

Convivencia Activa: Construyendo juntos un espacio libre de acoso

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primaria entre 6 y 11 años comprendan la importancia de los documentos que regulan la convivencia escolar y comunitaria, y aprendan a organizar e interpretar datos sobre el acoso escolar a nivel nacional, estatal y comunitario. A través de un proyecto colaborativo, los niños analizarán casos reales y propondrán estrategias para prevenir el acoso, valorando sus derechos y los de sus compañeros. Además, explorarán cómo proteger su información personal y cómo la participación de la familia y la comunidad fortalece un ambiente respetuoso y seguro.

El aprendizaje se conecta directamente con la vida cotidiana de los estudiantes, ya que les permite identificar y resolver conflictos que viven en la escuela y su entorno, promoviendo valores como el respeto, la empatía y la justicia. Finalmente, elaborarán carteles informativos para sensibilizar a toda la comunidad escolar, incluyendo la participación activa de madres y tutores, fomentando un compromiso colectivo para erradicar el acoso escolar.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar diferentes casos de acoso escolar y proponer ideas para prevenirlo.
- Identificar la importancia de hacer valer los derechos propios y reconocer a las personas, instituciones y leyes que promueven el respeto y bienestar.
- Reconocer el derecho a la protección, integridad y privacidad de datos personales de niñas, niños y adolescentes.
- Construir y analizar tablas y gráficas de barras para interpretar información cuantitativa y cualitativa sobre la convivencia escolar y el acoso escolar.
- Reflexionar acerca de los valores heredados de la familia para el desarrollo de una sana convivencia en la escuela y la comunidad.
- Valorar y proponer alternativas de solución a conflictos en la escuela y la familia.
- Elaborar carteles informativos y promover la participación de madres y tutores para combatir el acoso escolar.

Recursos Necesarios

- Hojas blancas tamaño carta y cartulina (al menos 3 por grupo)
- Marcadores, crayones, lápices de colores y plumones (varios colores)
- Computadora o tablet con acceso a internet para mostrar gráficos y casos (1 por grupo si es posible)
- Impresiones de tablas y gráficas sobre acoso escolar a nivel nacional, estatal y comunitario (una copia por grupo)

- Material audiovisual corto (videos educativos sobre acoso escolar y derechos de niños)
- Hojas para registro de ideas y reflexión (cuadernos o fichas)
- Pizarrón o rotafolio con marcadores para anotaciones grupales
- Impresiones de fragmentos simples de documentos que regulan la convivencia escolar (reglamento escolar, ley de derechos de niños, etc.)
- Espacio para exponer carteles (pared o panel en aula o pasillo)
- Formulario sencillo para encuesta o entrevista a madres/tutores (opcional para la sesión final)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre convivencia escolar y respeto a compañeros y adultos.
- Experiencia previa en trabajo en equipo y expresión oral básica.
- Habilidades iniciales para leer y entender frases sencillas y gráficos básicos.
- Familiaridad con reglas de la escuela y normas básicas de comportamiento.
- Haber participado en actividades de reflexión sobre emociones y resolución de conflictos simples.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo cómo convivimos y qué nos protege

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 30 minutos

Propósito de la sesión: Conocer qué es la convivencia y qué documentos existen para regularla, así como identificar qué es el acoso escolar.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Muestra imágenes de situaciones de convivencia en la escuela y pregunta: "¿Qué creen que está pasando en estas imágenes? ¿Se están respetando todos?"
- **Estudiantes:** Observan y responden con ejemplos de la escuela.

Motivación y enganche

- **Docente:** Cuenta un breve cuento ilustrado sobre un niño que vivió acoso escolar y cómo pudo cambiar la situación con ayuda.
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y comparten si conocen situaciones similares.

Contextualización

- **Docente:** Explica que existen reglas y leyes que nos ayudan a vivir bien y seguros en la escuela y comunidad, y que en este proyecto aprenderán cómo funcionan y cómo protegerse.
- **Estudiantes:** Asienten y expresan lo que quieren aprender.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 180 minutos

Presentación del contenido

Docente: Presenta fragmentos sencillos de documentos que regulan la convivencia (reglamento escolar, leyes de derechos de niños), usando lenguaje claro y ejemplos prácticos.

