crear oraciones correctas en Present Perfect para describir experiencias personales y situaciones actuales.
- Comparar el uso del Present Perfect con otros tiempos verbales pasados para identificar diferencias clave.
- Argumentar y justificar el uso del Present Perfect en conversaciones y escritos.
- Evaluar su propio aprendizaje mediante la reflexión sobre el uso adecuado del Present Perfect.

Recursos Necesarios

- Libro de texto de inglés nivel secundaria (1 ejemplar por estudiante)
- Cuadernos y lápices o bolígrafos para cada estudiante
- Tarjetas con frases y preguntas en Present Perfect (30 tarjetas)
- Proyector y computadora para mostrar videos y presentaciones
- Videos cortos relacionados con el Present Perfect (2 videos de 3-4 minutos cada uno)
- Hojas impresas con ejercicios y mapas conceptuales
- Pizarra blanca y marcadores
- Acceso a plataforma digital para actividades interactivas (opcional)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de tiempos verbales en inglés: presente simple y pasado simple.
- Capacidad para construir oraciones simples en inglés.
- Habilidades básicas de lectura y comprensión en inglés.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo en clase.

Actividades

Sesión 1: Introducción al Present Perfect a través de experiencias personales

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Presentar el Present Perfect como herramienta para hablar de experiencias y conectar con el aprendizaje previo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda y pregunta: "¿Han hablado alguna vez sobre cosas que han hecho en su vida? ¿Cómo dicen eso en inglés? Por ejemplo, ¿cómo dirían 'He visitado París'?"
- **Estudiantes:** Responden lo que saben, algunos intentan construir oraciones, otros escuchan.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un dato curioso: "¿Sabían que el Present Perfect se usa para contar cosas importantes que han ocurrido en nuestra vida sin decir cuándo exactamente?"
- **Estudiantes:** Escuchan y muestran interés, preguntan ejemplos.

Contextualización:

- **Docente:** Explica: "Este tiempo nos ayudará a contar nuestras historias y logros, algo muy útil para hablar con amigos o en entrevistas."
- **Estudiantes:** Asienten y se preparan para aprender.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

- **Docente:** Introduce el Present Perfect con ejemplos sencillos en la pizarra: "I have visited London.", "She has eaten sushi." Explica la estructura básica (have/has + past participle).
- **Estudiantes:** Observan, escuchan y toman apuntes.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: "My Life Experiences"

- **Objetivo:** Crear oraciones en Present Perfect sobre experiencias personales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a estudiantes en parejas y entrega tarjetas con frases incompletas (e.g., "I have ___ to a foreign country.>").
 - Los estudiantes completan las frases con experiencias reales o imaginadas y luego comparten con su pareja.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Lista de oraciones en Present Perfect creadas y compartidas oralmente.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Circula, pregunta: "¿Por qué usaste 'have' o 'has'? ¿Qué significa tu oración?"

Actividad 2: Video y discusión

- **Objetivo:** Identificar usos del Present Perfect en contexto real.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Muestra un video corto donde personas hablan sobre sus experiencias usando Present Perfect.
 - Luego, en grupos pequeños, los estudiantes discuten qué oraciones escucharon y qué significado tenían.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Lista oral de oraciones y su interpretación.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Facilita la discusión, corrige errores y destaca ejemplos correctos.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Crear oraciones adicionales usando adverbios como "already", "yet" y compartirlas con el grupo.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Proporcionar una lista de verbos en pasado participio y frases modelo para guiar su construcción de oraciones.

Transición: El docente conecta esta sesión con la siguiente explicando que en la próxima aprenderán a diferenciar el Present Perfect de otros tiempos verbales similares.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Solicitar a cada estudiante que diga una oración en Present Perfect que aprendió hoy.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué fue lo más fácil y lo más difícil de usar el Present Perfect hoy?
- ¿En qué situaciones crees que usarás este tiempo verbal?

Retroalimentación: El docente escucha y corrige errores comunes, reforzando aciertos.

Transferencia: Anunciar que en la próxima sesión se trabajará con preguntas y negaciones en Present Perfect.

