

Construyendo un Aula Segura: Aprendiendo a Prevenir el Acoso Escolar y a Respetar Nuestros Derechos

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria comprendan qué es el acoso escolar, cómo identificarlo y, lo más importante, cómo prevenirlo y actuar responsablemente para protegerse a sí mismos y a sus compañeros. A través del análisis de casos reales y actividades prácticas, los niños aprenderán la importancia de respetar sus derechos y los de los demás, entenderán el papel de las instituciones y leyes que promueven una convivencia sana, y desarrollarán habilidades para organizar e interpretar datos relacionados con la convivencia escolar. Además, participarán activamente en la elaboración y corrección de reglamentos del aula que fomenten el respeto y la seguridad. Este aprendizaje es fundamental para que los estudiantes construyan un ambiente escolar donde todos se sientan protegidos y valorados, conectando directamente con su vida diaria en la escuela y en su comunidad.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar diferentes casos de acoso escolar y proponer ideas para prevenirlo.
- Identificar la importancia de hacer valer los derechos propios y reconocer a las personas, instituciones y leyes que promueven el respeto y bienestar.
- Reconocer el derecho a la protección, integridad y privacidad de datos personales de niñas, niños y adolescentes.
- Comprender y explicar la función de los reglamentos escolares, participando en su elaboración y corrección.
- Construir y analizar tablas y gráficas de barras para interpretar información cuantitativa y cualitativa sobre la convivencia escolar.

Recursos Necesarios

- Cartulinas, marcadores y hojas blancas para elaboración de reglamentos.
- Computadora o tablet con acceso a software básico para crear tablas y gráficas (opcional).
- Impresiones de casos sencillos sobre acoso escolar adaptados al nivel.
- Ejemplos impresos de reglamentos escolares (3-4 diferentes).
- Hojas de trabajo para registro de datos y elaboración de gráficas.
- Pizarrón y plumones.
- Proyector o pantalla para mostrar imágenes o videos cortos (opcional).
- Fichas con preguntas para análisis de casos.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre el respeto a compañeros y normas de convivencia en el aula.
- Habilidad para escuchar y expresar ideas en grupo.
- Conocimientos elementales de lectura y escritura.
- Familiaridad con conceptos simples de organización de información (listas o tablas básicas).

Actividades

Sesión 1: ¿Qué es el Acoso Escolar y cómo podemos identificarlo?

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Conocer qué es el acoso escolar para poder identificarlo y comprender por qué es importante evitarlo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta una imagen o dibujo que muestre una situación de acoso escolar (por ejemplo, un niño que se siente triste porque otros niños se burlan de él).
- **Estudiantes:** Describen qué está pasando en la imagen y cómo creen que se siente cada persona.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un breve relato real y sencillo sobre un niño que fue ayudado por sus compañeros para dejar de ser acosado. Pregunta: “¿Qué harías si ves a un amigo triste por algo así?”

Contextualización:

Docente: Explica que el acoso puede pasar en la escuela, en el parque o en casa, y que aprenderán cómo ayudar para que todos estén seguros.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Se presentan 3 casos breves y concretos de acoso escolar adaptados al nivel, con diferentes situaciones (burlas, exclusión, amenazas). Se reparten fichas con estos casos.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre:** Análisis de casos de acoso escolar

Objetivo: Analizar y comprender diferentes tipos de acoso.

Instrucciones: En grupos de 3-4, los estudiantes leen el caso asignado, responden preguntas guía (¿Qué pasó? ¿Quiénes están involucrados? ¿Cómo se sienten? ¿Qué se podría hacer para ayudar?) y comparten sus respuestas con el grupo.

Organización: Grupos pequeños

Producto: Respuestas escritas en hoja y presentación oral breve.

Tiempo: 45 minutos

Rol docente: Facilita la lectura, guía con preguntas y observa la comprensión. Ayuda a resolver dudas y fomenta la expresión respetuosa de ideas.

- **Nombre:** Creación de cartel “Contra el Acoso Escolar”

Objetivo: Proponer ideas para evitar el acoso.

Instrucciones: En los mismos grupos, los estudiantes usan cartulinas y marcadores para crear un cartel con mensajes positivos para prevenir el acoso y explicar cómo actuar.

Organización: Grupos pequeños

Producto: Cartel con mensajes y dibujos.

Tiempo: 45 minutos

Rol docente: Motiva la creatividad, supervisa el trabajo y ayuda a redactar mensajes claros y respetuosos.

Diferenciación:

- Para quienes terminan antes: Elaboran frases adicionales para el cartel o preparan una pequeña dramatización para la siguiente sesión.
- Para quienes necesitan apoyo: El docente asigna roles específicos (dibujar, escribir, hablar) y brinda ayuda personalizada durante la lectura y escritura.

Transición:

Se invita a compartir los carteles con la clase antes de pasar a la siguiente sesión, donde se hablará sobre derechos y reglamentos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Cada grupo explica en voz alta qué tipo de acoso analizaron y cuál fue su mensaje principal para evitarlo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué es el acoso escolar y por qué debemos evitarlo?
- ¿Cómo podemos ayudar a un compañero que sufre acoso?

- ¿Qué aprendí hoy sobre mis sentimientos y los de los demás?

Retroalimentación:

Docente: Felicita la participación, enfatiza la importancia del respeto y escucha las respuestas para reforzar conceptos.

Transferencia:

Docente: Anuncia que en la siguiente sesión se aprenderá sobre los derechos de los niños y las reglas que nos ayudan a convivir mejor.

Sesión 2: Conociendo Nuestros Derechos y las Reglas en la Escuela

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir el concepto de derechos de los niños y la función de los reglamentos para vivir en un ambiente seguro y respetuoso.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué reglas conocen en la escuela? ¿Por qué creen que son importantes?”
- **Estudiantes:** Responden y mencionan reglas que conocen.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra una imagen divertida de un “reglamento loco” y pregunta qué pasaría si no tuviéramos reglas.

Contextualización:

Docente: Explica que las reglas y derechos están para protegernos y que hoy aprenderán a identificar y crear algunos reglamentos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Se presentan ejemplos breves de derechos de los niños y reglamentos escolares claros y simples. Se reparten copias impresas para analizar.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre:** Identificando derechos y reglas

Objetivo: Reconocer derechos y reglas que promueven la convivencia.

Instrucciones: En parejas, los estudiantes leen ejemplos de derechos y reglamentos y subrayan palabras importantes (verbos y números). Luego responden: ¿Qué protege esta regla? ¿Por qué es importante?

Organización: Parejas

Producto: Respuestas en hoja.

Tiempo: 40 minutos

Rol docente: Apoya la lectura, aclara dudas y guía la identificación de palabras clave.

- **Nombre:** Corregimos el reglamento del aula

Objetivo: Identificar y corregir errores en un texto de reglamento.

Instrucciones: El docente entrega un reglamento con errores intencionales (de concordancia y ortografía). Los estudiantes, en grupos, lo leen y marcan los errores para corregirlos juntos.

Organización: Grupos pequeños

Producto: Reglamento corregido.

Tiempo: 50 minutos

Rol docente: Facilita la revisión, explica las correcciones y promueve la participación de todos.