Actividad 1: "Exploramos nuestros derechos y reglas"

- **Objetivo:** Identificar documentos y reglas que regulan la convivencia.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 4, leen fragmentos impresos y subrayan palabras clave.
 - Discuten qué reglas y derechos conocen y anotan ejemplos de su escuela y casa.
 - Preparan una pequeña explicación para compartir con la clase.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Lista de derechos y reglas con ejemplos.
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol del docente:** Facilita el acceso a materiales, resuelve dudas, guía con preguntas: "¿Por qué creen que esta regla es importante?", "¿Conocen alguna regla que ayude a evitar peleas?"

Actividad 2: "Historias de acoso: analizamos y proponemos"

- **Objetivo:** Analizar casos reales de acoso escolar y pensar en soluciones.
- **Instrucciones:**
 - Se presentan 3 casos breves y adaptados para niños sobre acoso escolar.
 - En grupos, leen y discuten: ¿Qué pasó? ¿Cómo se sintieron los niños? ¿Qué podemos hacer para ayudar o evitar que pase?
 - Escriben o dibujan sus ideas para prevenir el acoso.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Cartel con ideas para prevenir acoso.
- **Tiempo:** 90 minutos
- **Rol del docente:** Escucha aportes, pregunta: "¿Cómo podemos ser amigos y ayudar a los demás?", "¿Qué reglas debemos respetar para que todos se sientan seguros?"

Actividad 3: "Valores en mi familia y escuela"

- **Objetivo:** Reflexionar sobre los valores heredados en familia para mejorar la convivencia.
- **Instrucciones:**
 - Individualmente, dibujan o escriben un valor que aprendieron en casa y cómo lo usan en la escuela.
 - Comparten con su grupo y eligen uno para explicar frente a la clase.
- **Organización:** Individual y grupos de 4
- **Producto:** Dibujo o frase de un valor y su explicación.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Motiva a expresarse con respeto, pregunta: "¿Por qué es importante ese valor para ti?", "¿Cómo ayuda ese valor a la convivencia?"

Diferenciación

- Estudiantes que terminan antes pueden ayudar a otros o crear un cartel adicional con frases sobre respeto y cuidado.
- Estudiantes que necesitan apoyo reciben ayuda individual para comprender textos y expresarse, usando dibujos y palabras sencillas.

Transición

Para conectar con la siguiente sesión, el docente invita a pensar en cómo podemos usar números y datos para entender mejor el problema del acoso y cómo ayudar a más personas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 30 minutos

Síntesis

- **Actividad:** "Mapa de ideas" colectivo en el pizarrón sobre qué aprendimos hoy (documentos, acoso, valores).
- **Docente:** Anota y resume con palabras sencillas.

Reflexión metacognitiva

- ¿Qué es el acoso y por qué debemos prevenirlo?
- ¿Qué reglas y derechos conocimos que nos ayudan a convivir mejor?
- ¿Qué valor de mi familia me ayuda a ser buen compañero?

Retroalimentación

Docente: Felicita las ideas compartidas, señala fortalezas en la participación y los mensajes positivos creados.

Transferencia

Docente: Explica que en la siguiente sesión aprenderán a usar gráficos para conocer más datos sobre el acoso y así ayudar con mejores soluciones.

Tarea o reto

Docente: Invita a preguntar en casa qué reglas y valores tienen sus familias para compartir en la próxima clase.

Sesión 2: Aprendiendo a leer y crear gráficos sobre convivencia y acoso

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión: Recordar lo aprendido y presentar cómo entender y crear tablas y gráficos sencillas sobre convivencia y acoso escolar.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Muestra una tabla simple con números de un ejemplo ficticio sobre peleas y pregunta: "¿Qué información podemos ver aquí? ¿Qué significa cada número?"
- **Estudiantes:** Observan, comentan y responden.

Motivación y enganche

- **Docente:** Explica que con gráficos podemos entender mejor los problemas y buscar soluciones juntos.
- **Estudiantes:** Se preparan para explorar datos reales.

Contextualización

- **Docente:** Conecta el uso de tablas y gráficos con el proyecto: "Vamos a usar datos reales para saber cómo ayudar a que nuestra escuela sea un lugar seguro y feliz".
- **Estudiantes:** Se entusiasman por aprender algo nuevo y útil.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 200 minutos

Presentación del contenido

Docente: Muestra tablas y gráficos de barras impresas con datos sobre convivencia y acoso a nivel nacional, estatal y comunitario. Explica qué es cada parte del gráfico y cómo leerlos.

