

Explorando la Sociolingüística: Diversidad, Género e Inclusión en el Lenguaje

Ciencias Sociales y Humanas | Diversidad, Género e Inclusión | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes universitarios comprendan la sociolingüística desde una perspectiva crítica vinculada a la diversidad, género e inclusión. Los estudiantes analizarán cómo el lenguaje refleja, reproduce y puede transformar las estructuras sociales relacionadas con la identidad de género y las prácticas inclusivas. El aprendizaje basado en casos reales permitirá a los estudiantes aplicar conceptos sociolingüísticos para identificar y proponer soluciones a problemáticas vinculadas con el uso del lenguaje en contextos diversos y desiguales.

El tema es altamente relevante para su formación en ciencias sociales y humanas, ya que el lenguaje es un vehículo fundamental para la construcción social de género y la inclusión o exclusión de grupos. Conectando con su vida diaria, los estudiantes podrán reconocer manifestaciones lingüísticas que afectan la equidad y la convivencia respetuosa, capacitándolos para actuar de manera crítica y ética en sus entornos sociales y profesionales.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar casos concretos de uso del lenguaje desde una perspectiva sociolingüística para identificar expresiones de género y exclusión.
- Comparar diferentes estrategias lingüísticas inclusivas y su impacto en la percepción social de la diversidad de género.
- Argumentar propuestas para promover prácticas lingüísticas inclusivas en contextos académicos y sociales.
- Evaluar críticamente el papel del lenguaje en la construcción de identidades y roles de género.

Recursos Necesarios

- Proyector y computadora con acceso a internet para mostrar videos y presentaciones.
- Copias impresas de dos casos reales relacionados con lenguaje y género (1 por estudiante).
- Pizarrón o pizarra digital para registrar ideas y conclusiones.
- Hojas y bolígrafos para toma de notas y elaboración de mapas conceptuales.
- Plataforma digital para discusión en tiempo real (ej. Google Jamboard o Padlet).
- Video corto (5 minutos) sobre lenguaje inclusivo y diversidad de género.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos de sociolingüística y terminología sobre género e inclusión.
- Habilidades para el análisis crítico y argumentación oral y escrita.
- Experiencia previa en lectura y discusión de textos académicos.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy explorarán cómo el lenguaje refleja y afecta la diversidad y el género, y por qué es crucial comprender estas dinámicas para promover inclusión social.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para el análisis crítico.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Proyecta y distribuye una breve lectura (un fragmento) sobre un caso real donde el uso del lenguaje generó exclusión por género. Pregunta: "*¿Qué elementos del lenguaje crees que contribuyeron a esta situación? Por favor, anota dos ejemplos.*"

Estudiantes: Individualmente leen y anotan sus respuestas (5 minutos).

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: "*En un país europeo, el uso del lenguaje inclusivo en documentos oficiales cambió la percepción social sobre roles de género en solo 2 años.*" Pregunta: "*¿Creen que el lenguaje puede realmente cambiar actitudes sociales? ¿Por qué sí o por qué no?*"

Estudiantes: Discuten en parejas por 5 minutos y comparten brevemente en plenaria.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la vida cotidiana universitaria: cómo el lenguaje que usamos puede incluir o excluir, y cómo esto afecta la convivencia y el respeto.

Estudiantes: Reflexionan y se preparan para el análisis profundo del tema.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 75 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce brevemente los conceptos clave de sociolingüística con enfoque en género e inclusión, sin una exposición larga, mediante una presentación interactiva (10 minutos). Los conceptos se ejemplifican con fragmentos de los casos reales entregados.

Actividad 1: Análisis de casos

- **Objetivo:** Analizar casos concretos para identificar expresiones de género y exclusión.
- **Instrucciones:**
 - El docente divide a la clase en grupos de 3-4 estudiantes.
 - Cada grupo recibe un caso real impreso que describe una situación donde el lenguaje afecta la percepción de género o exclusión.
 - Los grupos leen y discuten las preguntas guía: "*¿Qué elementos lingüísticos reflejan roles de género o exclusión? ¿Qué consecuencias sociales observan?*"
 - Luego elaboran un breve diagnóstico escrito (máximo 1 cuartilla).
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Diagnóstico escrito del análisis del caso.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Circula para facilitar la discusión, hace preguntas guía como: "*¿Qué otras formas del lenguaje podrían usarse para ser más inclusivos?*" y verifica comprensión.

