

Discovering School Swap: An Exciting English Adventure

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6-11 años) aprendan inglés a través del tema **School Swap**, que trata sobre el intercambio escolar. Los alumnos explorarán vocabulario, expresiones y situaciones relacionadas con cambiar de escuela o conocer la rutina de otra escuela, fomentando la comunicación oral y escrita en inglés.

La relevancia de este tema radica en que muchos niños pueden experimentar cambios de escuela o conocer culturas diferentes a través del intercambio, por lo que aprender a expresarse en inglés sobre estas experiencias es útil y motivador. Además, conecta con su vida cotidiana, estimulando habilidades sociales y lingüísticas.

El plan promueve un aprendizaje activo y diverso, donde cada estudiante podrá participar según sus fortalezas y estilos, siguiendo los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje. Así, se garantiza que todos tengan acceso al contenido y puedan expresar lo aprendido de múltiples maneras.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y usar vocabulario básico relacionado con la escuela y el intercambio escolar en inglés.
- Describir su escuela y rutina diaria usando frases sencillas en inglés.
- Interactuar oralmente con compañeros para compartir ideas sobre un intercambio escolar.
- Crear una presentación visual y oral sobre su “escuela ideal” o la experiencia de un intercambio.
- Reflexionar sobre las diferencias y similitudes entre escuelas en inglés, desarrollando comprensión intercultural.

Recursos Necesarios

- Cartulinas y marcadores de colores (al menos 6 en total)
- Imágenes impresas relacionadas con escuelas, estudiantes y actividades escolares (al menos 20)
- Videos cortos en inglés sobre intercambios escolares (2 videos de 3 minutos cada uno)
- Tarjetas con vocabulario en inglés (al menos 30 tarjetas)
- Grabadora o dispositivo para grabar audio (tableta o teléfono)
- Pizarra blanca y plumones
- Hojas de trabajo impresas con actividades de vocabulario y escritura (1 por estudiante)
- Computadora o proyector para mostrar videos y presentaciones
- Acceso a plataforma digital para creación de presentaciones (opcional)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de vocabulario relacionado con la escuela (clases, profesores, estudiantes, objetos escolares).
- Habilidad para escuchar y seguir instrucciones simples en inglés.
- Experiencia previa en actividades grupales y uso de frases cortas en inglés.
- Capacidad para expresar preferencias y describir objetos o lugares con palabras sencillas.

Actividades

Sesión 1: Introducción a School Swap y vocabulario básico

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar el tema “School Swap” y activar el vocabulario básico relacionado con la escuela para preparar a los estudiantes para las actividades de intercambio escolar.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes de diferentes aulas y pregunta en inglés: “What do you see? What is this?” señalando objetos escolares.
- **Estudiantes:** Responden con palabras conocidas como “book”, “desk”, “teacher”.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una breve historia en inglés sobre un niño que va a una escuela diferente por un día y pregunta: “Would you like to swap schools for one day?”
- **Estudiantes:** Expresan con gestos o palabras simples si les gustaría o no.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy comenzarán un viaje para conocer cómo es otra escuela y cómo hablar sobre ella en inglés.
- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan para participar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce vocabulario clave sobre la escuela y actividades escolares usando imágenes, tarjetas y videos cortos. Se usan imágenes con etiquetas y preguntas para facilitar la comprensión.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: “Vocabulary Match”

Objetivo: Identificar vocabulario básico de la escuela.

Instrucciones:

- El docente reparte tarjetas con imágenes y palabras en inglés.
- Los estudiantes trabajan en parejas para emparejar la palabra con la imagen correspondiente.
- Luego, cada pareja comparte en voz alta algunas palabras emparejadas.

Organización: Parejas

Producto: Tarjetas emparejadas correctamente

Tiempo: 20 minutos

Rol docente: Observa, corrige pronunciación y pregunta “What is this?” para fomentar la expresión oral.

• Actividad 2: “My School Picture”

Objetivo: Describir objetos y lugares de la escuela usando frases sencillas.