Sesión 2: Formando preguntas y negaciones en Present Perfect

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Revisar lo aprendido y presentar la formación de preguntas y negaciones en Present Perfect.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Cómo formamos una oración afirmativa en Present Perfect? ¿Y si queremos preguntar si alguien ha hecho algo?”
- **Estudiantes:** Responden y recuerdan la estructura básica.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un reto: “¿Pueden hacer preguntas a su compañero para descubrir cosas interesantes que ha hecho?”
- **Estudiantes:** Se muestran motivados para practicar.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hacer preguntas y negar acciones es muy común en conversaciones cotidianas.
- **Estudiantes:** Asienten, listos para practicar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

- **Docente:** Explica la estructura de preguntas (Have/Has + sujeto + verbo en pasado participio?) y negaciones (Sujeto + have/has + not + verbo en pasado participio).
- Muestra ejemplos en la pizarra y con tarjetas.
- **Estudiantes:** Escuchan y anotan ejemplos.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: "Interview Game"

- **Objetivo:** Practicar preguntas y respuestas en Present Perfect.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada estudiante una tarjeta con una pregunta en Present Perfect (e.g., "Have you ever eaten sushi?").
 - Los estudiantes se entrevistan en parejas, haciendo y respondiendo las preguntas.
- **Organización:** Parejas

- **Producto:** Conversación oral y lista de respuestas.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Observa pronunciación y estructura, corrige errores y anima el intercambio.

Actividad 2: "Negation Challenge"

- **Objetivo:** Construir oraciones negativas en Present Perfect.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Da ejemplos y luego pide a grupos pequeños crear oraciones negativas sobre experiencias que no han tenido (e.g., "I have not visited Japan.").
 - Los grupos comparten sus oraciones y el docente escribe algunas en la pizarra para corregirlas en conjunto.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Lista de oraciones negativas correctas.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Guía, corrige y motiva la participación.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Crear preguntas negativas y respuestas cortas (e.g., "Haven't you ever tried...?").
- Para estudiantes que requieren apoyo: Uso de cuadros de estructura con palabras clave para formar preguntas y negaciones.

Transición: El docente resume y explica que en la siguiente sesión se enfocarán en el uso de adverbios con Present Perfect.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Cada estudiante dice en voz alta una pregunta o una oración negativa que aprendió.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo cambian las oraciones cuando hacemos preguntas o negaciones?
- ¿Qué partes te parecen más fáciles o difíciles?

Retroalimentación: Corrección grupal rápida y refuerzo positivo.

Transferencia: Invitar a practicar preguntas en casa con familiares o amigos.

Sesión 3: Uso de adverbios de tiempo en Present Perfect

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Recordar la estructura del Present Perfect y presentar adverbios comunes que acompañan este tiempo verbal.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué palabras usamos para indicar si una acción ya pasó o no en Present Perfect?”
- **Estudiantes:** Responden y dan ejemplos como "already" y "yet".

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra frases incompletas y reta a los estudiantes a completarlas con el adverbio correcto.
- **Estudiantes:** Participan con entusiasmo.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que estos adverbios son muy usados en conversaciones para dar detalles sobre cuándo o si algo ocurrió.
- **Estudiantes:** Asienten y se preparan para practicar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

- **Docente:** Explica los usos y posición de "already", "yet", "just", y "ever".
- Muestra ejemplos y escribe en la pizarra.
- **Estudiantes:** Escuchan y toman notas.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: "Fill the Gap"

- **Objetivo:** Usar adverbios correctamente en oraciones en Present Perfect.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega hojas con oraciones incompletas donde deben colocar el adverbio correcto.
 - Los estudiantes trabajan individualmente y luego revisan en parejas.
- **Organización:** Individual y parejas
- **Producto:** Hoja de ejercicios completada correctamente.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Circula, corrige y ayuda a quienes tengan dudas.

Actividad 2: "Storytelling with Adverbs"

- **Objetivo:** Crear oraciones usando Present Perfect con adverbios para contar experiencias.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** En grupos, los estudiantes inventan una historia breve usando al menos tres oraciones con Present Perfect y adverbios aprendidos.
 - Comparten la historia con la clase.

- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Presentación oral de la historia.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Escucha, da retroalimentación y corrige errores.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden agregar oraciones negativas y preguntas usando adverbios.
- Estudiantes con dificultades reciben ejemplos adicionales y apoyo en vocabulario.

