

Exploradores de la Naturaleza: Animales Salvajes y sus Hogares

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6-11 años) aprendan en inglés sobre los animales salvajes y sus hábitats naturales. A través de un proyecto colaborativo, los alumnos explorarán diferentes animales, identificarán dónde viven y comprenderán la importancia de conservar sus ambientes. Esta experiencia les permitirá desarrollar habilidades en lengua inglesa mientras se conectan con temas de ciencias naturales y medio ambiente, fomentando el respeto por la biodiversidad. El aprendizaje activo y la metodología basada en proyectos harán que los estudiantes investiguen, trabajen en equipo y presenten sus hallazgos, vinculando el contenido con su vida diaria y el entorno natural que los rodea.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar en inglés al menos cinco animales salvajes y sus hábitats.
- Describir en inglés las características básicas de diferentes hábitats naturales.
- Crear un proyecto visual colaborativo que represente animales y sus hábitats.
- Comunicar oralmente en inglés información sencilla sobre animales y hábitats a sus compañeros.
- Demostrar respeto y conciencia sobre la importancia de cuidar los hábitats naturales.

Recursos Necesarios

- Cartulinas grandes (1 por grupo, total 4)
- Marcadores de colores variados (al menos 12)
- Imágenes impresas de animales salvajes y hábitats (mínimo 20 imágenes)
- Tarjetas con nombres en inglés de animales y hábitats
- Proyector o computadora para mostrar un video corto (3-4 minutos) sobre animales salvajes
- Hojas blancas para dibujo (mínimo 1 por estudiante)
- Adhesivos o cinta adhesiva
- Reproductor de audio para canción sobre animales salvajes en inglés
- Cuaderno de notas para cada estudiante

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de vocabulario en inglés relacionado con animales comunes (perro, gato, etc.)
- Habilidad para trabajar en grupos pequeños y seguir instrucciones en inglés sencillo
- Experiencias previas con actividades de dibujo y presentación oral en inglés
- Interés por los animales y la naturaleza

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a ser exploradores que descubren animales salvajes y los lugares donde viven. Esto es importante porque todos necesitamos cuidar a los animales y su hogar para que puedan vivir felices.”

Estudiantes: Escuchan y se preparan para la aventura de aprender sobre animales y hábitats.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra imágenes grandes de un perro y un gato y pregunta en inglés: “What animals do you know?” Los estudiantes responden en voz alta nombres de animales que conocen en inglés.

Estudiantes: Nombran animales en inglés que conocen, el docente escribe algunos en la pizarra para recordarlos.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un video corto (3 minutos) con imágenes y sonidos de animales salvajes en sus hábitats (selva, desierto, bosque, mar). Luego dice: “Did you know some animals live in hot deserts and others in cold forests? Let’s discover more!”

Estudiantes: Observan atentos el video y expresan sorpresa o interés con gestos o palabras simples en inglés.

Contextualización:

Docente: Explica: “Just like we have homes, animals have homes too. Today, we will learn about wild animals and where they live.” Pide a los estudiantes que mencionen si han visto algún animal en la naturaleza cerca de su casa o en un parque.

Estudiantes: Comparten ideas simples y el docente las conecta con el tema del día.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 80 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce vocabulario nuevo mostrando tarjetas con imágenes y nombres de animales salvajes (lion, elephant, snake, monkey, eagle) y hábitats (jungle, desert, forest, ocean). Repite en voz alta y pide a los estudiantes repetir para practicar pronunciación.

Estudiantes: Repiten los nombres y hacen gestos para recordar mejor los términos.

Actividad 1: “Matching game” (Juego de emparejar)

- **Objetivo:** Identificar animales y sus hábitats (Objetivo 1 y 2).
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide la clase en 4 grupos. Entrega a cada grupo una baraja con tarjetas de animales y otra con hábitats. Explica: “Find the animal and match it with its home.”
 - **Estudiantes:** Trabajan en grupo para emparejar tarjetas correctamente.
 - **Docente:** Circula entre grupos, pregunta “Where does the lion live?” o “Is the snake in the forest or desert?” para guiar el aprendizaje.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Tarjetas emparejadas correctamente pegadas en una cartulina pequeña.
- **Tiempo:** 25 minutos.

