

Past Perfect Fun: Mastering Regular Verbs and "ed"

Pronunciation in Simple Past

Lengua Extranjera | Inglés | Design Thinking

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de media (15-17 años) aprendan, repasen y practiquen el pasado simple en inglés, enfocándose en los verbos regulares y la pronunciación de la terminación "ed". A través de actividades creativas, divertidas y contemporáneas, los estudiantes desarrollarán competencias comunicativas y gramaticales esenciales para la expresión en tiempo pasado. El aprendizaje se enmarca en la metodología Design Thinking, lo que asegura un proceso centrado en el estudiante, fomentando la empatía, la colaboración y la experimentación.

Este enfoque conecta directamente con situaciones reales y cotidianas donde el pasado simple es fundamental: contar experiencias personales, relatar eventos o narrar historias. Además, al dominar la pronunciación de la terminación "ed", los estudiantes mejorarán su fluidez y comprensión oral, aspectos clave en la comunicación efectiva en inglés. El plan se desarrolla en cuatro sesiones de una hora cada una, donde se combinan actividades interactivas, debates, juegos y producción oral y escrita, garantizando un aprendizaje significativo y duradero.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y aplicar correctamente el pasado simple en verbos regulares en contextos orales y escritos.
- Pronunciar adecuadamente la terminación "ed" en verbos regulares según las reglas fonéticas del inglés.
- Crear oraciones y relatos empleando verbos regulares en pasado simple con precisión gramatical.
- Colaborar en actividades grupales para diseñar soluciones creativas que refuercen el uso del pasado simple.
- Reflexionar y autoevaluar el propio progreso en el dominio del pasado simple y su pronunciación.

Recursos Necesarios

- Pizarra blanca y marcadores de colores
- Tarjetas con verbos regulares (al menos 40 tarjetas)
- Computadora con proyector o pantalla para videos
- Videos cortos ilustrativos sobre pasado simple y pronunciación "ed" (3-5 min cada uno)
- Hojas impresas con ejercicios y guías de pronunciación
- Grabadora o aplicación móvil para registrar la pronunciación de los estudiantes
- Reproductor de audio para ejemplos de pronunciación
- Cartulinas y materiales para creación de mapas mentales y posters

- Acceso a plataforma digital (Google Classroom, Kahoot o similar) para quizzes interactivos

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del presente simple y vocabulario cotidiano en inglés
- Familiaridad previa con verbos comunes en inglés (como "play", "work", "talk")
- Habilidades básicas para formar oraciones simples en inglés
- Experiencia mínima en escuchar y hablar en inglés en situaciones informales

Actividades

Sesión 1: Introducción al Pasado Simple de Verbos Regulares y la Terminación "ed"

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar el concepto del pasado simple para verbos regulares y enfocarse en la pronunciación de la terminación "ed". Preparar a los estudiantes para la exploración activa del tema.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta a los estudiantes: "¿Cómo dicen en inglés que hicieron algo ayer? ¿Pueden dar ejemplos de verbos que usaron?"
- **Estudiantes:** Responden con ejemplos espontáneos, como "played", "watched", etc.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "¿Sabían que en inglés la terminación 'ed' en los verbos regulares se pronuncia de tres formas diferentes? ¡Hoy vamos a descubrir cómo y por qué!"
- **Estudiantes:** Escuchan y muestran interés.

Contextualización:

Docente: Explica que usar correctamente el pasado simple y su pronunciación es clave para contar sus experiencias, hablar con amigos y en trabajos futuros. Relaciona con situaciones cotidianas como contar qué hicieron el fin de semana.

Estudiantes: Reflexionan y se preparan para aprender.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce con un video corto (4 min) que explica el pasado simple de verbos regulares y muestra ejemplos de pronunciación "ed" (/t/, /d/, /ɪd/). Luego, escribe en la pizarra reglas básicas para la formación del pasado y ejemplos de pronunciación.

