

Descubriendo mi nombre: un viaje para conocer cómo soy

Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de preescolar de 3 a 5 años y tiene como propósito que los niños se reconozcan a sí mismos y aprendan a identificar su nombre propio a través de diferentes referentes visuales, auditivos y lúdicos. Al explorar su nombre, los niños fortalecen su identidad personal, su autoestima y su sentido de pertenencia en el grupo. Este aprendizaje es fundamental para su desarrollo social y emocional, así como para el inicio de habilidades de escritura y reconocimiento de letras. La metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos permite que los niños trabajen de manera colaborativa y autónoma, creando productos tangibles que reflejan su propia identidad. Las actividades están diseñadas para conectar con sus experiencias cotidianas y favorecer un ambiente de respeto, curiosidad y creatividad que les motive a expresarse y valorarse a sí mismos y a sus compañeros.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar visual y auditivamente su nombre propio y el de sus compañeros.
- Reconocer y comparar los diferentes referentes que representan su nombre (letras, imágenes, objetos).
- Expresar oralmente características personales relacionadas con su identidad.
- Crear un producto individual que refleje cómo son y cuál es su nombre propio.

Recursos Necesarios

- Cartulinas de colores (al menos 30 piezas, una por niño más extras)
- Marcadores, crayones, lápices de colores
- Etiquetas adhesivas con letras del alfabeto (repetidas, grandes y visibles)
- Imágenes recortadas de objetos, animales o personas que inician con la letra inicial de cada nombre
- Espejos pequeños (uno por niño)
- Carteles con el abecedario ilustrado
- Reproductor de audio para canciones infantiles sobre el nombre
- Libro ilustrado corto sobre la identidad y el nombre propio (adaptado a preescolar)
- Carteles para mural de identidad (uno grande para todo el grupo)
- Hojas blancas tamaño carta para dibujo
- Cámara fotográfica o tablet para documentar el proceso
- Tarjetas con fotos de los niños y sus nombres escritos

Requisitos Previos

- Habilidades básicas para sostener un crayón o marcador.
- Conocimiento inicial del alfabeto (al menos algunas letras reconocidas).
- Experiencias previas de interacción grupal y escucha de cuentos o canciones.
- Capacidad para seguir instrucciones simples y participar en actividades grupales.

Actividades

Sesión 1: Conociéndonos a través de nuestro nombre

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Que los niños se familiaricen con la idea de que cada uno tiene un nombre único y especial y que ese nombre los identifica.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda a los niños y les pregunta: "¿Cómo te llamas?"
- **Estudiantes:** Responden diciendo su nombre.
- **Docente:** Les invita a repetir el nombre de un compañero después de escucharle.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una breve historia ilustrada sobre un niño que descubre que su nombre tiene un significado especial y que es parte de quién es.
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y muestran interés.

Contextualización:

- **Docente:** Explica: "Así como el niño de la historia, nosotros también tenemos un nombre que nos hace únicos y especiales. Hoy vamos a aprender más sobre nuestro nombre y sobre cómo somos."
- **Estudiantes:** Miran ilustraciones y participan con comentarios.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 135 minutos

Presentación del contenido:

El docente introduce el proyecto: crear un mural con los nombres y características de cada niño para mostrar cómo son y cómo se llaman.

Actividad 1: "Mi nombre en letras grandes"

- **Objetivo:** Identificar visualmente las letras que forman su nombre.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** "Vamos a buscar las letras de tu nombre para pegarlas en una cartulina grande."
 - El docente entrega a cada niño una cartulina y una etiqueta con la primera letra de su nombre.
 - Los niños buscan y pegan las letras restantes de su nombre con ayuda del docente y etiquetas adhesivas.
- **Organización:** Individual con apoyo del docente y asistentes.
- **Producto:** Cartulina con el nombre completo en letras grandes.
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Rol del docente:** Guía la búsqueda y pegado de letras, pregunta "¿Qué letra es esta? ¿Está en tu nombre?"

