

Convivencia en Familia y Comunidad: Normas para una Iglesia y Escuela en Armonía

Ética y Valores | Educación Religiosa | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria comprendan la importancia de las normas que rigen la convivencia en el hogar, la escuela y la Iglesia. A través de actividades dinámicas y participativas, los niños aprenderán a identificar a la Iglesia como una gran familia donde todos colaboran y se ayudan, reconociendo la importancia de la ayuda mutua en su comunidad barrial y parroquial.

Además, se fomentará en ellos el compromiso de compartir y perdonar dentro de su entorno escolar y familiar, promoviendo valores esenciales para una convivencia pacífica y solidaria. Este aprendizaje es relevante porque les permite vivir en armonía, respetando y valorando a los demás, y aplicando esas normas en su vida diaria para fortalecer sus relaciones personales y comunitarias.

El plan se basa en el Diseño Universal para el Aprendizaje, ofreciendo múltiples formas de representación, expresión y motivación para atender las diversas necesidades de los estudiantes y asegurar un aprendizaje activo y significativo.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar a la Iglesia como una gran familia donde todos colaboran y se ayudan.
- Describir formas concretas de ayuda mutua dentro de su comunidad barrial y parroquial.
- Asumir compromisos sencillos de compartir y perdonar dentro de su entorno escolar y familiar.

Recursos Necesarios

- Carteles con imágenes representativas de la Iglesia, la familia y la escuela (3 unidades).
- Hojas blancas y de colores (una por estudiante).
- Marcadores, crayones y lápices de colores.
- Tarjetas con situaciones cotidianas para dramatizar (preparadas previamente, 12 tarjetas).
- Video corto animado sobre convivencia y ayuda mutua (5 minutos).
- Pizarra, plumones y borrador.
- Fichas de compromiso personal impresas (1 por estudiante).
- Reproductor multimedia (computadora o proyector).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del concepto de familia y comunidad.
- Experiencias previas en actividades grupales y trabajo en equipo.
- Habilidades básicas para expresar ideas oralmente y por escrito.
- Familiaridad con normas sencillas de convivencia en el aula.

Actividades

Plan de Clase: Convivencia en Familia y Comunidad

Sesión 1: Descubriendo la Iglesia como Gran Familia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Entender que la Iglesia es una gran familia donde todos colaboran y se ayudan.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Quiénes forman tu familia en casa? ¿Qué cosas hacen juntos para ayudarse?"
- **Estudiantes:** Responden y comparten ejemplos breves.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un cartel con la imagen de una Iglesia y dice: "¿Sabían que la Iglesia es como una familia gigante? Vamos a descubrir por qué."
- **Estudiantes:** Observan y escuchan con atención.

Contextualización:

- **Docente:** "Así como en tu casa todos se ayudan, en la Iglesia también es así. Hoy aprenderemos cómo se cuidan y colaboran para vivir en armonía."
- **Estudiantes:** Se preparan para participar activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

- **Docente:** Proyecta un video animado de 5 minutos que muestra a miembros de la Iglesia ayudándose y compartiendo.
- **Estudiantes:** Observan el video con atención.

Actividad 1: "Dibujando nuestra gran familia Iglesia"

- **Objetivo:** Identificar a la Iglesia como una familia colaborativa.

- **Instrucciones:** Cada estudiante dibuja a personas ayudándose dentro de la Iglesia y escribe una palabra que represente la ayuda.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Dibujo y palabra escrita.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Observa, pregunta "¿Qué están dibujando? ¿Cómo se ayudan las personas en tu dibujo?" y apoya con vocabulario.

Actividad 2: "Nuestra Iglesia en palabras"

- **Objetivo:** Expresar oralmente la ayuda mutua en la Iglesia.
- **Instrucciones:** En grupos de 3, los estudiantes comparten sus dibujos y eligen una forma de ayuda que les guste más para contarla al grupo.
- **Organización:** Grupos de 3.
- **Producto:** Exposición oral breve.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Escucha, hace preguntas guía "¿Por qué es importante esta ayuda? ¿Cómo nos hace sentir?" y motiva la participación.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Crear una lista de palabras relacionadas con ayuda y colaboración para compartir con el grupo.
- Para estudiantes que requieren apoyo: Trabajar con apoyos visuales y acompañamiento directo para expresar sus ideas.