Actividad 1: "Descubro y leo gráficos"

- **Objetivo:** Interpretar tablas y gráficos de barras relacionadas con acoso escolar.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 4, reciben tablas y gráficos impresas.

- Responden preguntas guiadas: ¿Qué número es mayor? ¿Qué nos dice este gráfico? ¿En qué lugar hay más casos?
- Discuten qué significa para su escuela y comunidad.

- **Organización:** Grupos de 4

- **Producto:** Respuestas escritas o dibujadas y explicación oral breve.

- **Tiempo:** 90 minutos

- **Rol del docente:** Pregunta: "¿Por qué creen que en ese lugar hay más casos?", "¿Cómo podemos usar esta información para ayudar?"

Actividad 2: "Construyo mi propia gráfica"

- **Objetivo:** Crear una gráfica de barras sencilla con datos inventados o recolectados.

- **Instrucciones:**

- Cada grupo elige un tema relacionado con convivencia o acoso (por ejemplo, número de amigos, actitudes de respeto).
- Inventan o preguntan a compañeros para obtener datos.
- Construyen una gráfica de barras con los datos usando papel y colores.
- Preparan una presentación corta explicando su gráfica.

- **Organización:** Grupos de 4

- **Producto:** Gráfica de barras y explicación oral.

- **Tiempo:** 110 minutos

- **Rol del docente:** Apoya en la organización de datos, ofrece ejemplos, guía con preguntas: "¿Cómo podemos mostrar los datos para que todos entiendan?"

Diferenciación

- Para estudiantes que terminan antes, pueden ayudar a otros a crear gráficas o elaborar leyendas para los gráficos.
- Para quienes requieren más apoyo, el docente ofrece plantillas con espacios para llenar y apoyo verbal continuo.

Transición

Invita a reflexionar sobre cómo estos datos nos ayudan a proteger nuestros derechos y a cuidar la privacidad de la información.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis

- **Actividad:** "Ticket de salida" donde cada estudiante escribe una cosa nueva que aprendió sobre gráficos y convivencia.

Reflexión metacognitiva

- ¿Para qué nos sirven las gráficas y tablas?
- ¿Cómo podemos usar estos datos para mejorar la convivencia?
- ¿Qué aprendí hoy que puedo contar en casa?

Retroalimentación

Docente: Lee algunos tickets, comenta positivamente las ideas y aclara dudas.

Transferencia

Docente: Anuncia que en la próxima sesión se trabajará en cómo cuidar nuestros datos personales y cómo la familia puede ayudar a prevenir el acoso.

Tarea o reto

Docente: Invita a preguntar en casa qué saben sus familiares sobre la privacidad de datos y derechos de los niños.

Sesión 3: Protegiendo nuestros datos y derechos en la convivencia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 25 minutos

Propósito de la sesión: Introducir el derecho a la protección, integridad y privacidad de datos personales en el contexto escolar y familiar.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué información personal creen que debemos cuidar? ¿Por qué?"
- **Estudiantes:** Responden y comparten ejemplos.

Motivación y enganche

- **Docente:** Muestra un video corto y animado donde un niño aprende a cuidar su información personal y evitar problemas.
- **Estudiantes:** Observan y comentan lo que entendieron.

Contextualización

- **Docente:** Explica que proteger nuestros datos es una forma de protegernos y vivir seguros en la escuela y casa.
- **Estudiantes:** Asienten y expresan ejemplos de cuidado de datos en su vida.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 190 minutos

Presentación del contenido

Docente: Expone qué son datos personales, ejemplos de lo que debemos proteger, y qué instituciones ayudan a cuidar estos derechos.

Actividad 1: "Juego de protección de datos"

- **Objetivo:** Reconocer qué datos personales deben protegerse y cómo hacerlo.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 4, reciben tarjetas con tipos de datos (nombre, dirección, gustos, fotos, contraseñas, etc.).
 - Deciden cuáles pueden compartir y cuáles deben proteger.
 - Discuten estrategias para cuidar su información y lo anotan.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Lista de datos protegidos y consejos para cuidarlos.
- **Tiempo:** 90 minutos
- **Rol del docente:** Facilita, pregunta: "¿Por qué no debemos compartir esta información?", "¿Qué pasa si alguien usa nuestros datos sin permiso?"

