

Explorando Experiencias: Domina el Presente Perfecto y Pasado Simple en Inglés

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de media (15-17 años) revisen y fortalezcan sus conocimientos sobre el presente perfecto y pasado simple en inglés a través del análisis y producción de textos breves orales y escritos que expresan experiencias, descripciones y recomendaciones. La sesión utiliza la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), partiendo de situaciones reales y simuladas que incentivan el pensamiento crítico y la comunicación efectiva.

Los estudiantes aprenderán a diferenciar y aplicar correctamente los tiempos verbales en contextos cotidianos significativos, mejorando su fluidez y precisión. Además, desarrollarán habilidades para crear y comprender textos orales y escritos que reflejen experiencias personales y consejos útiles para su entorno. Esta competencia es fundamental para su vida académica y social, ya que les permite compartir vivencias y recomendaciones de manera clara y adecuada.

Al conectar el contenido con sus propias vivencias y retos actuales, los alumnos encontrarán relevancia en lo que aprenden, facilitando el compromiso y la transferencia del conocimiento a situaciones reales fuera del aula.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar y diferenciar el uso del presente perfecto y pasado simple en textos breves relacionados con experiencias personales.
- Crear textos orales y escritos que describan experiencias, realicen descripciones y ofrezcan recomendaciones utilizando correctamente los tiempos verbales revisados.
- Evaluar y corregir el uso de tiempos verbales en producciones propias y de sus compañeros mediante retroalimentación colaborativa.
- Aplicar estrategias de pensamiento crítico para resolver problemas comunicativos relacionados con la expresión de experiencias y consejos en inglés.

Recursos Necesarios

- Proyector y computadora con acceso a internet.
- Video corto (3-4 minutos) con ejemplos reales de narración de experiencias (subtitulado en inglés).
- Hojas impresas con textos breves orales y escritos para análisis (4-5 ejemplares).
- Fichas con preguntas guía para actividades grupales (una por cada grupo).

- Cuadernos o hojas para escritura y bolígrafos.
- Tarjetas de verbos en pasado simple y participio pasado para juego de clasificación.
- Plataforma digital (Google Classroom, Padlet o similar) para compartir y comentar textos escritos.
- Rúbricas impresas para autoevaluación y coevaluación.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de los tiempos verbales presente perfecto y pasado simple.
- Habilidad para leer y comprender textos sencillos en inglés.
- Experiencia previa en producción oral y escrita de textos cortos en inglés.
- Familiaridad con vocabulario relacionado con experiencias personales y recomendaciones.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

40 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy trabajaremos la revisión del presente perfecto y pasado simple a través de ejemplos reales para mejorar la expresión oral y escrita de experiencias y recomendaciones, habilidades útiles para la vida cotidiana y académica.

Estudiantes: Escuchan y comprenden el propósito, preparándose para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Proyecta en pantalla una imagen de dos personas conversando y pregunta: “How do you talk about things you have done recently? How do you describe past events that happened at a specific time?”
- **Estudiantes:** Responden en inglés con ejemplos breves o palabras clave (ejemplo: "I have visited", "I went to").
- **Docente:** Anota en la pizarra dos columnas: “Present Perfect” y “Past Simple” con las respuestas de los estudiantes, creando un punto de partida para la revisión.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: “Did you know that the present perfect is often used to talk about life experiences without specifying when they happened?” Luego muestra un video corto con jóvenes narrando experiencias usando ambos tiempos verbales.

- **Estudiantes:** Observan el video con atención, motivados por la conexión con jóvenes de su edad y situaciones reales.

Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo los tiempos verbales que vamos a revisar les ayudarán a compartir sus propias historias y recomendaciones con amigos, profesores y en redes sociales.
- **Estudiantes:** Reflexionan y comentan brevemente ejemplos personales donde podrían usar lo aprendido.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

160 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce la revisión con una breve comparación interactiva entre presente perfecto y pasado simple usando ejemplos escritos en pantalla, invitando a los estudiantes a identificar diferencias en grupos pequeños.

Estudiantes: En grupos de 3-4, analizan ejemplos y discuten cuándo usar cada tiempo verbal, anotando conclusiones.

Actividad 1: Clasificación de verbos y frases

- **Objetivo:** Analizar y diferenciar el uso del presente perfecto y pasado simple.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega tarjetas con verbos en pasado simple y participio pasado y frases incompletas.
 - **Estudiantes:** En grupos, clasifican las tarjetas en dos columnas: “Presente Perfecto” y “Pasado Simple”. Luego completan frases usando los verbos correctamente.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Dos columnas completadas con verbos y frases correctas.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol docente:** Observa el trabajo grupal, formula preguntas guía como “Why do you think this verb goes in present perfect?” y ofrece apoyo cuando hay dudas.

Transición:

Docente: Felicita a los grupos y conecta la actividad con la siguiente diciendo: “Ahora que entendemos mejor cuándo usar cada tiempo, vamos a aplicarlo en textos reales para contar experiencias y dar recomendaciones.”

