

Convivir con Valores: Aprendiendo a Dialogar y Respetar la Diversidad

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primaria comprendan y practiquen la importancia de promover valores fundamentales como la dignidad, el respeto, la empatía y el buen trato hacia todas las personas. A través del diálogo como herramienta para resolver conflictos y la valoración de la diversidad, los niños aprenderán a construir una convivencia escolar armoniosa y respetuosa. El proyecto les permitirá explorar situaciones reales de su entorno escolar y social para identificar problemas de convivencia y proponer soluciones basadas en valores. Esto les ayudará a desarrollar habilidades sociales, emocionales y éticas que serán útiles en su vida cotidiana, fortaleciendo su sentido de pertenencia y respeto hacia los demás.

Además, el plan está estructurado con la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, fomentando el trabajo colaborativo, la autonomía y la reflexión crítica. Los estudiantes crearán un producto final que refleje su aprendizaje y compromiso con la convivencia positiva, lo que reforzará su autoestima y responsabilidad social.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y describir valores relacionados con la dignidad, el respeto y la empatía en situaciones cotidianas.
- Utilizar el diálogo como herramienta para resolver conflictos de manera pacífica y respetuosa.
- Valorar la diversidad cultural, social y personal como un elemento enriquecedor de la convivencia escolar.
- Colaborar en equipo para diseñar y presentar un proyecto que promueva una convivencia basada en el buen trato y la empatía.
- Reflexionar sobre las propias actitudes y comportamientos para mejorar la convivencia y el respeto hacia los demás.

Recursos Necesarios

- Cartulinas, papel bond y marcadores de colores (varios por grupo)
- Hojas de trabajo impresas con situaciones de conflicto y valores
- Videos cortos sobre valores y resolución pacífica de conflictos (3-5 minutos)
- Dispositivo para reproducir videos (proyector, computadora o tablet)
- Materiales para manualidades: tijeras, pegamento, revistas para recortar imágenes
- Cuadernos o hojas para dibujo y escritura individual
- Lista de cotejo para autoevaluación y coevaluación

- Espacio en aula para trabajo en grupo y exposiciones

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre qué son los valores y ejemplos simples (aprendido en grados anteriores)
- Habilidades básicas para comunicarse y expresar ideas en grupo
- Experiencias previas de convivencia escolar y resolución básica de conflictos
- Capacidad para escuchar y seguir instrucciones sencillas

Actividades

Sesión 1: Conociendo los valores y la dignidad de cada persona

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Presentar el tema de los valores y la dignidad, y motivar a los estudiantes a reflexionar sobre su importancia.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Muestra una imagen colorida de niños de diferentes culturas y les pregunta: "¿Qué pueden decirme sobre las personas que ven en esta imagen? ¿Cómo creen que debemos tratarnos unos a otros?"
- **Estudiantes:** Responden compartiendo ideas y experiencias breves sobre el respeto y la amistad.

Motivación y enganche

- **Docente:** Cuenta un breve relato sobre un niño que fue tratado con respeto y otro que no, preguntando: "¿Qué creen que pasó cuando no se respetó a alguien? ¿Cómo podemos ayudar a que todos se sientan bien en la escuela?"
- **Estudiantes:** Escuchan y expresan sus opiniones.

Contextualización

- **Docente:** Explica que en esta unidad aprenderán cómo los valores nos ayudan a convivir mejor y cómo el diálogo es una herramienta para resolver problemas.
- **Estudiantes:** Prestan atención y comparten algún ejemplo que hayan vivido en la escuela o en casa.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido

Docente: Presenta un video corto animado sobre valores y dignidad, explicando palabras clave: respeto, empatía, diversidad y diálogo.

Actividad 1: "El árbol de los valores"

- **Objetivo:** Identificar y nombrar valores relacionados con la dignidad y el respeto.
- **Instrucciones:** Los estudiantes, en grupos de 4, reciben una cartulina con el dibujo de un árbol sin hojas. Deben pensar en valores que conocen y escribir o dibujar "hojas" con esos valores para pegar en el árbol.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Árbol de valores grupal con hojas que representan valores.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Camina entre los grupos, escucha sus argumentos, hace preguntas como "¿Por qué eligieron ese valor?" o "¿Cómo nos ayuda ese valor a convivir mejor?"