Actividad 2: Comparación y debate sobre lenguaje inclusivo

- **Objetivo:** Comparar estrategias lingüísticas inclusivas y evaluar su impacto.
- **Instrucciones:**
 - El docente proyecta ejemplos de lenguaje inclusivo y tradicional (oraciones y textos breves).
 - En los mismos grupos, los estudiantes comparan las versiones y discuten ventajas y limitaciones.
 - Luego, cada grupo prepara un argumento para apoyar o cuestionar el uso del lenguaje inclusivo en contextos académicos y sociales.
 - Realizan un debate breve en plenaria (2 grupos a favor, 2 en contra, 3 minutos por grupo).
- **Organización:** Grupos 3-4 para debate en plenaria.
- **Producto:** Argumentos escritos y participación en debate.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Modera el debate, fomenta respeto y escucha activa, evalúa claridad y fundamentación de argumentos.

Actividad 3: Propuesta de estrategias inclusivas

- **Objetivo:** Argumentar propuestas para promover prácticas lingüísticas inclusivas.
- **Instrucciones:**

- Individualmente, los estudiantes redactan una propuesta breve (máximo 10 líneas) para promover el lenguaje inclusivo en su entorno universitario o social.
- Comparten su propuesta en un tablero digital colectivo (Padlet o Jamboard).
- En plenaria, se revisan ejemplos destacados y se discute la viabilidad y el impacto potencial.

• **Organización:** Trabajo individual y plenaria.

• **Producto:** Propuesta escrita y participación en discusión.

• **Tiempo:** 15 minutos.

• **Rol docente:** Da retroalimentación inmediata, destaca propuestas innovadoras y realistas, invita a reflexión final.

Diferenciación:

Para estudiantes que terminan antes: se les invita a explorar recursos adicionales sobre sociolingüística y lenguaje inclusivo en línea, y a preparar una breve reflexión para compartir. Para quienes requieran más apoyo: el docente ofrece explicaciones adicionales y facilita preguntas guía adaptadas para clarificar conceptos, además de permitir trabajo en parejas para mayor acompañamiento.

Transiciones:

El docente conecta la lectura y análisis de casos con la comparación de estrategias lingüísticas invitando a reflexionar: *"Después de analizar estos casos, ¿cómo creen que las diferentes formas de hablar pueden transformar o perpetuar estas situaciones?"* Luego, tras el debate, introduce la propuesta práctica: *"Ahora que hemos debatido, pensemos en qué podemos hacer nosotros mismos para promover un lenguaje más inclusivo."*

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 25 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a los estudiantes realizar un mapa mental colectivo en la pizarra digital con las ideas principales aprendidas sobre sociolingüística, género e inclusión.

Estudiantes: Aportan y organizan conceptos clave y conclusiones en el mapa (10 minutos).

Reflexión metacognitiva:

Docente: Plantea las siguientes preguntas para discusión rápida y registro en notas personales:

- ¿Cómo ha cambiado tu percepción del lenguaje y su relación con el género e inclusión tras esta sesión?
- ¿Qué estrategia de lenguaje inclusivo consideras más viable para aplicar en tu entorno y por qué?
- ¿Qué dificultades anticipas para promover estas prácticas y cómo podrías superarlas?

Estudiantes: Reflexionan individualmente y pueden compartir voluntariamente en plenaria (10 minutos).

Retroalimentación:

Docente: Ofrece comentarios positivos y constructivos sobre la participación, enfatizando avances en análisis crítico y propuestas prácticas, y aclarando dudas finales.

Transferencia:

Docente: Conecta el aprendizaje con futuras actividades del curso y con el ejercicio profesional y social, invitando a observar el lenguaje en medios de comunicación y redes sociales para identificar sesgos y oportunidades de inclusión.

Tarea o reto:

Docente: Propone que los estudiantes elaboren un breve diario reflexivo durante una semana, registrando ejemplos de lenguaje inclusivo o excluyente que observen en su entorno, para compartir en la siguiente sesión.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio con activación de conocimientos previos; formativa durante el desarrollo mediante observación, producciones escritas y debates; sumativa en el cierre con el mapa mental colectivo, la reflexión metacognitiva y la propuesta individual.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y analizar expresiones lingüísticas relacionadas con género y exclusión (objetivo 1).
- Habilidad para comparar y argumentar sobre estrategias lingüísticas inclusivas (objetivo 2 y 3).
- Claridad y fundamentación crítica en la propuesta de prácticas inclusivas (objetivo 3).
- Reflexión crítica sobre el papel del lenguaje en la construcción social (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluar diagnósticos escritos y propuestas individuales.
- Lista de cotejo para participación en debate y actividades grupales.
- Observación directa durante actividades y discusión.
- Autoevaluación y coevaluación mediante preguntas de reflexión al cierre.

Evidencias de aprendizaje:

- Diagnósticos escritos de análisis de casos.
- Argumentos formulados y participación en el debate sobre lenguaje inclusivo.
- Propuesta escrita individual para promover lenguaje inclusivo.
- Mapa mental colectivo que sintetiza conceptos clave.
- Reflexiones personales registradas en notas o diarios.