Actividad 1: Clasificación de Verbos según la Pronunciación "ed"

- **Objetivo:** Identificar la pronunciación correcta de la terminación "ed" en verbos regulares.
- **Instrucciones:**
 - El docente distribuye tarjetas con verbos en infinitivo.
 - En grupos de 3-4, los estudiantes forman el pasado simple de cada verbo y lo clasifican en tres columnas en cartulina según la pronunciación "ed" (/t/, /d/, /ɪd/).
 - Luego, presentan sus resultados y pronuncian cada verbo en pasado.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Cartulina con listado y clasificación de verbos
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Circula, escucha, corrige pronunciaciones y formula preguntas como "¿Por qué creen que este verbo se pronuncia así?" para fomentar reflexión.

Actividad 2: Mini-entrevistas "What did you do yesterday?"

- **Objetivo:** Practicar la construcción de oraciones en pasado simple con verbos regulares y su pronunciación.
- **Instrucciones:**
 - En parejas, los estudiantes se entrevistan mutuamente sobre actividades que hicieron ayer usando las tarjetas para guiar sus preguntas y respuestas.
 - Graban breves audios con su pronunciación para autoevaluarse después.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Grabación de audio y lista de oraciones
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Escucha grabaciones, da retroalimentación inmediata sobre pronunciación y estructura.

Diferenciación

- Para estudiantes avanzados: Se les invita a crear oraciones adicionales usando verbos irregulares para comparar.
- Para estudiantes que requieran apoyo: El docente proporciona listas con verbos frecuentes y ejemplos orales adicionales.

Transición

El docente conecta la actividad de pronunciación con la próxima sesión donde se trabajará la producción escrita y oral de relatos completos en pasado simple.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a cada grupo que comparta una oración con verbo regular en pasado y explique la pronunciación de "ed".
- **Estudiantes:** Participan con ejemplos y retroalimentan sus respuestas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuál fue la regla que más me ayudó a pronunciar correctamente los verbos?
- ¿En qué tipo de actividades puedo usar el pasado simple en mi vida diaria?
- ¿Qué me gustaría mejorar para la próxima sesión?

Retroalimentación:

El docente ofrece comentarios positivos y señala aspectos a reforzar para la sesión siguiente.

Transferencia:

Se anticipa que en la sesión 2 se profundizará en la creación de relatos y se practicarán más verbos regulares.

Sesión 2: Construyendo Historias en Pasado Simple con Verbos Regulares

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar con lo aprendido sobre pasado simple y preparar a los estudiantes para crear relatos cortos usando verbos regulares.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes de situaciones cotidianas y pregunta: "¿Qué hicieron estas personas ayer? Usen el pasado simple para describir."
- **Estudiantes:** Formulan oraciones breves en voz alta.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Propone un reto: "En esta sesión, crearán una historia divertida en grupo que incluirá al menos 10 verbos regulares en pasado, ¡y la compartirán con la clase!"
- **Estudiantes:** Se entusiasman y participan activamente.

Contextualización:

Docente: Relaciona la actividad con redes sociales, donde contar historias cortas es común y útil para practicar inglés.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Recuerda brevemente la formación del pasado simple y la pronunciación "ed". Luego, presenta un ejemplo de historia corta usando verbos regulares.

Actividad 1: Brainstorming y Diseño de Historia en Grupos

- **Objetivo:** Crear colectivamente una historia usando verbos regulares en pasado.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 4, los estudiantes eligen un tema (ej. vacaciones, escuela, tecnología) y hacen una lluvia de ideas de acciones en pasado.
 - Registran al menos 10 verbos regulares en pasado para incluir en su historia.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes
- **Producto:** Lista de verbos y esquema de historia
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Facilita, sugiere vocabulario, corrige y fomenta la colaboración.

