

Explorando la Historia y Realidad de la Población en Condición de Discapacidad

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase busca que los estudiantes de secundaria comprendan la historia, las condiciones y el contexto social de la población en condición de discapacidad, desde una perspectiva histórica y social. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación, los jóvenes explorarán cómo las personas con discapacidad han sido vistas y tratadas a lo largo del tiempo, y cómo esto impacta su inclusión en la sociedad actual. La relevancia del tema radica en fomentar la empatía, la reflexión crítica y el respeto por los derechos humanos, vinculando lo aprendido con su entorno social y cultural. Además, este plan se alinea con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Ministerio de Educación Nacional (MEN) de Colombia, promoviendo la formación de ciudadanos conscientes y comprometidos con la inclusión y la diversidad.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar la evolución histórica de la percepción social sobre las personas en condición de discapacidad.
- Investigar y argumentar sobre las principales barreras sociales y culturales que enfrenta esta población.
- Comparar las políticas y avances en Colombia relacionados con la discapacidad y su impacto en la actualidad.
- Diseñar propuestas simples para promover la inclusión y el respeto hacia las personas con discapacidad en su comunidad escolar.

Recursos Necesarios

- Computadoras o tablets con acceso a internet (1 por cada 3-4 estudiantes)
- Proyector y pantalla para presentaciones
- Impresiones de documentos históricos y artículos breves sobre discapacidad (4 copias por grupo)
- Video corto documental sobre discapacidad y derechos humanos (5 minutos)
- Cartulinas, marcadores, hojas blancas y colores para elaboración de infografías
- Cuadernos o carpetas para registro de investigaciones y apuntes
- Acceso a bases de datos o biblioteca digital del colegio

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre conceptos históricos y sociales generales (tiempo, contexto, cambios sociales).
- Habilidades básicas para búsqueda de información en internet y lectura crítica de textos.

- Experiencias previas en trabajo colaborativo y presentación de resultados en grupo.
- Familiaridad con el respeto a la diversidad y derechos humanos a nivel básico.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo la historia y realidad de la discapacidad

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy comenzarán a investigar la historia y situación actual de las personas en condición de discapacidad, entendiendo su importancia para construir una sociedad más inclusiva.

Estudiantes: Escuchan atentamente y se preparan para la actividad inicial.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta a los estudiantes: “¿Qué saben o han visto sobre las personas con discapacidad en su comunidad o en la historia? ¿Recuerdan alguna historia, película o noticia relacionada?”
- **Estudiantes:** Responden dando ejemplos o anécdotas breves, registrando las ideas principales en su cuaderno.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: “¿Sabían que en la antigüedad las personas con discapacidad eran vistas de formas muy diferentes según la cultura? Por ejemplo, en algunas civilizaciones eran considerados sabios, y en otras, eran excluidos.”
- Luego, muestra un breve video documental (5 minutos) que introduce la realidad actual y los derechos de las personas con discapacidad.
- **Estudiantes:** Observan el video y reflexionan sobre lo que vieron.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona el tema con la vida cotidiana de los estudiantes: “Este tema nos afecta a todos, porque en nuestras familias, colegios y comunidades hay personas con discapacidad con quienes convivimos o podemos ayudar a incluir mejor.”
- **Estudiantes:** Comparten brevemente si conocen personas con discapacidad y cómo es su trato hacia ellas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Divide a la clase en grupos de 3-4 estudiantes. Explica que investigarán fuentes primarias y secundarias sobre la historia, las barreras sociales y las políticas en Colombia relacionadas con la discapacidad. No será una exposición, sino una exploración guiada para responder preguntas clave.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Investigación histórica y social

- **Objetivo:** Analizar la evolución histórica de la percepción social sobre las personas en condición de discapacidad.
- **Instrucciones:**
 - Los grupos reciben impresiones de textos históricos y artículos breves.
 - Cada grupo responde: ¿Cómo eran vistas las personas con discapacidad en distintos momentos históricos? ¿Qué cambios han ocurrido?
 - Registran sus respuestas en un cuadro en sus cuadernos o hojas.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Cuadro comparativo con ideas históricas
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, formula preguntas guía como “¿Qué crees que motivaba esa percepción histórica?” o “¿Qué consecuencias tenía esa visión para las personas?”