Diferenciación:

- Para quienes terminan antes: Proponen una nueva regla para el aula, explicando su importancia.
- Para quienes requieren apoyo: Lectura compartida con docente y uso de ejemplos orales para comprender el texto.

Transición:

Se hace una puesta en común para compartir correcciones y propuestas de reglas antes de la siguiente sesión centrada en la interpretación de datos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Se realiza un mapa mental en el pizarrón con los derechos y reglas aprendidos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué es importante tener reglas en la escuela?
- ¿Qué aprendí sobre mis derechos y cómo puedo protegerlos?
- ¿Cómo podemos ayudar a que todos respeten las reglas?

Retroalimentación:

Docente: Refuerza la importancia de los derechos y reglas, felicitando las correcciones y nuevas ideas.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima sesión se aprenderá a organizar información para entender mejor cómo vivimos en la escuela.

Sesión 3: Organizando y Entendiendo Datos de Nuestra Convivencia Escolar

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir la organización de datos y su importancia para conocer más sobre la convivencia.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Alguna vez han contado cuántos niños tienen un juguete favorito o un color favorito?”
- **Estudiantes:** Comparten experiencias.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un ejemplo sencillo de tabla con datos sobre juguetes y pregunta qué se puede aprender de ella.

Contextualización:

Docente: Explica que hoy aprenderán a hacer tablas y gráficas para entender mejor cómo es su grupo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

El docente muestra cómo armar tablas simples y gráficas de barras con datos sobre preferencias o conductas relacionadas con la convivencia.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre:** Recopilando datos de convivencia

Objetivo: Construir tablas y recolectar datos cuantitativos.

Instrucciones: En grupos, los estudiantes hacen una encuesta rápida a sus compañeros sobre un tema relacionado con la convivencia (ejemplo: ¿Cuántos prefieren jugar en equipo?). Registran los resultados en una tabla.

Organización: Grupos pequeños

Producto: Tabla con datos recogidos.

Tiempo: 40 minutos

Rol docente: Supervisa el proceso, recuerda la importancia de respetar la privacidad y ayuda a organizar los datos.

- **Nombre:** Creando y analizando gráficas de barras

Objetivo: Interpretar datos mediante gráficas y encontrar la moda.

Instrucciones: Con la tabla, los estudiantes dibujan gráficas de barras en hojas y responden preguntas sobre cuál es la opción más frecuente (moda) y qué información les da la gráfica.

Organización: Grupos pequeños

Producto: Gráfica de barras y respuestas escritas.

Tiempo: 55 minutos

Rol docente: Explica cómo hacer las gráficas, ayuda a interpretar y fomenta la discusión sobre los resultados.

Diferenciación:

- Para quienes terminan antes: Proponen preguntas adicionales para investigar en la siguiente sesión.
- Para quienes necesitan apoyo: Reciben guía paso a paso para realizar la tabla y gráfica con apoyo visual.

Transición:

Los grupos preparan una breve explicación para compartir sus gráficas y conclusiones en la próxima sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Presentación breve en plenaria donde cada grupo muestra su gráfica y explica qué aprendieron.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué nos dicen las tablas y gráficas sobre nuestra convivencia?
- ¿Por qué es importante saber interpretar estos datos?
- ¿Cómo podemos usar esta información para mejorar la convivencia?

Retroalimentación:

Docente: Da retroalimentación positiva y orienta cómo usar los datos para planear acciones.

Transferencia:

Docente: Anuncia que en la siguiente sesión usarán lo aprendido para crear un plan contra el acoso escolar.

Sesión 4: Elaborando un Plan para Prevenir el Acoso Escolar

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para diseñar un plan que ayude a evitar el acoso escolar en su aula.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Recuerda lo aprendido en sesiones anteriores: tipos de acoso, derechos, reglas y datos de convivencia.
- **Estudiantes:** Participan con comentarios breves.

Motivación y enganche:

Docente: Propone el reto: “Si ustedes fueran los encargados de cuidar que nadie sufra acoso, ¿qué harían?”

Contextualización:

Docente: Explica que crear un plan es importante para que todos sepan qué hacer.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Se explica qué es un plan de acción y sus partes básicas: objetivos, acciones, responsables y tiempos.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre:** Diseñando un plan contra el acoso escolar

Objetivo: Crear un plan de acción para prevenir y actuar frente al acoso.

Instrucciones: En grupos, con base en los datos y reglamentos estudiados, diseñan un plan que incluya qué hacer para evitar el acoso, a quién acudir si ocurre y acciones para cuidar los datos personales.

Organización: Grupos pequeños

Producto: Plan escrito en hojas grandes o cartulina.

Tiempo: 60 minutos

Rol docente: Facilita la organización, aclara dudas y guía para que todos participen y el plan sea claro y completo.

- **Nombre:** Presentación y retroalimentación del plan

Objetivo: Evaluar y mejorar el plan con la retroalimentación del grupo.

Instrucciones: Cada grupo presenta su plan y recibe comentarios constructivos de sus compañeros.

Organización: Plenaria

Producto: Plan mejorado.

Tiempo: 35 minutos

Rol docente: Modera la presentación, fomenta respeto y guía la retroalimentación positiva.

Diferenciación:

- Para quienes terminan antes: Elaboran un cartel o frase motivadora para el plan.
- Para quienes necesitan apoyo: Trabajan con roles definidos y apoyo directo del docente para expresar sus ideas.

Transición:

Se preparan para la siguiente sesión donde se consolidará todo el aprendizaje y se elaborará el reglamento final del aula.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Los estudiantes escriben tres ideas clave que aprendieron sobre cómo evitar el acoso escolar.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué es importante tener un plan contra el acoso?
- ¿Qué parte del plan me parece más importante y por qué?
- ¿Cómo puedo ayudar a que el plan funcione en nuestra escuela?

Retroalimentación:

Docente: Felicita el esfuerzo y resalta la importancia del compromiso de todos.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima sesión elaborarán y firmarán juntos el reglamento del aula para vivir mejor.

Sesión 5: Construyendo Nuestro Reglamento para una Convivencia Segura y Respetuosa**Fase de Inicio**

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Iniciar la elaboración colectiva del reglamento del aula basado en lo aprendido.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Repasa con los estudiantes los planes y reglas anteriores y pregunta qué reglas consideran esenciales.
- **Estudiantes:** Comparten ideas.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un reglamento elaborado en otras escuelas y pregunta qué les gusta y qué no.

Contextualización:

Docente: Explica que hoy juntos crearán un reglamento que todos firmarán y cumplirán.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Se recuerda la importancia de la brevedad, el uso de verbos claros y números para reglas precisas.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre:** Elaboración colectiva del reglamento del aula

Objetivo: Construir un reglamento claro, breve y respetuoso.

Instrucciones: En plenaria, el docente escribe en el pizarrón las propuestas de reglas aportadas por los estudiantes. Se revisan para corregir concordancia, ortografía y claridad. Se acuerdan las reglas finales.

Organización: Plenaria

Producto: Reglamento final escrito.

Tiempo: 70 minutos

Rol docente: Modera, corrige errores y orienta para lograr un texto claro y respetuoso.