Actividad 2: “Create a habitat poster” (Crear un póster de hábitat)

- **Objetivo:** Crear un proyecto visual colaborativo (Objetivo 3).
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Asigna a cada grupo un hábitat diferente (selva, desierto, bosque, océano). Explica: “Draw your habitat and the animals that live there. Use the pictures and markers.”
 - **Estudiantes:** Dibujan y pegan imágenes en la cartulina, añaden etiquetas en inglés.
 - **Docente:** Apoya con vocabulario y corrige pronunciación al hablar con cada grupo.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Póster ilustrativo del hábitat con animales y etiquetas en inglés.
- **Tiempo:** 40 minutos.

Actividad 3: “Present your habitat” (Presenta tu hábitat)

- **Objetivo:** Comunicar oralmente en inglés información sencilla (Objetivo 4).
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Cada grupo presenta su póster diciendo en inglés: “This is the jungle. Lions and monkeys live here.”
 - **Estudiantes:** Practican y presentan frente a la clase con apoyo del docente para animar y corregir suavemente.
 - **Docente:** Anima a los demás a hacer preguntas simples en inglés, como “What animal is this?”
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes, presentación en plenaria.

- **Producto:** Presentación oral grupal.

- **Tiempo:** 15 minutos.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Pueden crear tarjetas adicionales con animales y hábitats para otros grupos o dibujar un animal salvaje inventado y describirlo en inglés.
- **Estudiantes que necesitan apoyo:** Trabajan con un adulto o compañero guía para reforzar vocabulario con tarjetas ilustradas y repetir frases sencillas.

Transiciones:

Al finalizar el juego de emparejar, el docente conecta con la creación del póster diciendo: “Now that you know which animals live where, let’s make a big poster to show everyone your habitat!” Luego antes de la presentación oral: “Great work with your posters! Now it’s time to tell all your friends about your habitat.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

Docente: Reparte una hoja con un organizador gráfico simple con tres columnas: Animal – Habitat – One fact. Pide a los estudiantes completar en inglés con ayuda del grupo.

Estudiantes: Completan el organizador con dibujos y palabras sencillas, por ejemplo: “Lion – Jungle – It roars.”

Reflexión metacognitiva:

Docente lee y escribe las preguntas en la pizarra para que los estudiantes las respondan oralmente o en su cuaderno:

- What is your favorite wild animal and why?
- Where does this animal live?
- Why is it important to protect animal habitats?

Estudiantes: Responden con frases cortas en inglés o español, promoviendo la reflexión sobre el aprendizaje y cuidado ambiental.

Retroalimentación:

Docente: Elogia el esfuerzo, corrige suavemente errores comunes, da ejemplos positivos y anima a seguir aprendiendo. Usa comentarios específicos como: “I like how you said ‘The monkey lives in the jungle.’ Well done!”

Transferencia:

Docente: Conecta el aprendizaje con la vida diaria: “Next time you visit a park or watch a documentary, try to remember the animals and their homes we learned today.”

Tarea o reto:

Docente: Propone una tarea opcional: “Draw your favorite wild animal at home and write its name and habitat in English to share with the class next session.”

Estudiantes: Reciben la tarea para reforzar vocabulario y expresión escrita.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio para conocer vocabulario previo; formativa durante el desarrollo mediante observación y retroalimentación; sumativa en el cierre con la presentación oral y el organizador gráfico.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y nombrar animales y hábitats en inglés (Actividad 1).
- Creatividad y trabajo colaborativo en la elaboración del póster (Actividad 2).
- Claridad y uso del vocabulario en la presentación oral (Actividad 3).
- Participación activa en reflexiones y respuestas a preguntas (Cierre).
- Demostración de conciencia sobre la importancia de cuidar los hábitats (Reflexión metacognitiva).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación de participación y uso de vocabulario.
- Rúbrica sencilla para evaluar el póster y la presentación oral (criterios: vocabulario, claridad, trabajo en equipo).
- Autoevaluación sencilla mediante preguntas de reflexión oral o escrita.
- Portafolio con organizador gráfico y dibujos como evidencia tangible.

Evidencias de aprendizaje:

- Tarjetas emparejadas correctamente.
- Póster grupal ilustrando hábitat y animales.
- Presentación oral en inglés de cada grupo.
- Organizador gráfico completado por cada estudiante.
- Respuestas a preguntas reflexivas.