Actividad 2: "Historias en diálogo"

- **Objetivo:** Practicar el diálogo para resolver un conflicto sencillo.
- **Instrucciones:** Se entregan pequeñas historias escritas que presentan un conflicto común en la escuela (ej. un malentendido en el recreo). En parejas, los estudiantes leen la historia y crean un diálogo respetuoso para resolverlo.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Diálogo escrito y representado frente al grupo.
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Apoya con preguntas para fomentar el respeto y la empatía, como "¿Cómo se siente cada persona? ¿Qué pueden decir para entenderse mejor?"

Diferenciación

- Para estudiantes que terminan antes: Invitar a crear un cartel con dibujos que promuevan la empatía y el buen trato.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: Trabajar en pareja con el docente para guiar la elaboración del diálogo y reforzar vocabulario clave.

Transición

Docente: Conecta las actividades diciendo: "Hoy aprendimos qué son los valores y cómo hablar para solucionar problemas. En la próxima sesión crearemos un proyecto para compartir estas ideas con toda la escuela."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis

- **Actividad:** Cada estudiante escribe en una hoja el valor que más le gustó y una palabra que describa cómo quiere tratar a sus compañeros.

Reflexión metacognitiva

- "¿Qué aprendí hoy sobre los valores?"
- "¿Cómo puedo usar el diálogo para ayudar a mis amigos?"
- "¿Por qué es importante respetar a todos, aunque sean diferentes?"

Retroalimentación

Docente: Lee algunas respuestas en voz alta, reconoce ideas positivas y anima a los estudiantes a seguir practicando el respeto.

Transferencia

Docente: Explica que en la próxima sesión comenzarán a trabajar en equipo para crear un proyecto que ayude a toda la escuela a convivir mejor.

Sesión 2: Profundizando en el diálogo y la empatía para resolver conflictos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Recordar lo aprendido y preparar para trabajar en la creación del proyecto de convivencia.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Pregunta: "¿Recuerdan qué es el diálogo? ¿Cómo nos ayuda a resolver problemas?"
- **Estudiantes:** Responden y comparten ejemplos.

Motivación y enganche

- **Docente:** Presenta una situación problema real de la escuela (ejemplo: un malentendido en el comedor escolar) y pregunta: "¿Cómo podríamos ayudar a que esto no lastime a nadie?"
- **Estudiantes:** Proponen ideas iniciales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido

Docente: Explica la importancia de la empatía y el buen trato, usando ejemplos sencillos y preguntando qué sienten cuando alguien los escucha.

Actividad 1: "Juego de roles: ponerse en los zapatos del otro"

- **Objetivo:** Practicar la empatía mediante dramatizaciones.
- **Instrucciones:** En grupos de 4, se asignan roles para representar una situación de conflicto. Cada estudiante debe expresar cómo se siente el personaje y proponer una solución respetuosa.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Representación dramatizada y discusión grupal sobre emociones y soluciones.
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Facilita la reflexión preguntando: "¿Cómo se sintió cada personaje? ¿Qué aprendimos de esta situación?"

Actividad 2: "Planificando nuestro proyecto de convivencia"

- **Objetivo:** Organizar ideas para crear un proyecto que promueva valores y buen trato en la escuela.
- **Instrucciones:** En el mismo grupo, los estudiantes discuten y deciden qué tipo de producto harán (cartel, video, canción, obra de teatro), qué mensaje quieren compartir y cómo lo presentarán.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Plan escrito o dibujado con el proyecto a realizar.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Guía con preguntas: "¿Qué mensaje queremos dar? ¿Cómo podemos hacerlo divertido y claro para todos?"

Diferenciación

- Estudiantes adelantados pueden ayudar a diseñar los materiales o guiones para la presentación.
- Estudiantes que requieran apoyo pueden recibir ayuda extra para expresar sus ideas o dibujar el plan.

Transición

Docente: Anuncia que en la próxima sesión comenzarán a elaborar su proyecto, usando las ideas planeadas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

- **Actividad:** Cada estudiante comparte una palabra que describa cómo se siente al ayudar a resolver problemas con diálogo.