Actividad 2: "Conozco a mis aliados"

- **Objetivo:** Identificar personas e instituciones que apoyan los derechos y el respeto en la comunidad.
- **Instrucciones:**
 - En grupo, listan personas (maestros, directores, policías, padres) e instituciones (escuela, DIF, comités escolares) que ayudan a protegerlos.
 - Preparan un cartel o mural con dibujos que representen a estos aliados.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Cartel visual de aliados y derechos.
- **Tiempo:** 100 minutos
- **Rol del docente:** Orienta, aclara roles de cada persona/institución, pregunta: "¿Cuándo podemos pedir ayuda?", "¿Por qué es importante conocer a nuestros aliados?"

Diferenciación

- Quienes terminan temprano pueden elaborar frases o mensajes para el cartel sobre la importancia de cuidar los datos.
- Alumnos que necesitan apoyo reciben ayuda para organizar ideas y dibujar.

Transición

Se conecta con la próxima sesión donde usarán la información para crear materiales informativos y promover la participación de las familias.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 25 minutos

Síntesis

- **Actividad:** Rueda de palabras: cada estudiante dice una palabra o frase que aprendió sobre protección de datos y derechos.

Reflexión metacognitiva

- ¿Qué datos personales debo cuidar?
- ¿Quiénes pueden ayudarme si tengo un problema?
- ¿Por qué es importante proteger mi información?

Retroalimentación

Docente: Valora aportes orales y escritos, resalta la importancia de la protección personal y el respeto.

Transferencia

Docente: Invita a compartir lo aprendido con sus familias para fortalecer la convivencia y protección en casa.

Tarea o reto

Docente: Pedir que pregunten a sus familiares si conocen los derechos de los niños y cómo proteger los datos personales.

Sesión 4: Construyendo mensajes para promover la convivencia y prevenir el acoso

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los estudiantes para crear carteles informativos que promuevan la convivencia y la prevención del acoso escolar.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Muestra carteles o imágenes de campañas antiacoso y pregunta: "¿Qué mensajes tienen? ¿Cómo nos hacen sentir?"
- **Estudiantes:** Comentan y expresan si han visto carteles similares en su escuela.

Motivación y enganche

- **Docente:** Explica que ellos serán creadores de mensajes que ayuden a toda la comunidad a convivir mejor.
- **Estudiantes:** Se entusiasman con la idea de hacer carteles para la escuela y familias.

Contextualización

- **Docente:** Relaciona los aprendizajes previos sobre derechos, acoso y datos para que los mensajes sean claros y efectivos.
- **Estudiantes:** Piensan en qué quieren comunicar y cómo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 190 minutos

Presentación del contenido

Docente: Expone ejemplos de texto breve, imágenes y colores que captan la atención y transmiten mensajes claros.

Actividad 1: "Diseño de cartel grupal"

- **Objetivo:** Elaborar carteles creativos para prevenir el acoso y fomentar la convivencia.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 4, eligen un tema específico (prevención de acoso, respeto a los derechos, protección de datos, valores familiares).
 - Planifican el mensaje con palabras clave, dibujos y colores.
 - Diseñan y pintan el cartel en cartulina.
 - Preparan una breve explicación sobre su cartel para la clase.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Cartel terminado y presentación oral.
- **Tiempo:** 150 minutos
- **Rol del docente:** Apoya en la organización, ofrece ideas, fomenta el trabajo colaborativo y creatividad.

Actividad 2: "El mensaje a las familias"

- **Objetivo:** Preparar preguntas y mensajes para involucrar a madres y tutores en la prevención del acoso.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, elaboran una lista corta de preguntas para madres y tutores sobre convivencia y acoso.
 - Practican cómo invitarlos a participar en la campaña de convivencia.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Lista de preguntas y propuesta de invitación.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Guía la formulación de preguntas claras y respetuosas, fomenta la empatía.

Diferenciación

- Estudiantes que terminan antes pueden decorar carteles con detalles adicionales o crear folletos simples.

- Estudiantes con dificultades reciben apoyo individual para expresar sus ideas mediante dibujos o frases cortas.

Transición

Docente: Anuncia que en la última sesión realizarán la presentación de sus carteles y planificarán cómo involucrar a las familias en la campaña.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 30 minutos

Síntesis

- **Actividad:** Cada grupo comparte el mensaje principal de su cartel y explica cómo ayudará a mejorar la convivencia.

Reflexión metacognitiva

- ¿Qué mensaje queremos que todos recuerden?
- ¿Cómo podemos ayudar a que las familias participen?
- ¿Qué aprendí al trabajar en equipo?