Transición: El docente conecta la colaboración en la Iglesia con la ayuda en su comunidad y familia, preparando para la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Realizan un "Ticket de salida" donde escriben o dibujan una cosa nueva que aprendieron sobre la Iglesia como familia.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué significa para ti que la Iglesia sea una gran familia?
 - ¿Cómo podemos ayudar en nuestra Iglesia y comunidad?
- **Retroalimentación:** El docente lee algunos tickets y comenta positivamente las ideas expresadas.
- **Transferencia:** Explica que en la próxima sesión explorarán cómo ayudar en su comunidad y parroquia.

Sesión 2: Ayuda Mutua en Nuestra Comunidad y Parroquia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Reconocer formas concretas de ayuda mutua en la comunidad barrial y parroquial.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Qué cosas haces en casa o en la escuela para ayudar a otras personas?"
- **Estudiantes:** Comparten ejemplos breves.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta imágenes de vecinos ayudándose y actividades parroquiales.
- **Estudiantes:** Observan y comentan lo que ven.

Contextualización:

- **Docente:** "Así como en la Iglesia, en nuestro barrio y parroquia muchas personas se ayudan. Hoy vamos a descubrir cómo podemos hacerlo nosotros también."
- **Estudiantes:** Se preparan para participar activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

- **Docente:** Explica con ejemplos sencillos qué es ayuda mutua, dando énfasis en acciones concretas como compartir alimentos, ayudar a limpiar, cuidar a los más pequeños.

Actividad 1: "Dramatizando la ayuda en comunidad"

- **Objetivo:** Describir formas de ayuda mutua en la comunidad y parroquia.
- **Instrucciones:** Los estudiantes se dividen en 4 grupos; cada grupo recibe una tarjeta con una situación para dramatizar (ejemplo: ayudar a un vecino a cruzar la calle, compartir juguetes, colaborar en limpieza de la iglesia, perdonar a un amigo).
- **Organización:** Grupos de 4-5 estudiantes.
- **Producto:** Dramatización breve (3 minutos cada grupo).
- **Tiempo:** 30 minutos (20 para preparación y 10 para presentaciones).
- **Rol docente:** Acompaña a los grupos guiando preguntas, ayuda a aclarar dudas y motiva la expresión de valores.

Actividad 2: "Mapa de ayuda comunitaria"

- **Objetivo:** Visualizar y describir acciones de ayuda en su comunidad y parroquia.
- **Instrucciones:** En plenaria, el docente dibuja un mapa del barrio/parroquia en la pizarra; los estudiantes sugieren lugares y acciones de ayuda que identificaron en la dramatización.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Mapa colectivo con anotaciones.

- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Registra ideas, pregunta "¿Por qué es importante ayudar en estos lugares?" y refuerza conceptos.

Diferenciación:

- Para estudiantes adelantados: Proponer que hagan una pequeña lista escrita en su cuaderno con otras formas de ayuda que conocen.
- Para estudiantes con dificultades: Apoyar con preguntas guiadas y uso de imágenes para comprender las situaciones.

Transición: El docente conecta la importancia de la ayuda mutua con la necesidad de compartir y perdonar, tema que explorarán en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Realizan un resumen oral guiado por el docente sobre las formas de ayuda aprendidas.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué aprendiste hoy sobre ayudar en tu comunidad?
 - ¿Por qué es importante compartir y perdonar con los demás?
- **Retroalimentación:** El docente ofrece comentarios positivos y destaca las ideas relevantes.
- **Transferencia:** Anuncia que en la próxima sesión trabajarán compromisos para compartir y perdonar en su entorno.

Sesión 3: Compartir y Perdonar en la Escuela y Familia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Asumir compromisos sencillos de compartir y perdonar en el entorno escolar y familiar.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Alguna vez has perdonado a alguien o has compartido algo con un amigo o familiar? ¿Cómo te sentiste?"
- **Estudiantes:** Comparten breves experiencias.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Lee una pequeña historia corta narrando un acto de perdón y compartir en la escuela.
- **Estudiantes:** Escuchan y reflexionan.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que compartir y perdonar son acciones que ayudan a vivir en paz y amistad con quienes nos rodean.

- **Estudiantes:** Se preparan para comprometerse.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

- **Docente:** Explica con ejemplos sencillos qué significa compartir y perdonar, y por qué son importantes.

Actividad 1: "Compromiso de compartir y perdonar"

- **Objetivo:** Asumir compromisos concretos para compartir y perdonar en escuela y familia.
- **Instrucciones:** Cada estudiante recibe una ficha de compromiso donde escribe o dibuja una acción concreta para compartir y otra para perdonar en su vida diaria.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Ficha de compromiso personal.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con ejemplos, observa y motiva la reflexión individual.