Transición: El docente conecta el aprendizaje con la siguiente sesión sobre diferenciación del Present Perfect y Past Simple.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Realizar un mapa mental colectivo con los adverbios y sus posiciones en las oraciones.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuándo usamos 'already' y cuándo 'yet'?
- ¿Cómo te ayudan estos adverbios a ser más claro en inglés?

Retroalimentación: Comentarios grupales y corrección de dudas.

Transferencia: Invitar a usar estos adverbios en conversaciones diarias.

Sesión 4: Diferenciando Present Perfect y Past Simple

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los estudiantes para distinguir entre Present Perfect y Past Simple.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué diferencias conocen entre decir ‘I have eaten’ y ‘I ate’?”
- **Estudiantes:** Intentan explicar con ejemplos o dudas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una breve historia con oraciones en ambos tiempos y reta a los estudiantes a identificar cuál es cuál.
- **Estudiantes:** Escuchan y prestan atención.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que saber cuándo usar cada tiempo es clave para comunicarse claramente.
- **Estudiantes:** Se preparan para la actividad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

- **Docente:** Presenta reglas y ejemplos para diferenciar ambos tiempos: Present Perfect para experiencias sin tiempo definido y Past Simple para acciones en un tiempo específico.
- **Estudiantes:** Observan y toman notas.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: "Sorting Sentences"

- **Objetivo:** Identificar y clasificar oraciones en Present Perfect y Past Simple.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega tarjetas con oraciones y pide a grupos que las clasifiquen en dos columnas: Present Perfect y Past Simple.
 - Discutir las razones de cada clasificación.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Tabla de clasificación con justificación oral.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Facilita la discusión, pregunta "¿Por qué pensaron que esta oración es Present Perfect?"

Actividad 2: "Create Your Own Sentences"

- **Objetivo:** Practicar la construcción correcta de oraciones en ambos tiempos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide a cada estudiante escribir dos oraciones: una en Present Perfect y otra en Past Simple sobre su vida.
 - >
 - Luego comparten con un compañero y corrigen errores juntos.
- **Organización:** Individual y parejas
- **Producto:** Oraciones escritas y corrección entre pares.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Revisa trabajos, corrige y da retroalimentación.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Elaborar oraciones complejas con adverbios de tiempo.
- Para estudiantes con dificultades: Uso de ejemplos visuales y frases modelo para apoyo.

Transición: Preparar para el siguiente enfoque en el uso del Present Perfect continuo y su diferencia con Present Perfect simple.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Realizar una lluvia de ideas en la pizarra sobre diferencias clave entre ambos tiempos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo sabes cuándo usar Present Perfect en lugar de Past Simple?
- ¿Qué ejemplos te ayudaron a entender mejor esta diferencia?

Retroalimentación: Comentarios y aclaraciones del docente.

Transferencia: Invitar a observar en conversaciones reales cuándo se usan estos tiempos.

Sesión 5: Introducción al Present Perfect Continuous

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Presentar el Present Perfect Continuous para expresar acciones recientes en progreso.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Cómo dirías 'He estado estudiando inglés' en inglés?"
- **Estudiantes:** Proponen respuestas o escuchan ejemplos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Relaciona con actividades diarias: "¿Qué has estado haciendo últimamente?"
- **Estudiantes:** Participan activamente.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que este tiempo verbal muestra duración y continuidad de acciones recientes.
- **Estudiantes:** Preparados para entender nuevas estructuras.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

- **Docente:** Explica la estructura (have/has + been + verbo+ing) con ejemplos.
- **Estudiantes:** Escuchan y anotan.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: "What Have You Been Doing?"

- **Objetivo:** Practicar preguntas y respuestas en Present Perfect Continuous.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Organiza entrevistas en parejas para preguntar qué han estado haciendo recientemente.
- Los estudiantes toman notas y luego comparten con el grupo.

- **Organización:** Parejas

- **Producto:** Lista oral de actividades recientes.

- **Tiempo:** 25 minutos

- **Rol docente:** Escucha, corrige y apoya la formación correcta de oraciones.