Retroalimentación

Docente: Elogia la creatividad y el compromiso, da sugerencias para mejorar la claridad y el impacto de los mensajes.

Transferencia

Docente: Explica que deberán preparar una pequeña reunión o espacio para invitar a las familias y compartir sus carteles.

Tarea o reto

Docente: Invitar a los estudiantes a hablar con sus familias sobre lo que aprendieron y animarlos a asistir a la próxima actividad de la escuela.

Sesión 5: Presentación y compromiso para una convivencia sana

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los estudiantes para presentar sus carteles y mensajes a sus compañeros y familias, y reflexionar sobre el aprendizaje del proyecto.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué mensajes importantes hemos aprendido sobre convivencia y acoso?"

- **Estudiantes:** Responden y comentan.

Motivación y enganche

- **Docente:** Explica que hoy compartirán sus trabajos y harán una invitación especial a sus familias para sumarse.
- **Estudiantes:** Se preparan para la presentación con entusiasmo.

Contextualización

- **Docente:** Relaciona la importancia de comunicar lo aprendido para construir una comunidad escolar más segura y respetuosa.
- **Estudiantes:** Se sienten responsables y motivados.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 180 minutos

Actividad 1: "Ensayo y puesta a punto de la presentación"

- **Objetivo:** Practicar la presentación oral de los carteles y mensajes frente a la clase.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo practica su explicación del cartel y cómo invitarán a las familias.
 - Docente da retroalimentación sobre expresión, claridad y trabajo en equipo.
- **Organización:** Grupos de 4 y plenaria
- **Producto:** Presentación ensayada y mejorada.
- **Tiempo:** 80 minutos
- **Rol del docente:** Observa, sugiere mejoras en lenguaje y actitud, motiva a todos a participar.

Actividad 2: "Presentación final y reunión con familias"

- **Objetivo:** Comunicar a la comunidad escolar y familias los mensajes para prevenir el acoso y promover la convivencia.
- **Instrucciones:**
 - Los grupos presentan sus carteles y mensajes frente a compañeros y familias invitadas (puede ser en un espacio de la escuela o aula ampliada).
 - Invitan a madres y tutores a participar activamente en la campaña antiacoso.
 - Aplican una pequeña encuesta o entrevista preparada para madres/tutores sobre convivencia y acoso (opcional).
- **Organización:** Plenaria con audiencia
- **Producto:** Presentación final y recopilación de opiniones de familias.
- **Tiempo:** 100 minutos
- **Rol del docente:** Coordina, motiva, modera la reunión, y asegura que todos tengan oportunidad de participar.

Diferenciación

- Estudiantes con nervios reciben apoyo para hablar o pueden participar con parte escrita o visual.
- Alumnos avanzados apoyan en la organización y moderación del evento.

Transición

Docente: Invita a seguir aplicando lo aprendido día a día y a compartir la experiencia con más personas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 40 minutos

Síntesis

- **Actividad:** Mapa mental colectivo sobre todo lo aprendido y cómo aplicarlo en la escuela y comunidad.

Reflexión metacognitiva

- ¿Qué aprendí sobre el acoso y cómo prevenirlo?
- ¿Cómo puedo proteger mis derechos y datos personales?
- ¿De qué manera puedo ayudar a que la convivencia sea mejor cada día?

Retroalimentación

Docente: Felicita el esfuerzo, destaca aportes y compromiso, y sugiere seguir trabajando en equipo y con respeto.

Transferencia

Docente: Anima a que los mensajes y aprendizajes se compartan con más personas y a que se mantenga la campaña en la escuela.

Tarea o reto

Docente: Invita a los estudiantes a seguir observando y ayudando a generar un espacio libre de acoso, tanto en la escuela como en casa.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la Sesión 1, mediante preguntas de activación y conversación sobre convivencia y acoso.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, observando participación, análisis de casos, construcción de gráficas, elaboración de carteles y presentaciones.
- **Sumativa:** En la Sesión 5, a través de la presentación final del proyecto y la reflexión metacognitiva del mapa mental colectivo.