Instrucciones:

- El docente muestra imágenes de diferentes lugares y objetos escolares.
- Los estudiantes dibujan su lugar favorito en la escuela en una hoja y escriben o dictan 2-3 palabras o frases en inglés sobre él.
- Comparten su dibujo con un compañero explicando en inglés (“This is the library” o “I like the playground”).

Organización: Individual y luego en parejas

Producto: Dibujo con palabras/frases escritas o grabadas

Tiempo: 25 minutos

Rol docente: Brinda apoyo lingüístico y ayuda a escribir o grabar frases.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Se les invita a crear oraciones más largas o hacer preguntas a sus compañeros sobre sus dibujos.
- Para estudiantes con dificultades: Se les ofrece tarjetas con frases preescritas para que las copien o dictado asistido.

Transición:

El docente reúne la atención recordando las palabras aprendidas y anticipa que en la próxima sesión explorarán cómo contar sobre un intercambio en la escuela con sus compañeros.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Los estudiantes dicen en voz alta tres palabras nuevas aprendidas sobre la escuela.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué palabra nueva aprendí hoy?
- ¿Cómo puedo usar esta palabra para hablar de mi escuela?
- ¿Me gustaría participar en un intercambio escolar? ¿Por qué?

Retroalimentación:

El docente felicita el esfuerzo y corrige suavemente errores comunes, animando a seguir practicando.

Transferencia y tarea:

Se pide a los estudiantes que observen en casa objetos relacionados con la escuela y traigan una foto o dibujo para compartir en la próxima sesión.

Sesión 2: Compartiendo sobre mi escuela y la experiencia del intercambio

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar con la sesión anterior y comenzar a practicar cómo describir su escuela y hablar sobre un intercambio escolar.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta a los estudiantes: “Can you tell me one thing about your school?”
- **Estudiantes:** Responden usando palabras o frases simples aprendidas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un video corto en inglés donde niños de diferentes países hablan de sus escuelas y un día de intercambio.
- **Estudiantes:** Observan y escuchan atentamente.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que ahora practicarán cómo contar sobre su escuela y qué harían en un intercambio.
- **Estudiantes:** Se preparan para participar activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce vocabulario y frases para describir la escuela y expresar deseos o actividades relacionadas con el intercambio, apoyado en ejemplos visuales y orales.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: “Describe your school”

Objetivo: Practicar descripciones orales y escritas sobre su escuela.

Instrucciones:

- El docente entrega hojas con preguntas sencillas en inglés (“What is your favorite place? Why?”).
- Los estudiantes escriben o dictan respuestas cortas.
- En grupos de 3-4, comparten sus respuestas en inglés y escuchan a sus compañeros.

Organización: Individual y grupos pequeños

Producto: Respuestas escritas o grabadas + presentación oral

Tiempo: 25 minutos

Rol docente: Ayuda a formular oraciones y modera el intercambio oral.

• Actividad 2: “If I swap schools...”

Objetivo: Expresar ideas sobre un intercambio escolar usando frases básicas.

Instrucciones:

- El docente escribe en la pizarra frases modelo: “If I swap schools, I will...”
- Los estudiantes completan la frase con su idea, usando dibujos y palabras.
- Comparten sus ideas con un compañero o en plenaria.

Organización: Individual y plenaria

Producto: Frases completas y dibujos

Tiempo: 20 minutos

Rol docente: Fomenta la expresión oral y corrige con apoyo.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden crear preguntas para sus compañeros sobre el intercambio.
- Estudiantes que necesitan más apoyo pueden usar frases preescritas y trabajar con un adulto o compañero tutor.

Transición:

El docente resume lo compartido y anuncia que en la siguiente sesión los estudiantes usarán todo lo aprendido para crear un proyecto visual.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Cada estudiante dice una frase que aprendió para describir su escuela o un intercambio.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué frase nueva puedo usar para hablar de mi escuela?
- ¿Qué me gustaría hacer si cambio de escuela por un día?
- ¿Qué fue fácil y qué fue difícil hoy?