- **Nombre:** Firma y compromiso

Objetivo: Promover el compromiso para respetar el reglamento.

Instrucciones: Cada estudiante firma el reglamento y expresa un compromiso breve.

Organización: Individual y plenaria

Producto: Reglamento firmado y compromiso verbal.

Tiempo: 25 minutos

Rol docente: Motiva la expresión sincera y refuerza la importancia del compromiso.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Elaboran dibujos que acompañen el reglamento.
- Para estudiantes con dificultades: Participan verbalmente y reciben apoyo para firmar y expresar su compromiso.

Transición:

Se prepara la reflexión final y cierre del plan.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Se realiza un resumen grupal donde cada estudiante dice una regla y cómo ayudará a cumplirla.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre el acoso y cómo podemos evitarlo?
- ¿Por qué es importante respetar el reglamento?
- ¿Cómo me siento al comprometerme con estas reglas?

Retroalimentación:

Docente: Reconoce el esfuerzo colectivo y la responsabilidad asumida por todos.

Transferencia:

Docente: Invita a aplicar lo aprendido diariamente y a compartirlo con la familia.

Tarea o reto:

Los estudiantes llevan a casa una copia del reglamento para compartir con sus familias y pensar en cómo pueden ayudar a que se cumpla en la escuela.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, durante la activación de conocimientos sobre acoso escolar.
- **Formativa:** A lo largo de todas las sesiones, mediante observación, análisis de casos, participación en actividades, corrección de textos y elaboración de productos.
- **Sumativa:** Sesión 5, evaluación del reglamento elaborado y compromiso de cumplimiento.

Criterios de evaluación:

- Analiza y propone ideas para evitar el acoso escolar, demostrando comprensión.
- Identifica derechos y reconoce la función de reglamentos en la convivencia.
- Participa activamente en la elaboración y corrección de reglamentos con respeto y precisión.
- Construye e interpreta tablas y gráficas para responder preguntas sobre convivencia.
- Demuestra compromiso responsable al firmar y respetar el reglamento del aula.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación en actividades grupales y comprensión de casos.
- Rúbrica para evaluar la calidad de los carteles, planes y reglamentos.
- Observación directa durante las presentaciones y discusiones.
- Autoevaluación y coevaluación mediante preguntas reflexivas en el cierre de cada sesión.
- Portafolio con evidencias de productos escritos y gráficos elaborados.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas escritas y orales en el análisis de casos.
- Carteles y mensajes para prevenir el acoso.

- Corrección y elaboración de textos reglamentarios.
- Tablas y gráficas construidas y analizadas.
- Planes de acción y reglamento final firmado por todos.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

Queridos estudiantes, todos sabemos que la escuela es un lugar donde venimos a aprender, a jugar y a hacer amigos. Pero a veces, en la escuela o en otros lugares donde estamos, pueden ocurrir situaciones que nos hacen sentir tristes o incómodos, como cuando alguien se burla de nosotros, nos excluye o nos hace daño con palabras o acciones. Esto se llama acoso escolar, y es algo que afecta a muchos niños y niñas en todo el mundo.

Por ejemplo, estudios recientes muestran que aproximadamente 3 de cada 10 niños en la escuela han vivido alguna forma de acoso, ya sea en persona o a través de mensajes. Tal vez tú o algún amigo hayan sentido miedo o tristeza por estas situaciones, y es importante saber que nadie debe ser tratado así.

En estas próximas clases, vamos a aprender juntos cómo podemos reconocer cuando alguien está siendo acosado y qué podemos hacer para evitarlo. También vamos a conocer nuestros derechos, porque todos los niños y niñas tienen el derecho a estar seguros, a ser respetados y a que se proteja su integridad y su información personal.

Además, vamos a descubrir cómo los reglamentos, que son como las reglas que nos ayudan a convivir bien, pueden protegernos y hacer que nuestro aula sea un lugar seguro y feliz para todos. Trabajaremos en equipo para crear nuestro propio reglamento del aula, ¡y también aprenderemos a usar tablas y gráficos para entender mejor la información que nos ayude a prevenir el acoso!

Es normal que al hablar de estos temas algunos se sientan un poco tristes o preocupados, pero recuerden que estamos aquí para apoyarnos y aprender juntos a cuidar y respetar a todos nuestros compañeros. Así construiremos un aula segura donde todos podamos crecer felices y protegidos.

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "El Muro de los Buenos Tratos"

Duración: 5-10 minutos

Objetivo de la actividad:

- Conectar a los estudiantes con sus experiencias y conocimientos previos sobre el respeto, la convivencia y el acoso escolar.
- Introducir el concepto de derechos y responsabilidades en el aula de forma sencilla y participativa.
- Preparar el terreno para el análisis y propuesta de ideas para evitar el acoso escolar.

Materiales:

- Papelógrafo o pizarrón grande.
- Notas adhesivas de colores o tarjetas pequeñas.
- Marcadores o plumones.

Desarrollo de la actividad:

1. **Introducción rápida (2 minutos):** El docente explica brevemente que hoy van a hablar sobre cómo podemos hacer que el aula sea un lugar seguro y feliz para todos, donde todos se respeten y se cuiden.

2. **Invitación a compartir (3-5 minutos):**

- El docente invita a los estudiantes a pensar en *acciones o comportamientos* que hacen que ellos y sus compañeros se sientan bien, respetados y seguros en la escuela.
- Cada estudiante dice una o dos ideas en voz alta.
- El docente escribe o pide que escriban esas ideas en notas adhesivas o tarjetas y las van pegando en el papelógrafo o pizarrón formando "El Muro de los Buenos Tratos".

3. **Reflexión breve (2-3 minutos):**

- El docente lee algunas de las ideas en el muro y pregunta: "¿Por qué creen que es importante hacer estas cosas?"
- Se guía a los niños a conectar esas acciones con el respeto a sus derechos y a los de los demás.
- Se menciona que más adelante aprenderán cómo cuidar que estas buenas acciones se cumplan todos los días y qué hacer cuando alguien no las respeta.

Conexión con los objetivos de aprendizaje:

Esta actividad inicial permite a los estudiantes activar y compartir sus conocimientos y vivencias sobre el respeto y la convivencia, vinculando estas ideas a los derechos y responsabilidades que tienen dentro del aula. Así se prepara el terreno para el análisis de casos de acoso escolar, la propuesta de soluciones y la elaboración de normas que regulen la convivencia, cumpliendo con los objetivos planteados en el plan de clase.

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial

Duración: 5-10 minutos

Objetivo: Identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre el acoso escolar, sus derechos, reglamentos de convivencia y habilidades básicas para interpretar datos.

- **Instrucciones para el docente:** Lee cada pregunta en voz alta y permite que los estudiantes respondan oralmente o escriban respuestas breves según su nivel. Esta actividad debe ser sencilla y motivadora para que los niños compartan lo que saben.