Criterios de evaluación:

- Analiza casos de acoso escolar y propone ideas preventivas (objetivo 1).
- Identifica y explica derechos, personas e instituciones que promueven el bienestar (objetivo 2).
- Reconoce la importancia de la protección y privacidad de datos personales (objetivo 3).
- Construye e interpreta tablas y gráficas de barras (objetivo 4).
- Reflexiona sobre valores familiares y propone soluciones a conflictos (objetivos 5 y 6).
- Elabora carteles claros y creativos e involucra a familias en la campaña (objetivo 7).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y trabajo en equipo.
- Rúbrica para evaluar carteles y presentaciones (claridad, creatividad, contenido).
- Observación directa durante actividades grupales.
- Autoevaluación y coevaluación mediante preguntas guiadas.
- Portafolio con evidencias: listas, dibujos, tablas, carteles.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas y reflexiones escritas sobre derechos y valores.
- Análisis grupal de casos de acoso y propuestas preventivas.
- Tablas y gráficas elaboradas y explicadas por los estudiantes.
- Carteles elaborados para la campaña antiacoso.
- Presentaciones orales frente a compañeros y familias.
- Respuestas y participación en reflexiones y entrevistas.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

Queridos estudiantes, cada día ustedes vienen a la escuela a aprender, jugar y compartir con sus compañeros. La escuela es un lugar importante donde no solo crecen en conocimientos, sino también en amistades y valores que los acompañarán toda la vida. Sin embargo, a veces pueden surgir situaciones difíciles, como el acoso escolar, que es cuando alguien trata mal a otro repetidamente y sin razón. Esto puede pasar en el salón, en el patio o incluso en redes sociales.

¿Sabían que en nuestro país muchos niños y niñas han experimentado alguna forma de acoso escolar? Por ejemplo, datos recientes muestran que en algunas escuelas, cerca de uno de cada cinco estudiantes ha sentido miedo o tristeza por el trato de otros compañeros. Esto afecta no solo su aprendizaje, sino también su felicidad y seguridad.

Es muy importante que todos aprendamos a reconocer estas situaciones y a defender nuestros derechos y los de los demás, para que la escuela sea un lugar donde todos se sientan seguros y respetados. Además, cada familia nos enseña valores que nos ayudan a convivir mejor, como el respeto, la empatía y la honestidad.

En estas próximas sesiones, vamos a explorar juntos qué es el acoso escolar, cómo identificarlo, y qué leyes, personas e instituciones existen para protegernos. También aprenderemos a usar tablas y gráficos para entender mejor la información sobre este tema, y reflexionaremos sobre nuestros propios valores y experiencias para encontrar soluciones que nos ayuden a construir un espacio libre de acoso.

Queremos que se sientan escuchados y apoyados, así que este será un espacio seguro para compartir sus ideas y sentimientos. Recuerden que juntos podemos hacer la diferencia y construir una convivencia activa, donde todos nos cuidemos y respetemos.

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la fase de inicio

Imagina un lugar donde todos los niños y niñas puedan sentirse seguros, queridos y respetados, un lugar donde ir a la escuela sea una experiencia feliz y llena de aprendizaje. Este es el espacio en el que todos queremos vivir cada día. Sin embargo, a veces en la escuela ocurren situaciones que pueden hacernos sentir tristes o incómodos, como cuando alguien no nos trata bien o se burla de nosotros. Estas situaciones se llaman acoso escolar y pueden afectar mucho nuestra convivencia y bienestar.

En nuestra comunidad y en muchas otras partes del país, existen reglas y leyes que nos ayudan a protegernos y a vivir en armonía. Por ejemplo, ¿sabías que hay personas y organizaciones que trabajan para que en las escuelas haya respeto y que nadie sea lastimado por sus compañeros? También es importante saber que cada uno de nosotros tiene derechos, como el derecho a la privacidad y a ser tratado con respeto.

Durante estas sesiones, vamos a explorar juntos casos reales y ejemplos que pueden pasar en nuestras escuelas y comunidades. Aprenderemos a reconocer cuándo alguien está siendo acosado, y lo más importante, cómo podemos actuar para prevenirlo y ayudar a que todos se sientan bien. Además, usaremos datos y gráficos para entender mejor cómo es la convivencia en diferentes lugares, y así pensar en soluciones que nos benefician a todos.

Queremos que reflexiones sobre tus propias experiencias, las de tu familia y amigos, para encontrar juntos ideas y acciones que promuevan un ambiente sano y feliz. También invitaremos a tus madres, padres o tutores a participar, porque combatir el acoso es un trabajo de todos, dentro y fuera de la escuela.

Esta es una oportunidad para que construyamos entre todos un espacio libre de acoso, donde cada niño y niña pueda crecer seguro, respetado y feliz.