Actividad 2: "El espejo y yo"

- **Objetivo:** Que los niños se reconozcan a sí mismos y expresen características personales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** "Vamos a mirarnos en el espejo y contar algo que nos gusta de nosotros."
 - Cada niño se mira en el espejo por un minuto y luego dice en voz alta algo que le gusta de sí mismo.
- **Organización:** Individual en círculo.
- **Producto:** Expresión oral y reflexión personal.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Escucha, valida y anima a cada niño a expresar su característica.

Actividad 3: "Mi nombre y mi imagen"

- **Objetivo:** Asociar la letra inicial del nombre con imágenes que empiecen con esa letra.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** "Vamos a buscar imágenes que comienzan con la letra de tu nombre para pegarlas alrededor de tu cartulina."
 - Los niños eligen imágenes de una colección y las pegan en su cartulina con el nombre.
- **Organización:** Grupos pequeños para compartir imágenes y ayudarse.
- **Producto:** Cartulina con nombre y imágenes asociadas.
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol del docente:** Ayuda a identificar sonidos iniciales y fomenta el diálogo entre niños.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Dibujar un autorretrato y escribir (con ayuda) una palabra que describa cómo son.

- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajar en parejas con un compañero para buscar letras e imágenes y recibir apoyo individual del docente.

Transición: El docente invita a los niños a sentarse en círculo para compartir lo que hicieron y prepararse para la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 30 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Muestra el mural colectivo con las cartulinas y pregunta: "¿Qué aprendimos hoy sobre nuestro nombre y cómo somos?"
- **Estudiantes:** Responden con palabras y gestos, apoyados por el docente.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuál es la primera letra de tu nombre?
- ¿Qué te gusta de ti mismo?
- ¿Puedes decir tu nombre en voz alta?

Retroalimentación:

El docente da comentarios positivos a cada niño por su esfuerzo y participación, resaltando aspectos individuales y colectivos.

Transferencia:

Se explica que en la siguiente sesión seguirán explorando su nombre y aprenderán a reconocerlo en diferentes lugares y situaciones.

Tarea o reto:

Invitar a las familias a que en casa muestren al niño su nombre escrito en diferentes objetos o etiquetas y que el niño señale la primera letra.

Sesión 2: Explorando mi nombre en mi entorno

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar el trabajo anterior y conectar el nombre con su entorno cotidiano.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Quién recuerda cómo se escribe su nombre?"
- **Estudiantes:** Responden con apoyo y muestran sus cartulinas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Canta una canción infantil que incluya nombres de niños.
- **Estudiantes:** Cantan y se mueven al ritmo.

Contextualización:

- **Docente:** Explica: "Hoy vamos a buscar nuestro nombre en diferentes lugares del aula y en imágenes."
- **Estudiantes:** Muestran interés y participan activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 135 minutos

Presentación del contenido:

Se presenta una actividad para identificar el nombre propio en diferentes formatos y contextos.

Actividad 1: "Búsqueda del nombre escondido"

- **Objetivo:** Reconocer su nombre en etiquetas y carteles en el aula.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** "Vamos a buscar etiquetas con sus nombres escondidas en diferentes lugares del salón."
 - Los niños recorren el aula en grupos pequeños y encuentran sus etiquetas.
 - Cuando encuentran su nombre, lo señalan y dicen sus letras en voz alta.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Reconocimiento y señalamiento del nombre propio.
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Rol del docente:** Observa, hace preguntas como "¿Qué letra ves aquí? ¿Está en tu nombre?" y apoya a los niños que necesiten ayuda.

Actividad 2: "Mi nombre en la canción"

- **Objetivo:** Identificar y pronunciar su nombre dentro de una canción.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** "Vamos a cantar una canción donde cada uno escuchará su nombre y podrá decirlo en voz alta."
 - Se reproduce una canción personalizada con los nombres de los niños.
 - Cada niño dice su nombre cuando suena en la canción.

- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación oral y reconocimiento auditivo del nombre.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Motiva y felicita a los niños por decir su nombre en voz alta.

Actividad 3: "Dibujando mi nombre en el mural"

- **Objetivo:** Reforzar la asociación entre nombre e identidad a través del dibujo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** "Vamos a dibujar algo que nos gusta de nosotros mismos y escribir nuestro nombre debajo."
 - Los niños dibujan en hojas y luego pegan sus dibujos en el mural colectivo.
- **Organización:** Individual con apoyo del docente.
- **Producto:** Dibujo individual con nombre escrito o dictado.
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol del docente:** Ayuda a escribir el nombre si es necesario, anima a expresar lo que dibujan.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Decoran su dibujo con pegatinas o materiales adicionales.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajan con un compañero o asistente para completar el dibujo y el nombre.

Transición: El docente invita a sentarse en círculo para compartir los dibujos y experiencias.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 30 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pregunta: "¿Dónde encontramos nuestro nombre hoy? ¿Qué dibujaron que les gusta de ustedes?"
- **Estudiantes:** Responden y muestran sus dibujos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Puedes decir tu nombre cuando lo ves?
- ¿Qué te gusta dibujar de ti?
- ¿Recuerdas una parte de la canción que dice tu nombre?

Retroalimentación:

El docente felicita a cada niño y resalta el valor de conocer y compartir su nombre y características.

Transferencia:

Se explica que en la siguiente sesión aprenderán a escribir su nombre y a jugar con las letras.

Tarea o reto:

Invitar a las familias a jugar con las letras del nombre en casa, formando palabras sencillas.

Sesión 3: Jugando y escribiendo mi nombre

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los niños para comenzar a escribir su nombre con apoyo y juego.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra las cartulinas y dibujos anteriores y pregunta: "¿Quién quiere intentar escribir su nombre hoy?"
- **Estudiantes:** Participan con entusiasmo.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un juego con letras magnéticas para formar nombres.
- **Estudiantes:** Tocan y manipulan las letras con curiosidad.

Contextualización:

- **Docente:** Explica: "Hoy vamos a jugar a escribir nuestro nombre con letras grandes y coloridas."
- **Estudiantes:** Prestan atención y se preparan para participar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 135 minutos

Presentación del contenido:

Introducción del trazo y escritura del nombre propio con apoyo visual y táctil.

Actividad 1: "Formando mi nombre con letras magnéticas"

- **Objetivo:** Reconocer y ordenar las letras que forman su nombre.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** "Toma las letras magnéticas y coloca las que forman tu nombre en el orden correcto."
 - Los niños manipulan las letras y forman su nombre en bases magnéticas.
- **Organización:** Individual o en parejas para apoyo mutuo.

- **Producto:** Nombre formado con letras magnéticas.
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol del docente:** Observa, pregunta "¿Qué letra va aquí? ¿Es esta la primera letra de tu nombre?"

Actividad 2: "Escribo mi nombre en la cartulina"

- **Objetivo:** Practicar la escritura de su nombre con apoyo del docente.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** "Ahora vamos a escribir nuestro nombre en la cartulina usando crayones."
 - El docente escribe lentamente el nombre en la cartulina para que el niño lo copie o lo trace.
- **Organización:** Individual con apoyo del docente.
- **Producto:** Nombre escrito en cartulina con crayones.
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol del docente:** Asiste en el trazado de letras, refuerza la dirección del trazo y felicita los esfuerzos.

Actividad 3: "Juego de la letra inicial"

- **Objetivo:** Identificar la letra inicial del nombre en objetos y dibujos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** "Vamos a buscar objetos o dibujos que empiecen con la letra inicial de tu nombre."
 - Se presentan imágenes y objetos y los niños los clasifican según la inicial de su nombre.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Clasificación verbal y visual de objetos según letra inicial.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Facilita el reconocimiento y fomenta la participación colectiva.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Intentan escribir su nombre sin ayuda en hoja adicional.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Reciben acompañamiento individual o en parejas para trazar letras.