Preguntas y Actividades

• **Pregunta 1: ¿Qué es el acoso escolar?**

(Respuestas esperadas: algo que hace daño a otros niños, como insultar, pegar, molestar o dejar de lado a alguien)

• **Pregunta 2: ¿Qué harías si ves que un compañero está siendo molestado o lastimado por otros?**

(Respuestas esperadas: contarle a un adulto, ayudar al compañero, decir que no a los que molestan)

• **Pregunta 3: ¿Sabes qué es un derecho? ¿Puedes mencionar un derecho que tengas en la escuela o en casa?**

(Respuestas esperadas: derecho a ser respetado, derecho a jugar, derecho a aprender, derecho a la protección)

• **Pregunta 4: ¿Qué crees que es un reglamento? ¿Para qué sirve?**

(Respuestas esperadas: reglas para que todos se porten bien, para que haya orden y respeto, para que estemos seguros)

• **Actividad corta:**

El docente presenta una tabla sencilla con datos ficticios sobre juegos favoritos en la clase (por ejemplo, fútbol, baloncesto, salto, dibujo).

Ejemplo:

Juego	Número de niños
Fútbol	5
Baloncesto	3
Salto	4
Dibujo	6

Pregunta: ¿Cuál es el juego que más niños prefieren? ¿Cuál es el que menos prefieren?

(Respuestas esperadas: Dibujo es el más preferido; Baloncesto es el menos preferido)

Notas para el docente: Esta evaluación diagnóstica es una herramienta para conocer el nivel inicial de los estudiantes sobre los temas que se abordarán durante el plan. No es necesario que las respuestas sean perfectas; valora la participación y el entendimiento general para ajustar las actividades futuras.

Inicio - Rubrica

Rúbrica para Evaluar la Participación y Disposición en la Fase de Inicio

Criterios	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Aceptable (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
Atención y Escucha	Presta atención completa a las indicaciones y compañeros durante toda la sesión, sin distraerse.	Presta atención la mayor parte del tiempo, con mínimas distracciones.	A veces se distrae o pierde la atención durante la sesión.	Se distrae constantemente y no sigue las indicaciones de la sesión.

Criterios	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Aceptable (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
Participación Activa	Contribuye con ideas claras y relevantes para analizar casos y prevenir el acoso escolar.	Participa con ideas, aunque algunas pueden ser poco claras o fuera de tema en ocasiones.	Participa poco y sus ideas necesitan orientación para ser útiles.	No participa o sus intervenciones no están relacionadas con la actividad.
Respeto y Colaboración	Escucha a sus compañeros con respeto, acepta opiniones diferentes y colabora en la elaboración de acuerdos.	Generalmente respeta a los demás y colabora, aunque necesita mejorar en aceptar opiniones diferentes.	A veces interrumpe o no respeta las opiniones de otros compañeros.	No respeta ni colabora con sus compañeros durante la actividad.
Disposición para Aprender	Muestra entusiasmo y disposición para aprender sobre derechos, reglamentos y prevención del acoso.	Muestra interés frecuente, aunque en algunos momentos se distrae o desmotiva.	Muestra poco interés y necesita motivación constante para participar.	No muestra interés ni disposición para participar en la actividad.

Instrucciones para el docente: Observe a los estudiantes durante la fase de inicio (las primeras actividades de la sesión donde se introducen los casos y se generan las primeras discusiones). Utilice esta rúbrica para registrar la participación y disposición general de cada alumno, apoyando la evaluación formativa y orientando intervenciones para favorecer un ambiente seguro y colaborativo.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para el Plan de Clase

Para desarrollar las cinco sesiones de 2 horas cada una, se proponen casos y ejemplos que facilitan el análisis, la reflexión y la aplicación práctica de los conceptos sobre acoso escolar, derechos y reglamentos. Cada caso conecta con uno o más objetivos de aprendizaje y está adaptado para estudiantes de primaria (6-11 años), usando un lenguaje claro y situaciones cercanas a su realidad.

Sesión 1: Introducción al Acoso Escolar y Derechos

• Caso 1: "La historia de Ana en el recreo"

Ana es una niña que siempre se siente sola en el recreo porque algunos compañeros se burlan de su forma de hablar. Ella se siente triste y no sabe qué hacer.

- Preguntas para análisis: ¿Qué está pasando con Ana? ¿Qué derechos tiene Ana que deben respetar los demás? ¿Qué harías tú si fueras Ana o un compañero?

- **Ejemplo práctico:** Identificar en grupos qué tipos de acoso existen (verbal, físico, social) y cómo afectan a las personas.

Sesión 2: Análisis de Casos y Propuesta de Soluciones

• Caso 2: "El grupo de los ‘populares’"

Un grupo de niños en la escuela decide no dejar jugar a otros niños en los juegos del patio. Esto provoca que algunos compañeros se sientan excluidos y tristes.

- Discusión: ¿Es esto acoso escolar? ¿Cómo afecta a los niños que quedan fuera? ¿Qué podrían hacer para cambiar la situación?
- Ejercicio práctico: En equipos, proponer ideas para evitar la exclusión y el acoso en el patio de la escuela.

Sesión 3: Derechos, Protección e Integridad

• Caso 3: "El respeto a la privacidad de Luis"

Luis descubrió que un compañero compartió fotos de él sin permiso en un grupo de mensajes. Luis se siente incómodo y quiere proteger su privacidad.

- Preguntas para reflexión: ¿Por qué es importante respetar la privacidad y los datos personales? ¿Cuáles son los derechos de Luis? ¿Qué instituciones pueden ayudar en estos casos?
- Actividad práctica: Identificar situaciones cotidianas donde se debe respetar la privacidad y cómo pedir ayuda.

Sesión 4: Reglamentos Escolares y Elaboración del Reglamento del Aula

• Caso 4: "Reglas que ayudan a convivir"

La maestra muestra diferentes ejemplos de reglamentos escolares que utilizan reglas claras y cortas para promover el respeto y la convivencia.

- Ejercicio: Analizar en grupos reglamentos reales o simulados, identificar verbos importantes y numerales, y corregir errores de ortografía y concordancia.
- Actividad colaborativa: Proponer y redactar reglas para el reglamento del aula, aplicando lo aprendido.

Sesión 5: Organización e Interpretación de Datos, Comparación y Producción de Documentos

• Caso 5: "Encuesta sobre el ambiente en la escuela"

Se presenta una tabla y gráfica de barras con resultados de una encuesta sobre qué tipos de acoso se perciben en la escuela y qué lugares son los más frecuentes.

- Ejercicio: Interpretar la tabla y gráfica, identificar la moda (tipo de acoso más común), y responder preguntas para comprender la información.
- Actividad: En equipos, crear una tabla con datos ficticios de convivencia en el aula y producir un breve documento con conclusiones y propuestas para mejorar el ambiente.

Resumen de los Casos y su Relación con los Objetivos

Caso/Actividad	Objetivos de Aprendizaje Relacionados
----------------	---------------------------------------

Caso 1: Ana y el acoso verbal	Analizar y proponer ideas para evitar el acoso escolar; Identificar importancia de derechos
Caso 2: Exclusión en el juego	Analizar diferentes casos; Realizar un plan para evitar el acoso escolar
Caso 3: Privacidad y datos personales	Reconocer derecho a la protección y respeto de datos personales; Identificar instituciones y leyes
Caso 4: Reglamentos escolares	Comprender función de reglamentos; Participar en elaboración y corrección de reglamento del aula
Caso 5: Interpretación de tablas y gráficas	Construir tablas y gráficas; Interpretar información cuantitativa y cualitativa; Identificar la moda

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para integrar mecánicas de juego que sean motivadoras, adecuadas para estudiantes de 6 a 11 años, y que refuercen los objetivos de aprendizaje del plan, se proponen las siguientes estrategias para las sesiones de desarrollo del plan "Construyendo un Aula Segura".