Actividad 2: "Rueda de compromisos"

- **Objetivo:** Expresar y compartir compromisos para fortalecer la convivencia.
- **Instrucciones:** En círculo, cada estudiante comparte su compromiso con el grupo, escuchando a sus compañeros.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Comunicación oral y compromiso colectivo.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilita el diálogo, destaca compromisos positivos y fomenta respeto.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Dibujar una escena que represente su compromiso.
- Para estudiantes con dificultades: Apoyo para expresar sus compromisos mediante dibujos o con ayuda del docente.

Transición: El docente conecta los compromisos con la importancia de practicar estas acciones diariamente, anunciando que en la próxima sesión reflexionarán sobre experiencias de ayuda y perdón.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Cada estudiante dice en una palabra cómo se siente respecto a su compromiso.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Por qué es importante compartir con los demás?
 - ¿Cómo puedo perdonar a alguien que me hizo sentir mal?
 - ¿Qué compromiso vas a cumplir esta semana?

- **Retroalimentación:** El docente reconoce y valora las respuestas y actitudes.
- **Transferencia:** Invita a llevar su ficha a casa para mostrarla a su familia y practicar juntos.
- **Tarea:** Practicar un acto de compartir o perdonar en casa o escuela y contar la experiencia en la siguiente sesión.

Sesión 4: Compartiendo Experiencias de Ayuda y Perdón

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Reflexionar sobre experiencias personales de ayuda, compartir y perdonar.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Quién quiere contar una experiencia en la que ayudó a alguien o perdonó a un amigo o familiar?"
- **Estudiantes:** Comparten sus historias voluntariamente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Felicita a quienes comparten y dice: "Cada experiencia nos ayuda a crecer y a ser mejores amigos y familiares."
- **Estudiantes:** Escuchan y se motivan para participar.

Contextualización:

- **Docente:** "Hoy aprenderemos juntos cómo esas experiencias hacen que nuestra familia, escuela e Iglesia sean lugares más felices."
- **Estudiantes:** Se preparan para actividades reflexivas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: "Cadena de ayuda y perdón"

- **Objetivo:** Consolidar el valor de la ayuda y el perdón en la convivencia.
- **Instrucciones:** En círculo, un estudiante dice una acción de ayuda o perdón que realizó y pasa una pelota a otro estudiante para que continúe.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Relatos orales compartidos y fortalecimiento grupal.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilita el turno, escucha activamente y destaca las emociones positivas.

Actividad 2: "Creando un mural de valores"

- **Objetivo:** Visualizar los compromisos y experiencias en un mural colectivo.
- **Instrucciones:** En grupos pequeños, los estudiantes dibujan o escriben palabras que representen ayuda, compartir y perdón para luego pegarlas en un mural.

- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Mural colectivo.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con materiales, fomenta la creatividad y organiza la presentación del mural.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Escribir frases completas y explicarlas al grupo.
- Para estudiantes con apoyo: Dibujar símbolos o usar pegatinas para expresar ideas.

Transición: El docente introduce la siguiente sesión donde se planearán actividades para fortalecer la convivencia con los valores aprendidos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Visualización del mural y breve explicación grupal.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Cómo te sientes cuando ayudas o perdonas?
 - ¿Qué aprendimos hoy sobre convivir mejor?
- **Retroalimentación:** Comentarios positivos y motivación para continuar practicando.
- **Transferencia:** Invitar a compartir el mural con otros grupos o en la parroquia.

Sesión 5: Planificando Acciones para una Convivencia Mejor

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Planear acciones concretas para promover compartir, perdonar y ayudar en la escuela y familia.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Qué podemos hacer esta semana para ayudar a otros, compartir y perdonar?"
- **Estudiantes:** Proponen ideas breves.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un cartel con el título "Nuestro Plan de Convivencia" y explica que juntos construirán acciones para aplicar los valores.
- **Estudiantes:** Se entusiasman y participan.

Contextualización:

- **Docente:** "Cada acción que planeemos nos ayudará a ser mejores amigos, compañeros y miembros de la Iglesia."
- **Estudiantes:** Preparados para trabajar en equipo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: "Lluvia de ideas y selección"

- **Objetivo:** Identificar acciones concretas para mejorar la convivencia.
- **Instrucciones:** En grupos de 4, hacen una lluvia de ideas sobre acciones para compartir, perdonar y ayudar, luego eligen las 3 mejores.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Lista de acciones seleccionadas.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Facilita, guía preguntas y apoya la organización de ideas.