Transición: El docente invita a que guarden sus materiales y se preparen para la reflexión final.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 30 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a algunos niños que muestren cómo escribieron su nombre y expliquen qué letras usaron.

- **Estudiantes:** Muestran y expresan con apoyo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuáles letras usaste para escribir tu nombre?
- ¿Puedes decir la primera letra de tu nombre?
- ¿Te gusta escribir tu nombre?

Retroalimentación:

El docente da elogios personalizados y alienta a seguir practicando la escritura.

Transferencia:

Se anuncia que en la próxima sesión crearán un libro sobre cómo son y su nombre para compartir con la familia.

Tarea o reto:

Practicar en casa la escritura del nombre con ayuda de papá, mamá o hermanos.

Sesión 4: Creando mi libro personal: cómo soy y cómo me llamo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los niños para crear un libro personal que refleje su identidad y nombre.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra ejemplos de libros ilustrados y pregunta: "¿Les gustaría hacer un libro sobre ustedes?"
- **Estudiantes:** Expresan entusiasmo y responden afirmativamente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Lee un cuento corto sobre un niño que descubre su identidad y su nombre.
- **Estudiantes:** Escuchan y participan con preguntas o comentarios.

Contextualización:

- **Docente:** Explica: "Hoy vamos a hacer un libro con dibujos y palabras sobre cómo somos y cómo nos llamamos."
- **Estudiantes:** Se preparan para la actividad con materiales listos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 130 minutos

Presentación del contenido:

Los niños crean páginas ilustradas para un libro personal con apoyo del docente.

Actividad 1: "Mi página de dibujo"

- **Objetivo:** Expresar visualmente cómo son a través de un dibujo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** "Dibuja algo que te guste de ti o cómo te ves."
 - Los niños dibujan y colorean libremente en hojas blancas.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Dibujo personal para el libro.
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol del docente:** Anima, pregunta "¿Qué dibujaste? ¿Por qué te gusta?" y ofrece apoyo.

Actividad 2: "Escribo mi nombre y algunas palabras"

- **Objetivo:** Practicar la escritura del nombre y palabras simples relacionadas con su dibujo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** "Vamos a escribir tu nombre y si quieres, algunas palabras que describan tu dibujo."
 - El docente escribe el nombre y palabras que el niño dicte, o el niño escribe si puede.
- **Organización:** Individual con apoyo docente.
- **Producto:** Página con dibujo y texto para el libro.
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol del docente:** Escribe y anima a los niños a participar en la escritura.

Actividad 3: "Armamos nuestro libro"

- **Objetivo:** Ensamblar las páginas para formar un libro personal.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** "Ahora vamos a juntar tus páginas y hacer un libro para que todos lo vean."
 - El docente ayuda a unir las hojas con engrapadora o anillos plásticos.
- **Organización:** Individual con asistencia del docente.
- **Producto:** Libro personal terminado.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Ensambla los libros, felicita y prepara para la presentación.

Diferenciación:

- **Para estudiantes adelantados:** Escriben palabras adicionales o frases cortas.

- **Para estudiantes con dificultades:** Reciben ayuda para dictar y colorear su página.

Transición: El docente invita a preparar el espacio para compartir los libros en la sesión siguiente.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 30 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué dibujaste? ¿Cómo se llama tu libro?"
- **Estudiantes:** Comparten respuestas con apoyo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué te gusta de tu libro?
- ¿Sabes cómo se llama tu libro?
- ¿Puedes mostrar tu nombre en tu libro?

Retroalimentación:

El docente elogia la creatividad y el esfuerzo de cada niño y valora su identidad reflejada en el libro.