Retroalimentación:

El docente comenta positivamente las participaciones y anima a seguir practicando en casa.

Transferencia y tarea:

Invitar a los estudiantes a practicar las frases con familiares o amigos, y traer una frase que quieran compartir en la próxima clase.

Sesión 3: Creando el póster del “School Swap”

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar el vocabulario y las frases para describir la escuela y el intercambio, y preparar a los estudiantes para crear un póster grupal.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza un juego rápido de “Flashcards” con las palabras claves aprendidas.
- **Estudiantes:** Responden en voz alta o con gestos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra ejemplos de pósters coloridos y pregunta qué elementos les gustan y por qué.
- **Estudiantes:** Expresan sus opiniones y expectativas para su propio póster.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy harán un póster para mostrar a otros estudiantes cómo sería un intercambio escolar.
- **Estudiantes:** Se preparan para trabajar en equipo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se revisan estructuras de frases para describir actividades y lugares en la escuela y se presentan ejemplos visuales para ayudar a organizar el póster.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: “Planning our School Swap Poster”

Objetivo: Organizar ideas y vocabulario para el póster.

Instrucciones:

- En grupos de 4, los estudiantes discuten qué incluirán en su póster (lugares, actividades, frases).
- El docente guía con preguntas: “What places do we want to show?” “What sentences can we write?”
- Hacen un boceto en papel.

Organización: Grupos de 4

Producto: Boceto del póster

Tiempo: 15 minutos

Rol docente: Facilita la discusión y apoya con vocabulario y frases.

• Actividad 2: “Creating the Poster”

Objetivo: Elaborar un póster usando dibujos, recortes y frases en inglés.

Instrucciones:

- Con materiales (cartulinas, marcadores, imágenes), cada grupo crea su póster.
- Incorporan palabras, frases y dibujos para explicar el intercambio.
- Practican la presentación oral del póster.

Organización: Grupos de 4

Producto: Póster terminado y presentación oral

Tiempo: 30 minutos

Rol docente: Supervisa, ofrece ayuda técnica y lingüística, y orienta la presentación.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Añaden detalles extra o diseñan preguntas para la presentación.
- Para estudiantes con más apoyo: Trabajan en tareas específicas (dibujar, escribir palabras) con ayuda individualizada.

Transición:

El docente reúne a los grupos para preparar la presentación del póster en la próxima sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Cada grupo comparte qué incluyeron en su póster y por qué.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí al hacer el póster sobre el intercambio?
- ¿Qué fue divertido o difícil?
- ¿Cómo puedo usar el inglés para explicar algo importante?

Retroalimentación:

El docente comenta los trabajos con énfasis en el esfuerzo y la creatividad.

Transferencia y tarea:

Practicar la presentación en casa con familiares o amigos para ganar confianza.

Sesión 4: Presentando nuestro School Swap

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para presentar oralmente su póster y practicar habilidades de comunicación en inglés.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza una breve actividad de respiración y expresión para calmar nervios y motivar a hablar en público.
- **Estudiantes:** Participan activamente y se animan entre sí.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una anécdota personal breve sobre un momento divertido presentando en otro idioma.
- **Estudiantes:** Escuchan y se sienten identificados.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy serán los maestros por un momento y mostrarán a todos su póster y lo que aprendieron.
- **Estudiantes:** Se preparan para la presentación en equipo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se repasan frases útiles para la presentación y se modelan ejemplos de cómo hablar en público con confianza y claridad.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: “Presentation practice”

Objetivo: Ensayar la presentación oral del póster.

Instrucciones:

- Cada grupo practica su presentación frente a otro grupo, escuchando y dando retroalimentación simple (“Good job!”, “Speak louder”).
- El docente ofrece apoyo para mejorar pronunciación y fluidez.

Organización: Grupos y parejas

Producto: Presentación ensayada

Tiempo: 20 minutos

Rol docente: Facilita retroalimentación amable y guía el ensayo.