Actividad 2: "Presentación y compromiso grupal"

- **Objetivo:** Expresar compromiso colectivo en acciones de convivencia.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta sus acciones y se acuerda un compromiso conjunto que se escribe en un cartel.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Cartel con compromisos grupales.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Registra, motiva y refuerza la importancia del compromiso.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Preparar dibujos o slogans para el cartel.
- Para estudiantes con apoyo: Participar con ejemplos orales o dibujos simples.

Transición: El docente explica que en la siguiente sesión pondrán en práctica su plan de convivencia.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Lectura colectiva del cartel con los compromisos.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Cómo nos ayudará este plan a convivir mejor?
 - ¿Qué compromiso es más importante para ti?
- **Retroalimentación:** Comentarios alentadores y énfasis en el trabajo en equipo.
- **Transferencia:** Invitar a poner en práctica las acciones en la vida diaria.

Sesión 6: Practicando y Celebrando Nuestra Convivencia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Reflexionar y compartir la experiencia de aplicar los compromisos de convivencia.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Quién quiere contar qué hizo para ayudar, compartir o perdonar esta semana?"
- **Estudiantes:** Comparten sus vivencias.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Felicita a los estudiantes y dice: "Hoy celebraremos todo lo que hemos aprendido y vivido."
- **Estudiantes:** Participan con entusiasmo.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que la convivencia es un proceso continuo que fortalece sus relaciones y su comunidad.
- **Estudiantes:** Se preparan para actividades de cierre.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: "Cuentos de convivencia"

- **Objetivo:** Expresar experiencias vividas relacionadas con compartir, perdonar y ayudar.
- **Instrucciones:** En parejas, los estudiantes cuentan una experiencia personal y crean un pequeño cuento o relato que después comparten con otro par.
- **Organización:** Parejas y luego grupos de 4.
- **Producto:** Relatos orales o escritos breves.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Escucha, apoya con preguntas para enriquecer los relatos y fomenta la escucha activa.

Actividad 2: "Ceremonia de compromisos"

- **Objetivo:** Reafirmar compromisos de convivencia en comunidad.
- **Instrucciones:** Coloca las fichas de compromiso de cada estudiante en un mural y, en círculo, cada uno lee su compromiso en voz alta.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Mural final y expresión oral de compromisos.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Facilita el ambiente, valora cada compromiso y motiva a seguir practicándolos.

Diferenciación:

- Para estudiantes que requieren apoyo: Pueden expresar sus compromisos con dibujos o frases cortas con ayuda.
- Para estudiantes avanzados: Elaborar un pequeño mensaje o consejo para sus compañeros sobre convivencia.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Reflexión grupal sobre lo aprendido y sentido de pertenencia a la gran familia Iglesia, comunidad y escuela.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué aprendí sobre compartir, ayudar y perdonar?
 - ¿Cómo voy a seguir aplicando estos valores?
- **Retroalimentación:** El docente agradece el compromiso y anima a continuar con estas acciones.
- **Transferencia:** Invita a compartir lo aprendido con la familia y a seguir construyendo una convivencia armoniosa.
- **Tarea:** Invitar a los estudiantes a contar en casa lo que aprendieron y a practicar un acto de ayuda o perdón esta semana.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Aplicada en la fase de inicio de la primera sesión mediante preguntas sobre familia y ayuda.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, mediante observación directa en actividades grupales, dramatizaciones, exposiciones orales y fichas de compromiso.
- **Sumativa:** Al final del plan, con la evaluación del mural colectivo, los compromisos expresados y la reflexión final en la sesión 6.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente a la Iglesia como una gran familia colaborativa.
- Describe con claridad formas concretas de ayuda mutua en su comunidad y parroquia.
- Asume compromisos específicos y realistas para compartir y perdonar en su entorno escolar y familiar.
- Participa activamente en actividades grupales y comunica sus ideas con respeto y claridad.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y comprensión en actividades orales y dramatizaciones.
- Rúbrica para evaluar las fichas de compromiso y dibujos.
- Observación directa durante las actividades grupales y plenarias.
- Portafolio con evidencias de dibujos, fichas y producciones escritas.
- Autoevaluación sencilla con preguntas guiadas al final de cada sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Dibujos y palabras que representan la Iglesia como familia colaborativa.
- Dramatizaciones y exposiciones orales sobre ayuda mutua.
- Fichas de compromiso con acciones concretas de compartir y perdonar.

- Mural colectivo con valores y compromisos de convivencia.
- Relatos orales de experiencias personales y compromisos reafirmados en la ceremonia final.