Reflexión metacognitiva

- "¿Por qué es importante entender cómo se sienten los demás?"
- "¿Cómo podemos usar lo que aprendimos para ayudar a nuestros amigos?"

Retroalimentación

Docente: Felicita el compromiso y refuerza la importancia de la empatía para convivir bien.

Transferencia

Docente: Explica que el proyecto ayudará a toda la escuela a mejorar la convivencia y que cada uno es responsable de poner en práctica lo aprendido.

Sesión 3: Elaborando nuestro producto para promover la convivencia positiva

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar el espacio y materiales para comenzar la creación del proyecto.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Revisa con preguntas: "¿Qué mensaje queremos compartir? ¿Qué materiales necesitamos?"
- **Estudiantes:** Responden y organizan su espacio de trabajo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido

Docente: Da instrucciones claras para la elaboración del producto, mostrando ejemplos simples si es necesario.

Actividad 1: "Creación del proyecto"

- **Objetivo:** Poner en práctica la colaboración para crear un producto que promueva valores y buen trato.
- **Instrucciones:** En grupos, los estudiantes trabajan en la elaboración de su cartel, dramatización, video o canción, utilizando materiales y ayudándose mutuamente.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Proyecto tangible o presentación lista para mostrar.
- **Tiempo:** 100 minutos
- **Rol docente:** Supervisa, apoya, motiva y resuelve dudas, asegurándose que se respeten las ideas de todos y que el trabajo sea colaborativo.

Diferenciación

- Se ofrece apoyo individual a estudiantes con dificultades, adaptando tareas o materiales si es necesario.
- Quienes terminan rápido pueden ayudar a compañeros o preparar la presentación.

Transición

Docente: Recuerda que en la próxima sesión practicarán la presentación y reflexionarán sobre lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

- **Actividad:** Ronda rápida donde cada grupo comparte qué hicieron y qué valor quisieron mostrar.

Reflexión metacognitiva

- "¿Qué fue lo más divertido de trabajar en equipo?"
- "¿Cómo nos ayudamos para crear nuestro proyecto?"

Retroalimentación

Docente: Elogia el esfuerzo y creatividad, destacando la importancia del trabajo conjunto y el respeto.

Transferencia

Docente: Anima a los estudiantes a pensar en cómo pueden usar lo aprendido para convivir mejor todos los días.

Sesión 4: Ensayando y mejorando nuestro proyecto de convivencia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar para la presentación del proyecto, promoviendo seguridad y confianza.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué mensaje queremos que todos recuerden de nuestro proyecto?"
- **Estudiantes:** Responden y comparten sus expectativas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Actividad 1: "Ensayo de presentación"

- **Objetivo:** Practicar la presentación del proyecto para mejorar comunicación y trabajo en equipo.

- **Instrucciones:** Cada grupo ensaya su presentación frente a otros compañeros, recibe y da retroalimentación respetuosa.
- **Organización:** Grupos y plenaria
- **Producto:** Presentación mejorada y lista para la sesión final.
- **Tiempo:** 100 minutos
- **Rol docente:** Facilita el feedback positivo, orienta sobre cómo hablar claro y escuchar a los demás.

Diferenciación

- Apoyo individual para estudiantes que se sientan nerviosos o tengan dificultad para hablar en público.
- Involucrar a estudiantes con mayor seguridad para que ayuden a compañeros.

Transición

Docente: Anuncia que la próxima sesión presentarán su trabajo a toda la clase y reflexionarán sobre la experiencia.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

- **Actividad:** Cada estudiante dice una cosa que hizo bien y una que le gustaría mejorar en la presentación.

Reflexión metacognitiva

- "¿Cómo me sentí al compartir lo que aprendí?"
- "¿Qué aprendí al escuchar a mis compañeros?"

Retroalimentación

Docente: Refuerza el valor del esfuerzo y la importancia de escuchar y apoyar a los demás.

Transferencia

Docente: Invita a pensar en cómo aplicar estas habilidades para convivir mejor en otros espacios.