Actividad 2: Análisis de textos orales y escritos

- **Objetivo:** Evaluar el uso correcto de tiempos verbales en textos breves.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Reparte hojas con textos breves (diálogos y recomendaciones) que usan presente perfecto y pasado simple. Explica que deben identificar y subrayar los verbos en ambos tiempos y comentar su función.
- **Estudiantes:** Individualmente leen y subrayan; luego en parejas comparan y discuten sus hallazgos.
- **Organización:** Individual y parejas.
- **Producto:** Textos con verbos subrayados y notas al margen.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol docente:** Circula apoyando con preguntas del tipo “What experience is being described here? Why is present perfect used?”

Transición:

Docente: Introduce la actividad de producción diciendo: “Ahora usarán lo aprendido para crear sus propias historias y recomendaciones.”

Actividad 3: Producción de textos orales y escritos

- **Objetivo:** Crear textos orales y escritos usando correctamente presente perfecto y pasado simple.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos pequeños y asigna un problema real: “Imaginen que deben recomendar actividades para disfrutar el fin de semana basándose en sus experiencias.” Pide que escriban un texto breve con descripciones y recomendaciones usando ambos tiempos.
 - Después, cada grupo prepara una presentación oral de 3 minutos para compartir su texto con la clase.
 - **Estudiantes:** En grupos, planifican, escriben y ensayan la presentación, luego exponen oralmente.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Texto escrito y presentación oral.
- **Tiempo:** 80 minutos.
- **Rol docente:** Asiste a los grupos con preguntas de revisión (“Are you using present perfect to talk about experiences? How do you give recommendations clearly?”) y toma notas para retroalimentación.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Proponen ejemplos adicionales de oraciones o crean un mini glosario con verbos clave.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: Trabajan con el docente en mini sesiones para reforzar la identificación de tiempos verbales y reciben plantillas de textos con espacios para completar.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

40 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a cada grupo que comparta una idea clave aprendida y un ejemplo de uso correcto de presente perfecto o pasado simple.
- **Estudiantes:** Participan en una plenaria y elaboran un mapa mental colectivo en la pizarra digital con las ideas y reglas esenciales.

Reflexión metacognitiva:

- “How confident do you feel about using present perfect and past simple now? Give an example.”
- “What was the most challenging part of today’s activities?”
- “How can you apply what you learned today in your daily life or studies?”

Docente: Toma nota de respuestas para ajustar futuras sesiones.

Retroalimentación:

Docente: Entrega retroalimentación inmediata y constructiva sobre las producciones orales y escritas, destacando aciertos y áreas de mejora, usando la rúbrica de evaluación.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima clase seguirán practicando estos tiempos verbales en contextos más complejos y que pueden usar lo aprendido para comunicarse mejor con amigos o en redes sociales.

Tarea o reto:

Docente: Asigna una tarea opcional: escribir un breve blog o entrada en redes sociales en inglés sobre una experiencia reciente usando presente perfecto y pasado simple, y compartirla en la plataforma digital para recibir comentarios.

Estudiantes: Reciben la tarea y la planifican para hacerla en casa.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Durante la fase de inicio, mediante preguntas y activación de conocimientos previos.
- Formativa: En el desarrollo, a través de la observación de actividades grupales, análisis de textos y producciones orales y escritas.
- Sumativa: En el cierre, con la evaluación de textos producidos y presentaciones orales, además de la autoevaluación y coevaluación con rúbricas.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente el uso del presente perfecto y pasado simple en textos (Objetivo 1).
- Produce textos orales y escritos con uso adecuado de tiempos verbales (Objetivo 2).

- Participa activamente en la retroalimentación y corrige errores propios y ajenos (Objetivo 3).
- Aplica razonamiento crítico para solucionar problemas comunicativos en inglés (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluar textos escritos y presentaciones orales.
- Lista de cotejo para observación directa durante actividades grupales.
- Portafolio digital con producciones y participación en plataforma.
- Formularios de autoevaluación y coevaluación.

Evidencias de aprendizaje:

- Textos escritos corregidos y presentaciones orales realizadas.
- Mapas mentales y notas colectivas en la sesión de cierre.
- Registros de participación y reflexiones metacognitivas.

Enriquecimientos

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial

Duración: 7-10 minutos

Propósito: Identificar el conocimiento previo de los estudiantes sobre el uso del presente perfecto y pasado simple en inglés, así como su capacidad para comprender y producir textos breves relacionados con experiencias personales.

Instrucciones para el docente:

- Distribuir la hoja con las preguntas o proyectarlas en pantalla.
- Explicar que el ejercicio es para conocer su nivel actual, no para calificar.
- Animar a responder con la mayor sinceridad y esfuerzo posible.
- Recoger respuestas para orientar las actividades del resto de la sesión.

Actividades de la evaluación diagnóstica

Ejercicio	Descripción	Objetivo
1. Completa las oraciones	Completa con la forma correcta en presente perfecto o pasado simple: a) I _____ (visit) London last year. b) She _____ (finish) her homework yet. c) They _____ (see) that movie two days ago. d) We _____ (never/eat) sushi before.	Evaluar conocimiento básico de estructura y uso de ambos tiempos verbales.