- **1. Misión "Detectives del Respeto"**

Objetivo: Analizar diferentes casos de acoso escolar y proponer soluciones.

Dinámica: Los estudiantes forman pequeños grupos que se convierten en “detectives” encargados de investigar casos ficticios de acoso escolar presentados en formato de historias cortas o cómics. Cada grupo recibe un caso y debe identificar el problema, los derechos vulnerados y proponer ideas para evitar el acoso.

Gamificación: Al resolver cada caso correctamente, el grupo gana “puntos de respeto” que pueden acumular para alcanzar niveles: Novato, Protector, Defensor y Héroe del Aula. Estos niveles se reflejan en insignias visuales que pueden pegar en un mural o en su cuaderno.

- **2. Juego "Construyendo el Reglamento del Aula"**

Objetivo: Participar en la elaboración del reglamento del aula, comprendiendo la función de los reglamentos y corrigiendo errores de ortografía y concordancia.

Dinámica: Se plantean tarjetas con frases breves que pueden ser reglas para el aula, algunas con errores o poco claras. Los estudiantes, en equipos, deben seleccionar las tarjetas correctas y corregir las que tengan errores para formar un reglamento final.

Gamificación: Al correcto armado y corrección del reglamento, los equipos ganan “puntos de constructores” que se acumulan en un marcador visible. Además, cada equipo puede crear una mascota o avatar que representa su compromiso con la convivencia.

- **3. Reto "Tablas y Gráficas en Acción"**

Objetivo: Construir tablas y gráficas de barras, interpretar información cuantitativa y cualitativa, y determinar la moda para responder preguntas.

Dinámica: Se utilizan datos ficticios relacionados con situaciones del aula o preferencias de los estudiantes (por ejemplo, tipos de acoso más frecuentes, actitudes positivas, etc.). Los estudiantes trabajan en parejas para construir tablas y gráficas en papel o en pizarras y responder preguntas basadas en esos datos.

Gamificación: Los equipos reciben “estrellas de conocimiento” por cada tabla o gráfica correctamente construida y por interpretar bien la información. Se puede usar un tablero donde se colocan las estrellas y se premia al equipo con más estrellas al final de la sesión.

• 4. Desafío "Protegiendo mis Derechos"

Objetivo: Identificar derechos propios y de los demás, así como reconocer instituciones y leyes que promueven el respeto.

Dinámica: Mediante un juego de preguntas y respuestas tipo “pregunta rápida”, los estudiantes deben responder sobre derechos, protección y datos personales. Se puede usar un tablero con casillas que avanzan con respuestas correctas.

Gamificación: Se asignan puntos por respuestas correctas y se permite “comodines” para pedir ayuda al equipo. El equipo o estudiante que llegue primero al final del tablero gana un reconocimiento simbólico como “Guardán de los Derechos”.

• 5. Juego de Roles "Planificando un Aula Segura"

Objetivo: Realizar un plan para evitar el acoso escolar aplicando lo aprendido.

Dinámica: Los estudiantes representan diferentes roles (estudiante, maestro, directivo, padre de familia) en una dramatización donde deben llegar a acuerdos para construir un plan de convivencia.

Gamificación: Se otorgan “medallas de colaboración” por la participación activa y por aportar ideas concretas al plan. Las medallas pueden ser físicas o visuales y se contabilizan para reconocer a los grupos más colaborativos.

Estos elementos de gamificación están diseñados para mantener a los estudiantes motivados, promover el trabajo colaborativo, y reforzar conceptos clave relacionados con la prevención del acoso escolar, el respeto a los derechos y la interpretación de datos, siempre manteniendo el foco en los objetivos de aprendizaje y la metodología de Aprendizaje Basado en Casos.

Desarrollo - Evaluar

Herramientas de Evaluación Formativa para el Plan de Clase

Estas herramientas están diseñadas para aplicarse durante las 5 sesiones de 2 horas, permitiendo al docente monitorear de manera continua y sencilla el progreso de los estudiantes en relación con los objetivos establecidos. Son apropiadas para estudiantes de primaria (6-11 años) y están alineadas con la metodología de Aprendizaje Basado en Casos.

• 1. Rúbrica Simplificada para Análisis de Casos (Sesiones 1-3)

Objetivo: Evaluar la capacidad de los estudiantes para identificar situaciones de acoso escolar y proponer ideas para prevenirlo.

Aplicación: Después de analizar casos presentados en clase, los estudiantes completan esta rúbrica de forma individual o grupal.

Criterio	Excelente (3)	Bien (2)	En progreso (1)
Identificación del problema de acoso	Reconoce claramente el acoso y sus tipos.	Reconoce el acoso, pero no todos sus tipos.	Dificultad para identificar el acoso.
Propuesta de ideas para prevenirlo	Propone ideas claras y adecuadas para evitar el acoso.	Propone ideas, pero son generales o poco claras.	No propone ideas o son inadecuadas.

• 2. Mini Quiz Oral o Escrito (Sesiones 2 y 4)

Objetivo: Verificar comprensión sobre derechos, instituciones y reglamentos relacionados con la convivencia y protección contra el acoso.

Aplicación: Breve cuestionario de 5 preguntas de opción múltiple o verdadero/falso, con preguntas como:

- ¿Qué derecho protege a los niños contra el acoso?
- ¿Para qué sirve un reglamento en el aula?
- ¿Quiénes ayudan a cuidar nuestros derechos en la escuela?

Puede aplicarse al inicio o final de la sesión para ajustar actividades según resultados.

• 3. Observación y Lista de Cotejo Durante la Elaboración del Reglamento del Aula (Sesión 4)

Objetivo: Evaluar la participación activa y la comprensión del propósito y características de un reglamento.

Aplicación: El docente utiliza una lista de cotejo para valorar aspectos como:

- Participa en la discusión del reglamento.
- Propone normas claras y respetuosas.
- Ayuda a corregir errores de ortografía o concordancia.

• 4. Actividad Rápida de Interpretación de Datos (Sesión 5)

Objetivo: Medir la habilidad para construir y leer tablas, gráficas de barras e interpretar la moda.

Aplicación: A partir de una tabla o gráfica simple creada en clase sobre situaciones de acoso o respetos a derechos, los estudiantes responden preguntas cortas como:

- ¿Cuál es la situación que ocurre con más frecuencia?
- ¿Qué podemos hacer para mejorar los datos?

Se puede realizar de forma individual o en parejas, con respuesta oral o escrita.

• 5. Diario de Reflexión o “¿Qué aprendí hoy?” (Al final de cada sesión)

Objetivo: Promover la autoevaluación y reflexión sobre el aprendizaje respecto a acoso escolar, derechos y convivencia.

Aplicación: Los estudiantes escriben o dibujan una respuesta breve a preguntas como:

- ¿Qué aprendí sobre cómo evitar el acoso?
- ¿Qué puedo hacer para respetar los derechos de mis compañeros?