Sesión 5: Presentación del proyecto y celebración de los valores

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar el ambiente para la presentación y fomentar un espacio de respeto y atención.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Explica las reglas para escuchar y apoyar a los compañeros durante las presentaciones.

- **Estudiantes:** Practican las reglas y se organizan para la presentación.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Actividad 1: "Presentación final del proyecto"

- **Objetivo:** Comunicar el aprendizaje y promover los valores en la comunidad escolar.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta su proyecto al resto de la clase, respondiendo preguntas y recibiendo aplausos y comentarios positivos.
- **Organización:** Grupos y plenaria
- **Producto:** Presentación pública y documentación del proyecto (carteles, grabaciones, etc.)
- **Tiempo:** 100 minutos
- **Rol docente:** Modera las presentaciones, fomenta respeto y reconoce el esfuerzo de todos.

Diferenciación

- Permitir roles adaptados para estudiantes con dificultades (por ejemplo, apoyo en backstage).
- Involucrar a estudiantes con mayor seguridad para animar y motivar al grupo.

Transición

Docente: Invita a reflexionar sobre la experiencia y cómo seguir aplicando los valores aprendidos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

- **Actividad:** Mapa mental colectivo en el pizarrón con los valores y aprendizajes que surgieron durante el proyecto.

Reflexión metacognitiva

- "¿Qué aprendí al preparar y compartir el proyecto?"
- "¿Cómo puedo ayudar a que nuestra escuela sea un lugar mejor cada día?"

Retroalimentación

Docente: Felicita a todos por su trabajo y su compromiso con los valores.

Transferencia

Docente: Propone que el proyecto pueda compartirse con otros grupos o en eventos escolares.

Sesión 6: Reflexionando y comprometiéndonos con la convivencia basada en valores

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Conectar todo lo aprendido y preparar compromisos personales para mejorar la convivencia.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué valores aprendimos? ¿Cómo nos ayudaron a convivir mejor?"
- **Estudiantes:** Comparten sus respuestas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Actividad 1: "Diario de valores"

- **Objetivo:** Reflexionar sobre el propio comportamiento y comprometerse a practicar valores.
- **Instrucciones:** Cada estudiante dibuja o escribe situaciones en las que aplicará el diálogo, la empatía y el respeto en su vida diaria.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Diario o carta personal con compromisos.
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Acompaña con preguntas guía: "¿Qué puedo hacer si tengo un problema? ¿Cómo puedo ayudar a mis amigos?"

Actividad 2: "Compromiso grupal de convivencia"

- **Objetivo:** Crear un acuerdo común para mantener una convivencia respetuosa en el aula.
- **Instrucciones:** En grupos, diseñan un cartel con reglas de buen trato y diálogo para colocar en el salón.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Cartel grupal con compromisos y reglas.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Facilita la puesta en común y asegura que todos participen.

Diferenciación

- Apoyo individual para estudiantes con dificultades de escritura o expresión.
- Estudiantes con mayor capacidad pueden ayudar en la elaboración artística del cartel.

Transición

Docente: Explica que estos compromisos ayudarán a que la escuela sea un lugar donde todos se sientan bien y respetados.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

- **Actividad:** Cada estudiante comparte una palabra que representa su compromiso para el buen trato.

Reflexión metacognitiva

- "¿Qué cambios puedo hacer en mí para convivir mejor?"
- "¿Por qué es importante respetar la diversidad?"
- "¿Cómo puedo ayudar a mis amigos a resolver conflictos con diálogo?"

Retroalimentación

Docente: Reconoce los compromisos y motiva a mantenerlos en el día a día.