2. Preguntas cortas de elección múltiple	Selecciona la opción correcta: a) Which sentence is correct? - I have went to the store. - I have gone to the store. b) "Did you see the match yesterday?" — This question is in: - Present perfect - Past simple	Identificar comprensión sobre formas y usos de tiempos verbales.
3. Breve respuesta oral o escrita	Responde en una o dos frases: "Tell me about one thing you have done this week." "Describe something you did last weekend."	Detectar habilidad para expresar experiencias usando presente perfecto y pasado simple.

Interpretación de resultados

- Respuestas correctas en ejercicios 1 y 2 indican buen manejo gramatical básico.
- Errores frecuentes orientan a reforzar estructuras específicas.
- Respuestas en ejercicio 3 permiten evaluar fluidez y aplicación contextual.

Con esta evaluación breve, el docente podrá diseñar actividades adecuadas para el desarrollo y cierre de la sesión, ajustando el nivel y enfoque según las necesidades detectadas.

Desarrollo - Tareas

Fase de Desarrollo: Tareas Estructuradas para "Explorando Experiencias"

En esta fase, los estudiantes trabajarán en tareas colaborativas e individuales, diseñadas bajo la metodología Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), que les permitirán aplicar y profundizar en el uso del presente perfecto y pasado simple en contextos reales y significativos. Cada tarea está alineada con los objetivos de aprendizaje y busca promover el pensamiento crítico, la comunicación y la producción oral y escrita.

• Tarea 1: Análisis de un caso real - “Mi última experiencia inolvidable”

Instrucciones: En grupos de 3-4 estudiantes, lean un breve texto narrativo que describe una experiencia personal en la que se combinan eventos recientes (presente perfecto) y eventos pasados específicos (pasado simple). Identifiquen y subrayen los verbos en presente perfecto y pasado simple. Luego, discutan en grupo por qué se usa cada tiempo verbal en el contexto.

Tiempo estimado: 45 minutos

Producto esperado: Lista con verbos identificados clasificados por tiempo verbal y un breve párrafo grupal explicando el uso de cada tiempo en el texto.

Conexión con objetivo: Refuerza la comprensión contextual y diferencias entre presente perfecto y pasado simple mediante análisis colaborativo.

• Tarea 2: Entrevista y registro de experiencias

Instrucciones: En parejas, preparen una entrevista donde cada estudiante pregunta al otro sobre experiencias recientes y pasadas (por ejemplo, "Have you ever traveled abroad?" o "When did you last go to the cinema?"). Usen el presente perfecto para experiencias generales y pasado simple para eventos específicos. Registren las respuestas en un formato escrito.

Tiempo estimado: 50 minutos

Producto esperado: Registro escrito de preguntas y respuestas que muestre el uso correcto de ambos tiempos verbales.

Conexión con objetivo: Favorece la práctica oral y escrita del presente perfecto y pasado simple en contextos reales de comunicación.

• Tarea 3: Resolviendo un problema comunicativo - Redacción de recomendaciones

Instrucciones: Imaginen que un amigo quiere visitar su ciudad y les pide recomendaciones basadas en experiencias personales. Usando la información recopilada en tareas anteriores y la estructura adecuada, redacten un texto breve (150-200 palabras) con descripciones y recomendaciones, integrando el presente perfecto para hablar de experiencias generales y pasado simple para eventos específicos vividos.

Tiempo estimado: 60 minutos

Producto esperado: Texto escrito individual que incluya experiencias, descripciones y recomendaciones utilizando correctamente ambos tiempos verbales.

Conexión con objetivo: Desarrolla habilidad para producir textos escritos coherentes y funcionales que integran estructuras gramaticales revisadas.

• Tarea 4: Presentación grupal - Compartiendo experiencias y recomendaciones

Instrucciones: En grupos, preparen una presentación oral de 5 minutos donde compartan sus textos de recomendaciones, usando recursos visuales (imágenes, mapas, etc.). Cada miembro debe participar mencionando al menos una experiencia usando el presente perfecto y otra usando pasado simple. Practiquen la fluidez y correcta pronunciación antes de la presentación.

Tiempo estimado: 60 minutos (preparación y presentación)

Producto esperado: Presentación oral grupal clara y fluida que demuestre dominio del uso de los tiempos verbales en contexto real.

Conexión con objetivo: Promueve la integración de habilidades orales y escritas, y la confianza en la comunicación en inglés.

• Tarea 5: Reflexión y autoevaluación de aprendizaje

Instrucciones: Individualmente, escriban una reflexión breve (100 palabras) sobre qué les resultó más fácil y más difícil en el uso del presente perfecto y pasado simple durante las actividades. Incluyan una autoevaluación de su progreso y establezcan un objetivo para seguir mejorando.

Tiempo estimado: 25 minutos

Producto esperado: Texto de reflexión y autoevaluación personal.

Conexión con objetivo: Fomenta la metacognición y la responsabilidad sobre su propio aprendizaje.