Esto ayuda al docente a detectar dudas o avances emocionales y conceptuales.

Desarrollo - Tareas

Tarea 1: Análisis de Casos de Acoso Escolar

Instrucciones: En grupos pequeños, lean un caso sencillo que describe una situación de acoso escolar. Identifiquen qué tipo de acoso ocurre, quiénes están involucrados y cómo se sienten las personas afectadas. Luego, discutan en grupo qué podrían hacer para ayudar a que el acoso no continúe.

Tiempo estimado: 40 minutos

Producto esperado: Informe grupal breve (puede ser un dibujo con frases) que explique el tipo de acoso, las emociones de las personas y al menos dos ideas para evitar que siga ocurriendo.

Objetivo conectado: Analizar diferentes casos y proponer ideas para evitar el acoso escolar.

Tarea 2: Identificación y Explicación de Derechos

Instrucciones: Cada estudiante recibirá una tarjeta con un derecho relacionado con la protección y el respeto (como el derecho a la integridad o a la privacidad). En parejas, expliquen con sus propias palabras qué significa ese derecho y por qué es importante en la escuela.

Tiempo estimado: 30 minutos

Producto esperado: Explicación oral y escrita corta (2-3 frases) sobre el derecho asignado.

Objetivo conectado: Identificar la importancia de hacer valer sus derechos y reconocer la protección y respeto de su integridad y datos personales.

Tarea 3: Análisis y Comparación de Reglamentos Escolares

Instrucciones: En grupos, lean varios reglamentos escolares adaptados para niños, buscando ejemplos de reglas claras y cortas, con verbos en forma correcta y uso de números. Marquen las partes que les parecen fáciles de entender y propongan una regla nueva para el aula.

Tiempo estimado: 40 minutos

Producto esperado: Lista de características encontradas y una regla nueva redactada para el reglamento del aula.

Objetivo conectado: Comprender la función de los reglamentos y participar en su elaboración, identificando características como brevedad, uso de verbos y numerales.

Tarea 4: Corrección de Errores en Textos de Reglamentos

Instrucciones: Revisen un texto corto que contiene errores comunes de concordancia y ortografía. Corrijan juntos los errores para mejorar el reglamento y expliquen por qué hicieron cada corrección.

Tiempo estimado: 30 minutos

Producto esperado: Texto corregido y listado breve con explicación de las correcciones realizadas.

Objetivo conectado: Revisar y corregir errores de concordancia y ortografía en textos.

Tarea 5: Construcción e Interpretación de Tablas y Gráficas

Instrucciones: Con datos ficticios sobre situaciones de acoso escolar recopilados en clase (por ejemplo, tipos de acoso más comunes), construyan tablas y gráficas de barras. Luego, respondan preguntas sencillas sobre cuál es la moda y qué información nos da la gráfica.

Tiempo estimado: 40 minutos

Producto esperado: Tabla y gráfica de barras elaboradas, junto con respuestas escritas a las preguntas de interpretación.

Objetivo conectado: Construir tablas y gráficas, interpretar información cuantitativa y cualitativa, e interpretar la moda.

Tarea 6: Elaboración de un Plan para Evitar el Acoso Escolar

Instrucciones: En grupos, usen lo aprendido para crear un plan sencillo con acciones concretas que todos puedan seguir para evitar el acoso en el aula. Deben incluir quién hace qué y cuándo.

Tiempo estimado: 40 minutos

Producto esperado: Plan escrito y presentado por el grupo con roles y acciones para prevenir el acoso.

Objetivo conectado: Realizar un plan para evitar el acoso escolar.

Desarrollo - Rubrica

Rúbrica para Evaluar el Proceso de Aprendizaje

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Necesita Mejorar (1)
-----------	---------------	-----------	-------------------	----------------------

1. Análisis y propuesta de ideas para evitar el acoso escolar	Identifica claramente situaciones de acoso y propone ideas creativas y efectivas para prevenirlo, con ejemplos claros.	Reconoce varias situaciones de acoso y sugiere ideas adecuadas para evitarlo.	Identifica algunas situaciones de acoso y propone ideas básicas para evitarlas.	Tiene dificultad para identificar el acoso escolar y no propone ideas o son irrelevantes.
2. Análisis de diferentes casos de acoso escolar	Analiza casos con profundidad, identificando causas y consecuencias, y reflexiona sobre soluciones.	Entiende los casos y explica las causas y consecuencias de forma general.	Reconoce algunos elementos de los casos pero la explicación es superficial.	No logra analizar ni comprender los casos presentados.
3. Reconocimiento de derechos y respeto a leyes e instituciones	Explica con claridad la importancia de los derechos, leyes y personas que protegen el bienestar.	Reconoce la importancia de los derechos y algunas instituciones que los defienden.	Muestra un entendimiento básico sobre los derechos y protección pero con confusión.	No comprende la importancia de los derechos ni las instituciones relacionadas.
4. Elaboración de un plan para evitar el acoso escolar	Desarrolla un plan completo, con pasos claros y participativos, que reflejan compromiso y creatividad.	Elabora un plan con pasos básicos para prevenir el acoso.	Propone un plan simple pero con falta de claridad o detalles.	No logra elaborar un plan coherente o no participa en la actividad.
5. Reconocimiento del derecho a la protección y respeto a la integridad y datos personales	Demuestra comprensión clara y expresa ideas sobre la importancia de estos derechos.	Reconoce estos derechos pero con explicaciones básicas.	Identifica el tema pero con confusión o ideas incompletas.	No reconoce estos derechos ni su importancia.
6. Comprensión y explicación de la función de los reglamentos	Explica con seguridad la función de los reglamentos y su importancia para la convivencia.	Entiende la función básica de los reglamentos y puede dar ejemplos simples.	Muestra una comprensión limitada sobre los reglamentos.	No comprende la función ni importancia de los reglamentos.
7. Participación en la elaboración del reglamento del aula	Participa activamente, aportando ideas relevantes y respetuosas para el reglamento.	Participa con algunas ideas durante la elaboración del reglamento.	Participa poco o con aportaciones poco relacionadas.	No participa en la actividad.

8. Revisión y corrección de errores de concordancia y ortografía en el texto	Detecta y corrige la mayoría de las faltas de concordancia y ortografía de forma autónoma.	Reconoce algunos errores y corrige los más evidentes con ayuda.	Identifica pocos errores y corrige con apoyo constante.	No logra identificar ni corregir errores en el texto.
9. Análisis de reglamentos escolares, identificación de características	Analiza varios reglamentos, identificando claramente brevedad, uso de verbos y numerales.	Reconoce algunas características de los reglamentos de forma general.	Muestra comprensión limitada y dificultad para identificar características.	No logra identificar características en los reglamentos.
10. Construcción e interpretación de tablas y gráficas de barras	Construye tablas y gráficas con precisión e interpreta correctamente la información y la moda.	Construye tablas y gráficas básicas e interpreta información general.	Construye tablas o gráficas simples con errores y tiene dificultad para interpretar datos.	No logra construir ni interpretar tablas o gráficas.