Transferencia

Docente: Invita a compartir lo aprendido con sus familias y a ser agentes de cambio en su comunidad.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Al inicio de la sesión 1 para conocer conocimientos previos sobre valores y convivencia.
- Formativa: Durante todas las sesiones en las actividades de desarrollo mediante observación directa, preguntas guía, autoevaluación y coevaluación.
- Sumativa: Al final de la sesión 5 y 6 con la presentación del proyecto y los compromisos personales y grupales.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y describe valores relacionados con la dignidad y el respeto (Objetivo 1).
- Aplica el diálogo como herramienta para resolver conflictos en situaciones simuladas (Objetivo 2).
- Muestra empatía y valoración hacia la diversidad en actividades grupales (Objetivo 3).
- Colabora de manera efectiva en la creación y presentación de un proyecto sobre convivencia (Objetivo 4).
- Reflexiona y se compromete a mejorar su comportamiento para una convivencia respetuosa (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa durante actividades grupales y presentaciones.
- Rúbrica sencilla para evaluar el proyecto final (claridad del mensaje, trabajo en equipo, creatividad, respeto durante la presentación).
- Autoevaluación y coevaluación con preguntas guiadas sobre participación y actitudes.
- Portafolio con evidencias: árboles de valores, diálogos, plan y producto final, compromisos escritos.

Evidencias de aprendizaje:

- Árbol de valores y respuestas escritas en la sesión 1.
- Diálogos y dramatizaciones que muestran uso del diálogo y empatía.
- Plan y producto final del proyecto de convivencia.
- Presentaciones grupales y reflexión individual sobre valores y convivencia.
- Carteles de compromisos y diarios personales de valores.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

En nuestra vida diaria, tanto en la escuela como en casa y en la comunidad, convivimos con muchas personas que tienen ideas, costumbres y formas de ser diferentes a las nuestras. A veces, estas diferencias pueden causar malentendidos o conflictos, pero también son una oportunidad para aprender y crecer juntos. Por ejemplo, puede que en el recreo algunos compañeros prefieran jugar a otros juegos, o que en casa tengan tradiciones distintas a las de tus amigos. El respeto, el diálogo y la empatía son herramientas que nos ayudan a entendernos mejor, a valorar lo que hace especial a cada persona y a convivir en un ambiente donde todos se sienten seguros y respetados.

Actualmente, en muchas escuelas y ciudades, se promueven espacios donde se practique el buen trato y se resuelvan los conflictos hablando y escuchando con atención. Esto es muy importante porque mejora nuestro día a día, hace que todos sientan que pertenecen y que su dignidad es valorada. En esta unidad, aprenderemos a reconocer y practicar valores como el respeto, la empatía y la solidaridad, para que juntos construyamos una convivencia escolar que celebre la diversidad y nos prepare para vivir en un mundo más justo y amable.

Para comenzar, te invitamos a recordar una situación en la que hayas tenido un desacuerdo con un compañero o familiar, y cómo lo resolviste. ¿Qué sentiste? ¿Qué crees que podrías hacer diferente para que todos se sientan mejor? Esta reflexión nos ayudará a abrir nuestro corazón y nuestra mente para aprender a dialogar y convivir con respeto desde hoy.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para el Plan de Clase

Estos ejemplos y casos de estudio están diseñados para que los estudiantes de primaria (6-11 años) puedan identificarse con situaciones cotidianas y aplicar los valores de diálogo, respeto, empatía y valoración de la diversidad. Cada ejemplo se vincula con un objetivo de aprendizaje y puede ser desarrollado usando la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos durante las 6 sesiones.

Sesión	Objetivo de Aprendizaje	Ejemplo Práctico / Caso de Estudio	Actividad Propuesta
--------	-------------------------	------------------------------------	---------------------