Actividad 2: "Compare and Contrast"

- **Objetivo:** Diferenciar usos del Present Perfect y Present Perfect Continuous.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Presenta ejemplos en parejas de oraciones y pide a grupos que expliquen la diferencia en significado.
- Discuten y presentan conclusiones.

- **Organización:** Grupos de 3-4

- **Producto:** Explicaciones orales y escritas.

- **Tiempo:** 20 minutos

- **Rol docente:** Facilita y corrige conceptos erróneos.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados: Elaboran oraciones complejas usando ambos tiempos.
- Estudiantes con dificultades: Reciben ejemplos visuales y frases modelo para repetir.

Transición: Explicar que la próxima sesión será una revisión general y práctica integradora.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Cada estudiante dice una oración con Present Perfect Continuous y explica su uso.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué diferencia notas entre Present Perfect y Present Perfect Continuous?
- ¿En qué situaciones usarías cada uno?

Retroalimentación: Comentarios y correcciones del docente.

Transferencia: Invitar a usar estas estructuras en conversaciones cotidianas.

Sesión 6: Integración y práctica final del Present Perfect

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Revisar todos los conceptos y preparar para la práctica integradora final.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta abierta: "¿Qué saben ahora sobre el Present Perfect? ¿Cuáles son sus dudas?"
- **Estudiantes:** Participan y expresan inquietudes.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Propone un juego de rol para usar todo lo aprendido.
- **Estudiantes:** Se muestran entusiasmados.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que usarán el Present Perfect para contar sus experiencias y escuchar a otros.
- **Estudiantes:** Se preparan para la actividad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Breve repaso de estructuras y usos clave con ejemplos en la pizarra.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: "Role Play: Life Stories"

- **Objetivo:** Integrar el uso de afirmaciones, preguntas, negaciones y adverbios en Present Perfect.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza grupos de 4 estudiantes. Cada uno cuenta sus experiencias usando Present Perfect, los demás hacen preguntas y comentan.
 - Se invita a usar estructuras negativas y adverbios también.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Conversación oral fluida y correcta en Present Perfect.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Observa, corrige y promueve participación equitativa.

Actividad 2: "Quiz Competitivo"

- **Objetivo:** Evaluar comprensión y uso del Present Perfect.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Prepara un quiz con preguntas sobre estructura, uso y adverbios.
 - Los estudiantes responden individualmente y luego se corrigen en grupo.
- **Organización:** Individual y luego plenaria
- **Producto:** Respuestas del quiz y discusión.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Revisa respuestas, aclara dudas y da feedback.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Solicitar que cada estudiante comparta una cosa nueva que aprendió y cómo la usará.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo ha cambiado tu forma de hablar sobre experiencias en inglés?
- ¿Qué parte del Present Perfect te resulta más útil?
- ¿Qué te gustaría seguir practicando?

Retroalimentación: Comentarios positivos y recomendaciones para seguir practicando.

Transferencia: Animar a usar el Present Perfect en redes sociales, diarios personales o charlas con amigos.

Tarea: Escribir un breve párrafo sobre las cosas que han hecho en su vida usando Present Perfect, para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, durante la activación de conocimientos previos para conocer el nivel inicial.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, mediante observación directa, corrección de actividades orales y escritas, y retroalimentación continua.
- **Sumativa:** Sesión 6, con el quiz competitivo y la actividad de role play para evidenciar comprensión y uso del Present Perfect.

Criterios de evaluación:

- Construye oraciones correctas en Present Perfect (afirmativas, negativas y preguntas).
- Usa adverbios de tiempo apropiadamente en Present Perfect.
- Diferencia correctamente entre Present Perfect y Past Simple.
- Participa activamente en actividades orales usando el Present Perfect.
- Reflexiona sobre su aprendizaje y aplica el tiempo verbal en contextos reales.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar producción oral y escrita.
- Rúbrica para evaluar role play considerando precisión y fluidez.
- Autoevaluación escrita al final del plan.
- Portafolio con ejercicios y tareas realizadas.

Evidencias de aprendizaje:

- Oraciones creadas en actividades escritas y orales.
- Participación en entrevistas y juegos de rol.

- Resultados del quiz final.
- Reflexiones escritas y orales sobre el uso del Present Perfect.