

# ¡Descubriendo las Letras L, R y F: Trazos que Expresan!

Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Basado en Investigación

## Descripción

En este plan de clase, los estudiantes explorarán la escritura y el trazado correcto de las letras **l**, **r** y **f** para mejorar su caligrafía y expresión escrita. A través de actividades de investigación guiada, los niños aprenderán a identificar estas letras en palabras sencillas relacionadas con temas personales y sociales que forman parte de su entorno cotidiano, como la familia, la amistad y la escuela. Esto no solo les permitirá desarrollar trazos caligráficos legibles, sino también expresar sus ideas y sentimientos con claridad.

La relevancia de este aprendizaje radica en la importancia de una buena escritura para la comunicación efectiva, que les servirá para compartir sus pensamientos y relacionarse mejor con otros. Al conectar la práctica de la escritura con temas cercanos a su vida, los estudiantes encontrarán sentido y motivación para mejorar sus habilidades.

Se utilizará la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación, donde los niños formularán preguntas, explorarán ejemplos y experimentarán con la escritura para descubrir por sí mismos las características y formas de estas letras, fomentando un aprendizaje activo, reflexivo y significativo.

## Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y trazar correctamente las letras **l**, **r** y **f** en palabras sencillas.
- Expresar con palabras claras y sencillas temas personales y sociales utilizando palabras que contengan las letras estudiadas.
- Crear trazos caligráficos legibles y ordenados que faciliten la comunicación escrita.
- Investigar y reflexionar sobre la importancia de una escritura clara para compartir ideas y sentimientos.

## Recursos Necesarios

- Hojas blancas cuadriculadas (1 por estudiante)
- Lápices y borradores
- Crayones o lápices de colores
- Carteles con ejemplos grandes de las letras **l**, **r** y **f** en mayúscula y minúscula
- Tarjetas con palabras simples relacionadas con temas personales y sociales (ejemplo: "familia", "amigo", "fruta", "libro", "relato")
- Pizarra y plumones o marcador
- Grabación de audio o video corto que muestre la escritura de las letras l, r y f (opcional)
- Cuaderno de escritura de cada alumno

## Requisitos Previos

- Reconocimiento básico del alfabeto y sus letras.
- Habilidad para sostener correctamente un lápiz o crayón.
- Experiencias previas en escritura de letras mayúsculas y minúsculas.
- Capacidad para escuchar instrucciones y participar en actividades grupales.

## Actividades

### Fase de Inicio

**Tiempo estimado:** 10 minutos

**Propósito de la sesión:**

**Docente:** "Hoy vamos a descubrir cómo escribir muy bien las letras l, r y f. Esto nos ayudará a contar cosas importantes de nuestra familia y amigos con letras bonitas y claras."

**Estudiantes:** Escuchan y se preparan para participar.

**Activación de conocimientos previos:**

- **Docente dice:** "¿Recuerdan alguna palabra que tenga las letras l, r o f? Por ejemplo, 'libro', 'fruta' o 'ratón'. Vamos a decir en voz alta algunas palabras que conozcan con estas letras."
- **Estudiantes dicen:** Palabras en voz alta mientras el docente las escribe en pizarra.

**Motivación y enganche:**

- **Docente muestra un cartel con la letra 'l' y dice:** "¿Sabían que la letra l es muy importante porque aparece en palabras que usamos todos los días? ¡Vamos a aprender a escribirla para que nuestras letras sean claras y bonitas!"
- **Estudiantes observan y responden con entusiasmo.**

**Contextualización:**

**Docente explica:** "Cuando escribimos bien, podemos contar cosas sobre nuestra familia, nuestros amigos y lo que sentimos. Por ejemplo, puedo escribir 'familia' y todos podrán entender lo que quiero decir."

**Estudiantes comprenden la importancia de la escritura en su vida diaria.**

### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado:** 40 minutos

**Presentación del contenido:**

**Docente:** "Vamos a investigar juntos cómo hacer los trazos para escribir las letras l, r y f. Vamos a observar, practicar y descubrir la mejor forma de hacerlas." El docente muestra los carteles y el video corto si está disponible.

**Actividad 1: "Explorando las Letras"**

- **Objetivo:** Identificar las formas y trazos básicos de las letras l, r y f.

- **Instrucciones:**

- **Docente dice:** "Miren estas letras en el cartel. Vamos a observar cómo se forman. ¿Qué formas ven en la letra 'l'? ¿Y en la 'r'?"
- **Estudiantes:** Observan, describen las formas (líneas rectas, curvas, etc.) y participan en la conversación guiada.
- **Docente pregunta:** "¿Qué creen que es más fácil o difícil al escribir estas letras?"

- **Organización:** Plenaria

- **Producto:** Respuestas orales y anotaciones en pizarra.