Sesión 1	Identificar valores fundamentales para la convivencia respetuosa.	Ejemplo: En el recreo, un grupo de niños quiere jugar fútbol, pero otro niño quiere jugar a las escondidas. Surgen desacuerdos sobre qué juego elegir.	• Discusión grupal para identificar los valores involucrados (respeto, justicia, empatía). • Crear un cartel con valores para la convivencia en el recreo.
Sesión 2	Reconocer la importancia del diálogo para resolver conflictos.	Caso de estudio: Dos estudiantes se pelean porque uno tomó el lápiz del otro sin permiso. La maestra propone que hablen para solucionar el problema.	• Role-playing para practicar el diálogo respetuoso y escuchar al otro. • Reflexión en grupo sobre cómo el diálogo ayudó a resolver el conflicto.
Sesión 3	Valorar la diversidad cultural y personal dentro del aula.	Ejemplo: Un estudiante nuevo de otro país comparte sus costumbres y tradiciones con la clase.	• Proyecto grupal para crear un "Mural de la Diversidad" con dibujos y palabras que representen diferentes culturas y características personales. • Presentaciones cortas para que cada estudiante hable sobre algo especial de su identidad.
Sesión 4	Practicar la empatía para comprender los sentimientos de los demás.	Caso de estudio: Una compañera está triste porque se siente excluida del grupo para jugar.	• Actividad de "Ponerse en los zapatos del otro" donde los alumnos escriben o dibujan cómo se sentirían en esa situación. • Discusión guiada sobre qué acciones pueden hacer para incluir a todos.
Sesión 5	Aplicar el buen trato y la resolución pacífica de conflictos en situaciones reales.	Ejemplo: Un desacuerdo en el grupo para decidir qué tema trabajar en el proyecto final.	• Simulación de reunión grupal para decidir temas con reglas claras para el respeto y la participación. • Creación de un "Acuerdo de Convivencia" para el proyecto.

Sesión 6	Reflexionar sobre el aprendizaje y elaborar propuestas para mejorar la convivencia escolar.	Caso de estudio: Evaluar cómo las acciones tomadas durante el proyecto han mejorado la convivencia en la clase.	• Presentación grupal del proyecto final con propuestas concretas para mantener el buen trato y la valoración de la diversidad. • Autoevaluación y coevaluación con rúbricas sencillas basadas en indicadores de respeto, diálogo y empatía.
----------	---	--	---

Notas para Docentes

- **Adaptar el lenguaje:** Usar vocabulario claro y ejemplos cercanos a la realidad de los estudiantes para facilitar la comprensión.
- **Uso de materiales visuales:** Apoyarse en imágenes, dibujos y materiales manipulativos para reforzar los conceptos.
- **Inclusión y participación:** Fomentar que todos los estudiantes expresen sus ideas y respeten las opiniones de los demás.
- **Evaluación formativa:** Observar la participación, escucha activa y aplicación de valores durante las actividades para retroalimentar continuamente.

Estos ejemplos y casos prácticos permiten que los estudiantes, a través del proyecto, vayan construyendo un aprendizaje significativo sobre convivencia basada en valores, utilizando el diálogo como herramienta clave y valorando la diversidad en su entorno escolar.

Cierre - Reflexionar

Preguntas de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- ¿Qué aprendimos sobre la importancia de respetar a todas las personas, aunque sean diferentes a nosotros?
- ¿Cómo podemos usar el diálogo para resolver un problema o un conflicto con un amigo o compañer@?
- ¿Qué significa para ti tratar bien a los demás en la escuela y en casa?
- ¿Por qué es importante ponerse en el lugar de los demás para entender cómo se sienten?
- ¿Qué valores crees que debemos recordar siempre para convivir mejor con compañeros y compañeras?
- ¿Cómo te sentiste cuando escuchaste las opiniones de tus compañer@s durante las actividades?
- ¿Qué fue lo más difícil y lo más fácil de aprender sobre el diálogo y el respeto?
- ¿Puedes contar un momento en que usaste lo que aprendimos para resolver un conflicto o para ayudar a alguien?

Actividades de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- **El Diario de los Valores:** Los estudiantes dibujan o escriben (según su nivel) sobre un valor que aprendieron y cómo lo aplicarán en su vida diaria. Luego comparten su dibujo o escrito con el grupo.

- **El Círculo del Diálogo:** En círculo, cada estudiante dice una cosa que aprendió y una pregunta que aún tiene sobre convivir con respeto y diversidad. Esto fomenta la escucha activa y la identificación de dudas.
- **Role Play Reflexivo:** En parejas, representan una situación de conflicto donde aplican el diálogo y el respeto. Después, reflexionan juntos sobre cómo se sintieron y qué aprendieron.
- **Mapa de Valores:** En grupo, elaboran un cartel con los valores que consideran más importantes para una buena convivencia y explican por qué los eligieron.
- **El Semáforo de las Emociones:** Los estudiantes usan colores (verde, amarillo, rojo) para indicar cómo se sintieron durante las actividades del proyecto y explican sus razones, promoviendo la conciencia emocional.