Desarrollo - Rubrica

Rúbrica para Evaluar el Proceso de Aprendizaje: Construyendo un Aula Segura

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Necesita Mejorar (1)
Análisis y Propuesta de Ideas para Evitar el Acoso Escolar	Analiza casos con profundidad, identifica causas y propone ideas claras, creativas y viables para evitar el acoso escolar.	Analiza casos con claridad y propone ideas concretas para prevenir el acoso.	Reconoce casos básicos y propone algunas ideas para evitar el acoso, aunque poco desarrolladas.	Dificultad para identificar casos o para proponer ideas para evitar el acoso escolar.
Reconocimiento de Derechos y Respeto a Personas, Instituciones y Leyes	Identifica claramente sus derechos y comprende cómo las leyes e instituciones protegen a todos para el bienestar.	Reconoce sus derechos y menciona algunas instituciones o leyes que los promueven.	Reconoce algunos derechos básicos pero con poca relación a instituciones o leyes.	No reconoce sus derechos ni la función de instituciones o leyes en el respeto y bienestar.
Elaboración y Participación en el Plan para Evitar el Acoso Escolar	Participa activamente en la creación del plan, contribuyendo con ideas claras y colaborativas para evitar el acoso.	Participa en la elaboración del plan aportando algunas ideas relevantes.	Participa de manera limitada, con ideas poco claras o incompletas.	No participa o sus aportes no son relacionados con el plan para evitar el acoso.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Necesita Mejorar (1)
Reconocimiento del Derecho a la Protección, Integridad y Datos Personales	Comprende y explica con ejemplos el derecho a la protección, integridad y respeto de datos personales.	Reconoce el derecho a la protección, integridad y datos personales, mencionando ejemplos básicos.	Muestra comprensión limitada sobre estos derechos y ejemplos poco claros.	No reconoce estos derechos ni su importancia.
Comprensión y Participación en la Elaboración y Corrección del Reglamento del Aula	Explica claramente la función del reglamento, participa activamente en su elaboración y corrige errores ortográficos y de concordancia.	Reconoce la función del reglamento, participa en su elaboración y corrige algunos errores.	Entiende parcialmente la función del reglamento y participa poco en su elaboración o corrección.	No comprende la función del reglamento ni participa en su elaboración o corrección.
Análisis de Reglamentos Escolares (brevedad, uso de verbos y numerales)	Identifica con precisión características como brevedad, uso adecuado de verbos y numerales en varios reglamentos.	Reconoce algunas características importantes en los reglamentos analizados.	Identifica características básicas pero con dificultad para relacionarlas correctamente.	No identifica características ni diferencias en los reglamentos escolares.
Construcción e Interpretación de Tablas, Gráficas y Uso de la Moda	Construye tablas y gráficas con precisión, interpreta correctamente información cuantitativa y cualitativa, y utiliza la moda para responder preguntas.	Construye tablas y gráficas adecuadas e interpreta la información, utilizando la moda en algunos casos.	Construye tablas o gráficas básicas e interpreta información con apoyo, usa la moda de forma limitada.	Tiene dificultades para construir o interpretar tablas, gráficas y para usar la moda.

Cierre - Reflexionar

Preguntas de reflexión metacognitiva para el cierre

- ¿Qué es el acoso escolar y por qué es importante que todos podamos ayudar a prevenirlo en nuestra escuela?
- ¿Cómo podemos reconocer cuando alguien está siendo acosado y qué podemos hacer para apoyarlo?
- ¿Por qué es importante respetar los derechos de todos los niños y niñas en la escuela?
- ¿Qué aprendimos sobre las reglas o reglamentos del aula? ¿Cómo nos ayudan a convivir mejor?
- ¿Cómo podemos usar la información que vimos en las tablas y gráficas para entender mejor el comportamiento en nuestra escuela?
- ¿Qué ideas propusimos para evitar el acoso escolar? ¿Cuál te parece la más importante y por qué?

- ¿Cómo podemos asegurarnos de que se respeten nuestros derechos y los de nuestros compañeros dentro y fuera de la escuela?
- ¿Qué aprendiste sobre la importancia de cuidar tus datos personales y la privacidad?
- Si pudieras cambiar una cosa en la escuela para que sea más segura y respetuosa, ¿qué sería?
- ¿Cómo te sentiste al participar en la elaboración del reglamento del aula? ¿Por qué crees que es importante que todos participemos en hacer las reglas?

Actividades de reflexión metacognitiva para el cierre

- **Rueda de Ideas:** En círculo, cada estudiante dice una cosa que aprendió sobre cómo evitar el acoso escolar y cómo respetar los derechos. El docente anota las ideas en una cartulina para que queden visibles.
- **Mi Compromiso Personal:** Los estudiantes escriben o dibujan una acción que se comprometen a hacer para ayudar a prevenir el acoso y respetar a sus compañeros. Luego la comparten con el grupo.
- **Pequeño Debate:** Dividir al grupo en dos para que discutan la importancia de las reglas y reglamentos en el aula. Después, cada grupo comparte sus conclusiones.
- **Interpretando Datos:** Presentar una gráfica simple construida en clase y pedir a los estudiantes que expliquen qué información aprendieron de ella y cómo les ayuda a entender mejor la convivencia.
- **Historias de Cambio:** Invitar a los estudiantes a contar una pequeña historia o un caso (real o imaginado) donde alguien hizo algo para evitar el acoso escolar y cómo eso cambió el ambiente en la escuela.
- **Autoevaluación en Diario:** Cada estudiante responde en su cuaderno preguntas como: ¿Qué aprendí hoy? ¿Qué me gustó más? ¿Qué puedo mejorar para ayudar a un compañero?

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre

Para el cierre de cada sesión y del plan de clase en general, se proponen las siguientes estrategias de retroalimentación, diseñadas para ser constructivas, específicas, apropiadas para estudiantes de 6 a 11 años y orientadas al logro de los objetivos de aprendizaje:

- **Ronda de Reflexión Guiada:**

Invitar a los estudiantes a compartir una idea o acción que aprendieron para prevenir el acoso escolar y cómo pueden aplicarla en su vida diaria. El docente escucha activamente y ofrece retroalimentación positiva, resaltando los aportes específicos que demuestran comprensión y compromiso.

- **Reconocimiento de Logros Específicos:**

Al finalizar la elaboración del reglamento del aula, el docente señala con ejemplos claros cómo cada estudiante contribuyó a incluir reglas que promueven el respeto y la convivencia, enfatizando el uso adecuado de verbos y numerales, y la corrección ortográfica lograda. Esto motiva a continuar participando activamente.

- **Comparación Constructiva de Casos:**

En la revisión de diferentes casos de acoso escolar, el docente destaca qué análisis fueron más completos o creativos, y sugiere áreas específicas donde pueden profundizar, como identificar mejor los derechos vulnerados o proponer soluciones más claras y respetuosas.

- **Feedback Visual con Gráficas y Tablas:**

Cuando los estudiantes construyan tablas y gráficas, el docente muestra ejemplos visuales de interpretaciones correctas e incorrectas y explica de forma sencilla qué información falta o cómo mejorar la presentación para que sea más clara y precisa, siempre resaltando los avances logrados.