Transferencia:

Se anuncia que en la próxima sesión compartirán sus libros con compañeros y familias.

Tarea o reto:

Mostrar el libro en casa y contar a la familia qué significa para ellos.

Sesión 5: Compartiendo quién soy y cómo me llamo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los niños para compartir su proyecto personal y reflexionar sobre su aprendizaje.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Recuerda el proceso preguntando: "¿Quién quiere contar cómo hizo su libro?"
- **Estudiantes:** Comparten brevemente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que hoy es un día especial para mostrar lo que aprendieron y lo que los hace únicos.

- **Estudiantes:** Se preparan emocionados.

Contextualización:

- **Docente:** Invita a que cada niño prepare su espacio para presentar su libro.
- **Estudiantes:** Organizan su lugar y materiales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 130 minutos

Presentación del contenido:

Los niños presentan su libro personal y escuchan a sus compañeros.

Actividad 1: "Presento mi libro"

- **Objetivo:** Expresar oralmente su identidad y nombre a través del libro creado.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** "Vamos a turnarnos para mostrar nuestro libro y contar algo que nos guste de nosotros."
 - Cada niño presenta su libro al grupo o a un pequeño público.
- **Organización:** Plenaria o grupos pequeños según número de niños.
- **Producto:** Presentación oral y libro personal.
- **Tiempo:** 90 minutos
- **Rol del docente:** Facilita turnos, fomenta escucha activa y hace preguntas guía como "¿Qué parte te gusta más?"

Actividad 2: "Mural final de identidad"

- **Objetivo:** Integrar y celebrar la identidad de todo el grupo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** "Vamos a colocar nuestros libros y dibujos en el mural para que todos lo vean."
 - Los niños colocan su libro o una hoja con su dibujo y nombre en un mural colectivo.
- **Organización:** Grupal.
- **Producto:** Mural colectivo de identidad.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Organiza y motiva la colaboración y respeto entre niños.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que se sienten tímidos:** Pueden presentar en parejas o con apoyo del docente.
- **Para estudiantes con más confianza:** Se les anima a contar detalles adicionales de su libro.

Transición: Preparación para la reflexión final y cierre del proyecto.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 30 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Invita a los niños a decir en voz alta: "Yo soy ____, y me llamo ____."
- **Estudiantes:** Repiten la frase con orgullo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre mi nombre?
- ¿Qué me gusta de cómo soy?
- ¿Puedo ayudar a un amigo a decir su nombre?

Retroalimentación:

El docente brinda comentarios positivos generales y entrega reconocimientos simbólicos de participación.

Transferencia:

Se invita a los niños a mostrar y contar su libro en casa y a seguir explorando su nombre y su identidad todos los días.

Tarea o reto:

Llevar el libro a casa para compartirlo con la familia y contarles qué aprendieron sobre ellos mismos.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la primera sesión, mediante preguntas sobre el nombre y la identidad.
- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo en cada sesión, observando participación, reconocimiento y producción.
- **Sumativa:** En la última sesión al presentar el libro personal y la participación en el mural colectivo.

Criterios de evaluación:

- Reconoce visualmente y auditivamente su nombre propio.
- Relaciona la letra inicial del nombre con imágenes y objetos.
- Expresa características personales de forma oral y gráfica.
- Crea un producto tangible que representa su nombre y su identidad.
- Participa activamente en actividades grupales y de presentación.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para la observación directa durante actividades.

- Portafolio con los productos elaborados (cartulina con nombre, dibujos, libro personal).
- Rúbrica sencilla para evaluar la presentación oral del libro.
- Autoevaluación guiada con preguntas adaptadas al nivel.

Evidencias de aprendizaje:

- Cartulina con nombre propio y letras pegadas.
- Dibujo y descripción personal.
- Libro personal con dibujos y escritura del nombre.
- Participación en juegos y actividades orales.
- Presentación del libro y contribución al mural colectivo.