- **Tiempo:** 10 minutos

- **Rol del docente:** Facilita la observación, formula preguntas que despiertan curiosidad y escucha las opiniones.

## Actividad 2: "Practicando los Trazos en Grupo"

- **Objetivo:** Practicar los trazos básicos de las letras para mejorar la caligrafía.

- **Instrucciones:**

- **Docente dice:** "Ahora vamos a trazar cada letra en nuestras hojas cuadriculadas. Primero haremos la letra 'l', luego la 'r' y finalmente la 'f'."
- **Estudiantes:** Practican cada letra siguiendo el modelo en el cartel, intentando hacer trazos legibles y ordenados.
- **Docente guía:** "Fíjense que la letra 'r' tiene una curva pequeña, ¿la pueden hacer igual? Si no, inténtenlo otra vez."

- **Organización:** Individual

- **Producto:** Hojas con trazos de las letras l, r y f.

- **Tiempo:** 15 minutos

- **Rol del docente:** Observa cada estudiante, ofrece apoyo individual, corrige suavemente y motiva.

## Actividad 3: "Creando Palabras con las Letras"

- **Objetivo:** Expresar palabras sencillas relacionadas con temas personales y sociales que contengan las letras estudiadas.

- **Instrucciones:**

- **Docente dice:** "En grupos de 3, usaremos las tarjetas con palabras para elegir una que tenga la letra 'l', otra con 'r' y otra con 'f'. Luego escribiremos esa palabra y la dibujaremos para mostrar lo que significa."
- **Estudiantes:** En grupos, seleccionan tarjetas, escriben las palabras en hojas y hacen dibujos relacionados.
- **Docente pregunta:** "¿Por qué eligieron esa palabra? ¿Qué significa para ustedes?"

- **Organización:** Grupos de 3 estudiantes

- **Producto:** Palabras escritas con trazos legibles y dibujos explicativos.

- **Tiempo:** 15 minutos

- **Rol del docente:** Facilita la selección de palabras, supervisa la escritura y fomenta la explicación oral del significado.

### **Diferenciación:**

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les invita a escribir una pequeña frase con una de las palabras y compartirla con un compañero.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajan con el docente o un compañero para trazar las letras con guía paso a paso y usar letras moldeadas para copiar.

### **Transiciones:**

**Docente:** "Muy bien, ahora que sabemos cómo escribir estas letras y palabras, vamos a compartir lo que aprendimos para recordarlo mejor."

## **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado:** 10 minutos

### **Síntesis:**

- **Docente propone:** "Vamos a hacer un dibujo en la pizarra con las palabras que más nos gustaron. Cada uno dirá una palabra con l, r o f y la escribiremos juntos."
- **Estudiantes participan:** Dicen palabras y ayudan a escribirlas en la pizarra.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué letra te gustó más escribir y por qué?
- ¿Cómo te ayudó escribir estas palabras para contar algo sobre ti o tus amigos?
- ¿Qué puedes hacer para que tus letras siempre sean claras y bonitas?

### **Retroalimentación:**

**Docente:** Brinda comentarios positivos sobre los trazos legibles y el esfuerzo, señala aspectos para mejorar con ejemplos concretos y anima a seguir practicando.

### **Transferencia:**

**Docente:** "En casa pueden buscar palabras con estas letras y practicar escribirlas para contarles a sus familiares lo que aprendieron." Además, anuncia que en la próxima sesión se explorarán nuevas letras y más palabras para expresar ideas.

### **Tarea o reto:**

**Docente:** "Escriban en su cuaderno tres palabras que tengan l, r o f y dibujen algo que las represente. La próxima clase compartiremos sus dibujos y palabras."

## **Evaluación**

**Tipo de evaluación:** La evaluación es **diagnóstica** en la fase de inicio mediante la activación de conocimientos previos, **formativa** durante el desarrollo con la observación de la práctica de trazos y la participación en actividades, y **sumativa** en el cierre con la reflexión y producción de palabras y dibujos.

**Criterios de evaluación:**

- Identifica correctamente las letras l, r y f en palabras (objetivo 1).
- Realiza trazos legibles y ordenados de las letras estudiadas (objetivo 3).
- Expresa ideas personales o sociales usando palabras que contienen las letras aprendidas (objetivo 2).
- Reflexiona sobre la importancia de una escritura clara para comunicar (objetivo 4).

**Instrumentos sugeridos:** Lista de cotejo para revisión de trazos, observación directa durante actividades, portafolio con hojas de práctica y dibujos, y autoevaluación guiada con preguntas de reflexión.

**Evidencias de aprendizaje:**

- Hojas con trazos de las letras l, r y f.
- Palabras y dibujos creados en grupos e individualmente.
- Participación oral durante la clase y respuestas a preguntas de reflexión.