• Actividad 2: “Final presentations”

Objetivo: Presentar el póster a toda la clase y responder preguntas simples.

Instrucciones:

- Cada grupo presenta su póster en inglés.
- Los otros estudiantes hacen preguntas sencillas con ayuda del docente.
- El grupo responde con frases practicadas.

Organización: Plenaria

Producto: Presentación oral y participación en preguntas

Tiempo: 25 minutos

Rol docente: Modera, traduce preguntas si es necesario y anima a todos.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden ayudar a otros o grabar las presentaciones para revisión.
- Estudiantes con más apoyo pueden presentar solo una parte corta o acompañar a un compañero.

Transición:

El docente resume lo escuchado y prepara a los estudiantes para reflexionar sobre la experiencia del intercambio en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Los estudiantes dicen qué aprendieron al presentar y escuchar a sus compañeros.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo me sentí al presentar en inglés?
- ¿Qué puedo hacer para mejorar mi inglés?
- ¿Qué aprendí del intercambio escolar de otros grupos?

Retroalimentación:

El docente destaca los logros y esfuerzo oral de cada grupo.

Transferencia y tarea:

Practicar con familiares o amigos alguna frase del póster para fortalecer la confianza.

Sesión 5: Explorando diferencias y similitudes culturales en escuelas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar lo aprendido y presentar la importancia de reconocer diferencias y similitudes en escuelas de diferentes lugares.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes de escuelas en diferentes países y pregunta: “What is different? What is the same?”
- **Estudiantes:** Responden con palabras o frases simples.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una historia en inglés breve sobre un niño que visitó una escuela en otro país y qué aprendió.
- **Estudiantes:** Escuchan con interés.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy aprenderán a comparar y expresar diferencias y similitudes usando inglés simple.
- **Estudiantes:** Se preparan para participar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se enseñan frases comparativas simples como “The classroom is bigger”, “We have the same lunch”, apoyadas con imágenes y ejemplos.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: “Compare and contrast”**

Objetivo: Usar frases para comparar escuelas.

Instrucciones:

- En grupos, los estudiantes reciben dos imágenes diferentes de escuelas.
- Discuten y escriben frases en inglés sobre diferencias y similitudes usando palabras guiadas.
- Comparten sus frases con la clase.

Organización: Grupos de 3-4

Producto: Frases escritas y orales

Tiempo: 30 minutos

Rol docente: Facilita vocabulario y estructura de frases, corrige y motiva.

- **Actividad 2: “Role play: exchanging ideas”**

Objetivo: Practicar diálogo sobre diferencias y similitudes.

Instrucciones:

- Por parejas, practican un diálogo breve usando frases aprendidas para contar sobre sus escuelas y el intercambio.
- Presentan el diálogo frente a la clase o a otro grupo.

Organización: Parejas

Producto: Diálogo oral

Tiempo: 15 minutos

Rol docente: Ayuda con la pronunciación y fluidez, anima a los estudiantes.

Diferenciación:

- Para quienes terminan antes: Escriben una frase adicional o crean un dibujo que represente una diferencia o similitud.
- Para quienes necesitan apoyo: Trabajan con frases modelo y apoyo visual extra.

Transición:

El docente invita a reflexionar que en la próxima sesión harán un diario o carta sobre su experiencia o lo que aprendieron.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Los estudiantes comparten una frase sobre una diferencia o similitud que les pareció interesante.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre las escuelas diferentes de la mía?
- ¿Cómo puedo usar inglés para contar estas diferencias?
- ¿Qué fue fácil o difícil hoy?

Retroalimentación:

El docente reconoce los esfuerzos y motiva a seguir explorando culturas.

Transferencia y tarea:

Invitar a preguntar a sus familiares sobre su escuela cuando eran niños y traer información para compartir.