Actividad 2: Escritura y Práctica Oral de la Historia

- **Objetivo:** Redactar y practicar la narración oral utilizando el pasado simple.
- **Instrucciones:**
 - El grupo escribe su historia en hojas grandes, cuidando la estructura y la correcta conjugación.
 - Practican la narración, poniendo énfasis en la pronunciación correcta de "ed".
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes
- **Producto:** Texto escrito y presentación oral preparada
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Escucha, corrige pronunciación y estructura, da consejos para mejorar la fluidez.

Diferenciación

- Para estudiantes avanzados: Se les anima a incluir conectores temporales y adverbios de tiempo para enriquecer la historia.
- Para estudiantes con dificultades: Se les proporciona plantillas con frases modelo para completar y apoyo en vocabulario.

Transición

El docente prepara a los estudiantes para la siguiente sesión donde se realizará la presentación y evaluación entre pares.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

En plenaria, cada grupo comparte un resumen breve de su historia y se destaca el uso correcto del pasado simple y la pronunciación.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué verbo en pasado fue el más fácil y cuál el más difícil de pronunciar?
- ¿Cómo les ayudó trabajar en grupo para crear la historia?
- ¿Qué parte del pasado simple quieren seguir practicando?

Retroalimentación:

El docente hace comentarios constructivos y motiva a continuar mejorando.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a pensar en historias personales para la próxima sesión, donde se grabarán relatos individuales.

Sesión 3: Producción Individual y Profundización en Pronunciación

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para producir relatos individuales en pasado simple, enfatizando la pronunciación.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pide a los estudiantes que recuerden los tres tipos de pronunciación "ed" y den ejemplos.

- **Estudiantes:** Responden oralmente y con apoyo visual del docente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Propone un juego rápido: "Pronuncia rápido" donde los estudiantes compiten para decir verbos en pasado con la pronunciación correcta.
- **Estudiantes:** Participan con entusiasmo.

Contextualización:

Docente: Explica la importancia de la pronunciación para ser entendido y para mejorar la confianza al hablar inglés.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta modelos de relatos breves para que los estudiantes se inspiren y revisa reglas clave de pronunciación.

Actividad 1: Escritura y Grabación de Relato Personal

- **Objetivo:** Redactar y grabar un relato personal usando verbos regulares en pasado simple con pronunciación correcta.
- **Instrucciones:**
 - Individualmente, los estudiantes escriben un relato corto sobre algo que hicieron recientemente.
 - Luego, ensayan la pronunciación y se graban con la grabadora o aplicación móvil.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Texto escrito y archivo de audio
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Ofrece apoyo personalizado, corrige errores y motiva.

Actividad 2: Autoevaluación y Pares

- **Objetivo:** Reflexionar sobre la pronunciación y mejorarla con retroalimentación de pares.
- **Instrucciones:**
 - En parejas, escuchan las grabaciones del compañero y completan una lista de cotejo sobre pronunciación y uso correcto del pasado.
 - Comparten sugerencias para mejorar.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Lista de cotejo completada y comentarios

- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Supervisa, interviene para aclarar dudas y fomenta un ambiente de respeto.

Diferenciación

- Para estudiantes que terminan antes: Se les pide que creen una versión ampliada de su relato con más verbos.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: El docente ofrece ejemplos escritos y practica la pronunciación en sesiones cortas.

Transición

El docente anticipa que en la próxima sesión se realizará una actividad lúdica para reforzar y evaluar el aprendizaje global.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Los estudiantes comentan qué verbo en pasado les costó pronunciar y cómo lograron mejorar.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre la pronunciación de "ed" que no sabía antes?
- ¿Cómo me sentí al grabar y escuchar mi voz en inglés?
- ¿Qué puedo hacer para seguir mejorando?

Retroalimentación:

El docente ofrece comentarios personalizados y destaca avances importantes.

Transferencia:

Invita a usar lo aprendido para contar historias a familiares o amigos en inglés.

Sesión 4: Juego Interactivo y Reflexión Final

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para una actividad lúdica que integre todo el conocimiento adquirido sobre pasado simple y pronunciación "ed".