Actividad 2: Identificación de barreras sociales y culturales

- **Objetivo:** Investigar y argumentar sobre las principales barreras sociales y culturales que enfrenta esta población.
- **Instrucciones:**
 - Los estudiantes, en los mismos grupos, buscan en internet o en los recursos digitales del colegio ejemplos actuales de barreras sociales y culturales para las personas con discapacidad.
 - Responden: ¿Cuáles son esas barreras? ¿Cómo afectan la vida diaria de estas personas?
 - Elaboran una lista y ejemplos concretos.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Lista con ejemplos y breve explicación
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Asiste a los grupos que tengan dificultades para encontrar información y promueve la discusión con preguntas como “¿Por qué creen que existen estas barreras?”

Actividad 3: Análisis de políticas e inclusión en Colombia

- **Objetivo:** Comparar las políticas y avances en Colombia relacionados con la discapacidad y su impacto en la actualidad.
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega un resumen simple de políticas públicas colombianas sobre discapacidad.
 - Los grupos analizan qué avances existen y qué retos persisten.
 - Debaten y preparan una conclusión breve para compartir en plenaria.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Conclusión grupal para exposición oral
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la discusión, corrige conceptos erróneos y promueve la participación equitativa.

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Pueden profundizar buscando casos de personas destacadas con discapacidad en la historia o en Colombia para enriquecer su análisis.
- **Estudiantes con dificultades:** Reciben apoyo con textos simplificados y acompañamiento más cercano del docente. Pueden trabajar con preguntas guiadas y organizar la información con esquemas sencillos.

Transiciones:

Al terminar cada actividad, el docente hace un breve resumen oral y conecta la importancia del tema con la siguiente actividad, reforzando el hilo conductor del aprendizaje.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Propone realizar un mapa mental colectivo en la pizarra, donde los estudiantes aportan las ideas clave que aprendieron sobre historia, barreras y políticas.
- **Estudiantes:** Participan activamente escribiendo o diciendo las ideas para formar el mapa mental.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué descubrí hoy sobre la historia y la realidad de las personas con discapacidad?
- ¿Cómo puedo contribuir en mi comunidad para que estas personas sean más incluidas?
- ¿Qué me sorprendió o me hizo cambiar de opinión respecto a este tema?

Retroalimentación:

Docente: Escucha las respuestas, comenta los puntos fuertes y aclara dudas. Felicita las investigaciones y motiva a seguir profundizando.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima sesión profundizarán en cómo diseñar propuestas para mejorar la inclusión en su entorno escolar y social.

Tarea o reto:

- Observar y anotar durante la semana un caso en su comunidad donde vean una barrera o ejemplo de inclusión hacia personas con discapacidad.

Sesión 2: Propuestas para una inclusión efectiva**Fase de Inicio**

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda brevemente lo investigado en la sesión anterior y presenta el objetivo de hoy: crear propuestas para promover la inclusión de personas con discapacidad en la escuela y comunidad.

Estudiantes: Se preparan para compartir la observación realizada y para trabajar en propuestas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué barreras o ejemplos de inclusión observaron en su tarea? ¿Qué podemos hacer para mejorar?”
- **Estudiantes:** Comparten sus observaciones y reflexiones breves.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un breve testimonio escrito o audiovisual de una persona con discapacidad que habla sobre la importancia de que todos trabajemos por la inclusión.
- **Estudiantes:** Escuchan o leen el testimonio, generando empatía e interés.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que con base en lo aprendido y observado, ahora diseñarán ideas concretas para mejorar su entorno.
- **Estudiantes:** Se motivan a participar activamente en la creación de propuestas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica que trabajarán en grupos para diseñar propuestas creativas, fundamentadas en su investigación y observaciones, que ayuden a superar barreras y promover la inclusión.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Lluvia de ideas y selección