Sesión 6: Mi diario de intercambio y cierre del proyecto

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir la creación de un diario o carta en inglés para expresar lo aprendido y sentido sobre el intercambio escolar.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Recuerda frases clave para describir actividades y sentimientos.
- **Estudiantes:** Repetir y practicar en voz alta algunas frases.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un ejemplo simple de diario o carta en inglés y pregunta qué les gustaría contar.
- **Estudiantes:** Expresan ideas y expectativas.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que escribirán un diario o carta para contar su experiencia o lo que aprendieron sobre el “School Swap”.
- **Estudiantes:** Se preparan para escribir o dictar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se repasan estructuras simples para expresar opiniones y sentimientos, con apoyo visual y ejemplos.

Actividades de aprendizaje activo:

• **Actividad 1: “Writing my School Swap diary or letter”**

Objetivo: Expresar por escrito o dictado en inglés lo aprendido y sentido sobre el intercambio.

Instrucciones:

- El docente entrega hojas con un formato simple para escribir o dibujar.
- Los estudiantes escriben o dictan frases y dibujos sobre su experiencia.
- El docente apoya con vocabulario y corrección.

Organización: Individual

Producto: Diario o carta en inglés

Tiempo: 35 minutos

Rol docente: Asiste en escritura, estimula la expresión y corrige suavemente.

• **Actividad 2: “Sharing our diaries”**

Objetivo: Compartir oralmente su escrito o dibujo con un compañero o grupo pequeño.

Instrucciones:

- Los estudiantes forman parejas o grupos y cuentan lo que escribieron o dibujaron.
- Se fomenta la escucha activa y preguntas sencillas.

Organización: Parejas o grupos pequeños

Producto: Presentación oral breve

Tiempo: 10 minutos

Rol docente: Modera y apoya con preguntas guía.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden ilustrar más su diario o crear una portada.
- Estudiantes con apoyo pueden dictar a un compañero o adulto y usar frases modelo.

Transición:

El docente invita a reflexionar sobre todo lo aprendido y anticipa que cerrarán el proyecto con una actividad especial.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Breve ronda donde cada estudiante dice una frase sobre lo que más le gustó del proyecto.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre el intercambio escolar?
- ¿Cómo me sentí al usar inglés para contar mi experiencia?
- ¿Qué puedo hacer para seguir mejorando mi inglés?

Retroalimentación:

El docente hace comentarios positivos generales y entrega un reconocimiento simbólico a la clase por su esfuerzo.

Transferencia y tarea:

Invitar a los estudiantes a contar a sus familias sobre el proyecto y usar al menos una frase en inglés aprendida.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la primera sesión mediante preguntas y juegos para conocer vocabulario previo.
- **Formativa:** Durante las actividades orales, escritas y grupales en cada sesión, con observación directa y retroalimentación continua.
- **Sumativa:** Al final del proyecto con la presentación del póster y la entrega del diario o carta sobre el intercambio escolar.

Criterios de evaluación:

- Usa vocabulario básico relacionado con la escuela y el intercambio (Objetivo 1).
- Describe su escuela y rutina con frases sencillas (Objetivo 2).
- Participa activamente en interacciones orales para compartir ideas (Objetivo 3).
- Produce un proyecto visual y oral coherente sobre el intercambio (Objetivo 4).
- Reconoce y expresa diferencias y similitudes culturales en inglés (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación oral y uso de vocabulario.
- Rúbrica simple para evaluar póster y presentación oral (claridad, vocabulario, trabajo en equipo).
- Observación directa durante actividades y retroalimentación inmediata.
- Portafolio con evidencias: dibujos, frases escritas, diario o carta.
- Autoevaluación guiada con preguntas simples al final del proyecto.

Evidencias de aprendizaje:

- Tarjetas de vocabulario emparejadas correctamente (Sesión 1).
- Dibujo con descripción en inglés sobre su escuela (Sesión 1 y 2).
- Frases orales y escritas para describir la escuela y el intercambio (Sesión 2 y 5).

- Póster grupal sobre el “School Swap” con presentación oral (Sesión 3 y 4).
- Diario o carta en inglés sobre la experiencia del intercambio (Sesión 6).