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza una encuesta rápida con preguntas tipo Kahoot o similar sobre reglas del pasado simple y pronunciación.
- **Estudiantes:** Participan usando dispositivos móviles o en plenaria.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Anuncia: "Hoy jugaremos un juego de roles y pistas para demostrar cuánto dominan el pasado simple y la pronunciación. ¡Habrá premios simbólicos!"
- **Estudiantes:** Se motivan y preparan.

Contextualización:

Docente: Explica que usar el inglés en juegos ayuda a sentirse más cómodo y confiado hablando fuera del aula.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica las reglas del juego "Detective del Pasado" donde deben usar oraciones en pasado simple para resolver pistas.

Actividad única: Juego "Detective del Pasado"

- **Objetivo:** Aplicar el pasado simple y la pronunciación "ed" en contexto comunicativo y competitivo.
- **Instrucciones:**
 - Se forman equipos de 4 estudiantes.
 - El docente entrega pistas escritas con verbos en pasado incompletos o mal pronunciados.
 - Los equipos deben corregir oraciones, pronunciar correctamente los verbos y armar una narrativa para resolver un misterio ficticio.
 - Cada respuesta correcta suma puntos y se anima a la pronunciación clara en voz alta.
- **Organización:** Equipos de 4 estudiantes
- **Producto:** Narrativa oral colectiva y respuestas correctas en verbos
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Modera el juego, corrige errores, incentiva la participación y mantiene el ritmo.

Diferenciación

- Para estudiantes con mejor dominio: Se les asignan pistas con verbos menos comunes para desafiar su conocimiento.
- Para quienes necesitan más apoyo: Se les da pistas con verbos frecuentes y apoyo visual para facilitar la comprensión.

Transición

El docente invita a reflexionar sobre el juego y lo aprendido, preparando la reflexión final.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Se realiza un mapa mental colectivo en la pizarra con reglas, ejemplos y pronunciaciones aprendidas.
- Estudiantes aportan ideas y resumen.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué actividades me ayudaron más a entender y usar el pasado simple?
- ¿Cómo cambió mi confianza al pronunciar la terminación "ed"?
- ¿Dónde puedo usar lo que aprendí fuera del aula?

Retroalimentación:

El docente da retroalimentación grupal destacando progreso y esfuerzo.

Transferencia:

Se motiva a los estudiantes a contar una historia en inglés en redes sociales o con amigos usando el pasado simple.

Tarea o reto:

Crear un video corto narrando una experiencia personal en pasado simple, enfatizando la pronunciación de "ed", para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, fase de inicio, activación de conocimientos previos para conocer el dominio inicial.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones en actividades de desarrollo, especialmente en entrevistas, creación de historias, grabaciones y juego interactivo.
- **Sumativa:** Al final de la sesión 4, evaluación global mediante la participación en el juego “Detective del Pasado” y la presentación del video de tarea.

Criterios de evaluación:

- Aplicar correctamente la conjugación del pasado simple en verbos regulares (Objetivo 1).
- Pronunciar adecuadamente la terminación "ed" según las reglas fonéticas (Objetivo 2).
- Crear y comunicar relatos coherentes usando el pasado simple (Objetivo 3).

- Participar activamente y colaborar en dinámicas grupales para resolver tareas (Objetivo 4).
- Demostrar reflexión y autoevaluación sobre su aprendizaje y pronunciación (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para pronunciación y uso gramatical durante actividades orales y escritas.
- Rúbrica para evaluar relatos escritos y orales.
- Observación directa durante actividades grupales y juego.
- Autoevaluación y coevaluación en actividades de grabación y pares.
- Portafolio con evidencias: textos escritos, grabaciones y productos grupales.

Evidencias de aprendizaje:

- Cartulinas con clasificación de verbos y pronunciación.
- Grabaciones de entrevistas y relatos personales.
- Textos escritos de historias en pasado simple.
- Participación activa y respuestas correctas en el juego “Detective del Pasado”.
- Videos de tarea final narrando experiencias en pasado simple.