- **Objetivo:** Diseñar propuestas para promover la inclusión y respeto hacia personas con discapacidad.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, hacen una lluvia de ideas sobre posibles acciones o cambios en la escuela o comunidad.
 - Discuten y seleccionan las 2-3 mejores ideas según impacto y factibilidad.
 - Registran sus ideas para desarrollar.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Lista de propuestas seleccionadas
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la conversación con preguntas como “¿Cómo ayudaría esta propuesta a eliminar barreras?” o “¿Quiénes se beneficiarían?”

Actividad 2: Elaboración de infografías o carteles

- **Objetivo:** Comunicar visualmente las propuestas para sensibilizar a la comunidad.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo crea una infografía o cartel que explique sus propuestas, usando cartulina, marcadores y colores.
 - Incluyen datos relevantes, imágenes y mensajes claros para sensibilizar.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Infografía o cartel listo para exposición
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol del docente:** Supervisa, apoya en diseño y contenido, sugiere mejoras y fomenta la creatividad.

Actividad 3: Presentación y retroalimentación

- **Objetivo:** Argumentar y defender las propuestas diseñadas.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su cartel o infografía al resto de la clase.
 - Los demás estudiantes hacen preguntas o aportan sugerencias.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación oral y discusión grupal
- **Tiempo:** 20 minutos

- **Rol del docente:** Modera el diálogo, promueve respeto y destaca fortalezas, sugiriendo mejoras constructivas.

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Pueden incluir datos estadísticos o propuestas para campañas digitales.
- **Estudiantes con dificultades:** Trabajan con apoyo para organizar ideas y pueden enfocarse en aspectos concretos y sencillos.

Transiciones:

El docente conecta cada actividad enfatizando cómo cada paso fortalece la construcción de una sociedad más justa y respetuosa.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita a los estudiantes escribir en una hoja tres compromisos personales para promover la inclusión en su comunidad.
- **Estudiantes:** Escriben sus compromisos y comparten algunos en plenaria.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo me ayudó investigar y diseñar propuestas a entender mejor la situación de las personas con discapacidad?
- ¿Qué puedo hacer concretamente en mi entorno para apoyar la inclusión?
- ¿Qué aprendí sobre la importancia de respetar y valorar la diversidad?

Retroalimentación:

Docente: Felicita el compromiso y la participación, ofrece comentarios positivos y orientaciones para llevar las propuestas a la práctica si es posible.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a compartir sus compromisos con familia y amigos, y a observar cambios en su entorno.

Tarea o reto:

- Implementar al menos una acción de su compromiso durante la semana y registrar la experiencia para compartir en clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la activación inicial (Sesión 1), formativa durante las actividades de investigación y diseño (Sesiones 1 y 2), y sumativa en la presentación y reflexión final (Sesión 2).

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y explicar la evolución histórica de la discapacidad (Objetivo 1).
- Habilidad para identificar y argumentar barreras sociales y culturales (Objetivo 2).
- Comprensión de políticas públicas colombianas y su impacto (Objetivo 3).
- Creatividad y pertinencia en las propuestas de inclusión diseñadas (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evidenciar participación y cumplimiento de tareas en grupo.
- Rúbrica para evaluar la calidad de la investigación, presentación y propuestas.
- Observación directa durante exposiciones y discusiones.
- Autoevaluación y coevaluación al final de la segunda sesión mediante preguntas guiadas.
- Portafolio con registros de investigación, cuadros comparativos y productos gráficos.

Evidencias de aprendizaje:

- Cuadros comparativos y listas elaboradas en la investigación (Objetivos 1 y 2).
- Conclusiones grupales sobre políticas públicas (Objetivo 3).
- Infografías o carteles con propuestas y presentaciones orales (Objetivo 4).
- Compromisos escritos y reflexiones personales (metacognición y transferencia).