- **Autoevaluación Guiada:**

Se invita a los alumnos a completar una sencilla ficha con preguntas como: “¿Qué aprendí hoy?”, “¿Qué me gustó hacer?”, “¿Qué puedo mejorar?”, y luego se ofrece retroalimentación personalizada basada en sus respuestas, reforzando el reconocimiento de sus fortalezas y orientándolos con sugerencias específicas para mejorar.

- **Diálogo en Parejas o Pequeños Grupos:**

Los estudiantes comparten con un compañero o en grupo pequeño lo que entendieron sobre sus derechos y la función de los reglamentos. El docente circula y ofrece retroalimentación inmediata, corrigiendo conceptos erróneos y reforzando ideas clave de forma clara y amable.

- **Uso de Ejemplos Concretos para Reforzar Conceptos:**

Al concluir el plan para evitar el acoso escolar, el docente comenta ejemplos específicos de planes bien estructurados creados por los alumnos, indicando qué elementos son efectivos y por qué, y sugiere mejoras concretas para fortalecer la propuesta.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre

Para garantizar que la retroalimentación sea constructiva, específica, adecuada para estudiantes de primaria (6-11 años) y orientada al logro de los objetivos de aprendizaje del plan, se proponen las siguientes estrategias al cierre de cada sesión y al final del plan:

- **Retroalimentación en grupo con preguntas guiadas:**

Invitar a los estudiantes a expresar qué aprendieron sobre el acoso escolar y la importancia de respetar los derechos. Formular preguntas sencillas como:

- ¿Qué idea nueva aprendiste hoy para evitar el acoso?
- ¿Por qué es importante respetar los derechos de todos en el aula?
- ¿Cómo te sentirías si alguien no respetara tus derechos?

Esto permite reconocer sus avances y aclarar dudas de forma positiva y cercana.

- **Reconocimiento específico del esfuerzo y aportes:**

Al revisar los planes para evitar el acoso escolar o la participación en la elaboración del reglamento, el docente debe mencionar ejemplos concretos, por ejemplo:

- "Me gustó mucho cómo propusiste que todos podamos decir “no” si alguien nos molesta, eso ayuda a proteger nuestros derechos".
- "Has identificado claramente qué cosas debemos evitar para que nuestro salón sea un lugar seguro".

• **Uso de “feedback sandwich” (sándwich de retroalimentación):**

Ofrecer retroalimentación comenzando con un comentario positivo, luego una observación para mejorar y finalizar con un ánimo o reconocimiento.

- “Has entendido muy bien cómo identificar un caso de acoso escolar. Para mejorar, recuerda usar palabras amables cuando escribas el reglamento. ¡Sigue así, estás haciendo un gran trabajo para ayudar a tu aula!”

• **Autoevaluación guiada con apoyo visual:**

Invitar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje utilizando una tabla sencilla con caritas felices, neutras y tristes para responder preguntas como:

- ¿Entendí qué es el acoso escolar?
- ¿Puedo explicar por qué es importante respetar los derechos?
- ¿Participé en la elaboración del reglamento?

El docente guía con preguntas para que los niños identifiquen áreas que pueden reforzar y reconocer sus logros.

• **Retroalimentación individual breve y motivadora:**

Al finalizar actividades escritas (como el plan para evitar el acoso o corrección de textos), se ofrece un comentario breve que destaque un aspecto positivo y una sugerencia concreta para mejorar, empleando un lenguaje sencillo y alentador.

• **Refuerzo visual de aprendizajes con gráficas y tablas:**

Al analizar e interpretar tablas o gráficas, mostrar los resultados colectivos y destacar las ideas más frecuentes o correctas, haciendo preguntas para que los estudiantes expliquen por qué esos datos son importantes para evitar el acoso y respetar los derechos.

Ejemplo de tabla para autoevaluación al cierre de sesión

Pregunta	☐ Sí, entendí	☐ Más o menos	☐ No entendí
¿Qué es el acoso escolar?			
¿Por qué debemos respetar los derechos?			
¿Participé en la creación del reglamento del aula?			
¿Puedo interpretar una gráfica para entender datos?			

Esta tabla puede completarse con apoyo del docente para fomentar la reflexión y detectar necesidades de refuerzo en sesiones futuras.

Cierre - Rubrica

Rúbrica de Evaluación para el Plan de Clase: Construyendo un Aula Segura

Criterio	4 - Excelente	3 - Bueno	2 - Aceptable	1 - Necesita Mejorar
1. Análisis y propuesta de ideas para evitar el acoso escolar	Propone ideas claras, creativas y bien fundamentadas para prevenir el acoso escolar, demostrando comprensión profunda del tema.	Propone ideas relevantes y adecuadas para prevenir el acoso escolar con comprensión general del tema.	Propone algunas ideas, aunque poco claras o limitadas en relación con la prevención del acoso escolar.	No logra proponer ideas claras o adecuadas para evitar el acoso escolar.
2. Análisis de diferentes casos de acoso escolar	Analiza detalladamente diferentes casos, identificando causas, consecuencias y soluciones con ejemplos claros.	Analiza casos con identificación correcta de causas y consecuencias, pero con menor detalle.	Realiza un análisis básico de los casos, con algunas imprecisiones o falta de profundidad.	No analiza adecuadamente los casos o los interpreta incorrectamente.
3. Reconocimiento de derechos y respeto a leyes e instituciones	Identifica claramente los derechos propios y ajenos, y reconoce la función de personas, leyes e instituciones que promueven el respeto.	Reconoce la mayoría de derechos y comprende la función básica de leyes e instituciones.	Reconoce algunos derechos pero con comprensión limitada sobre leyes e instituciones.	No identifica adecuadamente los derechos ni el papel de las instituciones y leyes.
4. Elaboración y presentación de un plan para evitar el acoso escolar	Elabora un plan completo, coherente y factible, presentándolo con claridad y lógica.	Elabora un plan adecuado con algunas áreas por mejorar en claridad o detalle.	Elabora un plan básico con falta de coherencia o poca claridad.	No elabora un plan o el plan presentado no es coherente ni aplicable.
5. Participación en la elaboración del reglamento del aula y corrección de texto	Participa activamente y contribuye con ideas relevantes; corrige con precisión errores de concordancia y ortografía.	Participa en la elaboración y corrige algunos errores, con apoyo.	Participa poco y corrige pocos errores de forma limitada.	No participa ni realiza correcciones en el texto.

Criterio	4 - Excelente	3 - Bueno	2 - Aceptable	1 - Necesita Mejorar
6. Análisis de reglamentos escolares: características y lenguaje	Identifica correctamente características como brevedad, uso de verbos y numerales en varios reglamentos.	Reconoce algunas características básicas del lenguaje y estructura de reglamentos.	Identifica características de forma superficial o con errores.	No logra identificar características de los reglamentos escolares.
7. Construcción e interpretación de tablas y gráficas de barras	Construye tablas y gráficas claras y precisas; interpreta correctamente información cuantitativa y cualitativa, incluyendo la moda.	Construye y interpreta tablas y gráficas con algunos errores menores.	Construye tablas o gráficas básicas; interpreta la información parcialmente.	No construye ni interpreta correctamente tablas o gráficas.