

Story Connectors: Mastering Past Tense through Personal Anecdotes

Lengua Extranjera | Inglés | Design Thinking

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de media (15-17 años) aprendan a usar conectores narrativos en inglés como *then*, *after*, *later* y *suddenly* para contar anécdotas personales y experiencias escolares. A través de la metodología Design Thinking, los estudiantes desarrollarán habilidades para formar oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en pasado simple, utilizando tanto verbos regulares como irregulares.

El aprendizaje es relevante porque les permite expresar eventos pasados de manera clara y organizada, una competencia esencial para comunicarse efectivamente en inglés y para la vida académica y social. Al compartir sus propias experiencias, los estudiantes conectan el contenido con su realidad, fomentando un aprendizaje significativo y motivador que trasciende el aula.

La sesión se estructura en tres fases: inicio para activar conocimientos y motivar, desarrollo para construir el conocimiento mediante actividades colaborativas y prototipado de relatos, y cierre para consolidar y reflexionar sobre lo aprendido, asegurando que los estudiantes puedan aplicar estos conocimientos en contextos reales.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y utilizar conectores narrativos (then, after, later, suddenly) para organizar relatos en pasado.
- Formar oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en pasado simple con verbos regulares e irregulares.
- Crear y compartir anécdotas personales usando el vocabulario y estructuras aprendidas.
- Analizar experiencias escolares propias y ajenas para mejorar la comprensión y expresión oral y escrita.
- Evaluar y corregir el uso del pasado simple en narraciones con retroalimentación colaborativa.

Recursos Necesarios

- Libro de texto o cuaderno de clase para anotaciones.
- Proyector y computadora para mostrar videos y diapositivas.
- Cartulinas, marcadores y post-its para actividades grupales.
- Fichas impresas con verbos regulares e irregulares en pasado simple.
- Video corto (3-4 minutos) con una historia simple en pasado que incluya conectores narrativos.
- Acceso a plataforma digital (Google Classroom o similar) para compartir materiales y tarea.
- Lista de cotejo para autoevaluación y coevaluación.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de verbos en presente simple y vocabulario cotidiano.
- Familiaridad previa con la construcción de oraciones afirmativas simples en inglés.
- Habilidades básicas de lectura y comprensión en inglés.
- Experiencia previa en compartir ideas en inglés de forma oral y escrita, aunque sea básica.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 40 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a aprender a contar nuestras experiencias y anécdotas usando conectores que nos ayudan a darle orden a nuestras historias. También practicaremos cómo hablar en pasado, haciendo oraciones afirmativas, negativas y preguntas. Esto es importante porque nos permite comunicar lo que nos pasó en el pasado con claridad y confianza.”

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Proyecta una imagen que muestre una secuencia de eventos (por ejemplo, un chico que se levanta, desayuna, va a la escuela).
- **Pregunta detonadora:** “¿Cómo contarías lo que hizo este chico esta mañana? ¿Qué palabras usarías para decir qué pasó primero, después o de repente?”
- **Estudiantes:** Responden oralmente en inglés o español, mencionando tiempos y orden de acciones. Se anotan ideas en la pizarra.

Motivación y enganche:

Docente: “Les mostraré un video corto con una historia que usa conectores como then, after, later y suddenly. Presten atención a cómo esos conectores ayudan a entender la historia y la hacen más interesante.”

Estudiantes: Observan el video y toman notas de los conectores y acciones que identifican.

Contextualización:

Docente: “¿Alguna vez han tenido una experiencia divertida o inesperada en la escuela que quieran contar? Hoy aprenderemos a hacerlo en inglés, para que puedan compartir sus historias con amigos o en cualquier oportunidad.”

Estudiantes: Reflexionan y comparten brevemente ideas de anécdotas que podrían contar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 160 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce una tabla con ejemplos de oraciones en pasado simple afirmativas, negativas e interrogativas usando verbos regulares e irregulares, integrando los conectores narrativos. Se explica cómo se forman estas oraciones y el uso de cada conector para ordenar eventos.

Actividad 1: "Verb Detective"

- **Objetivo:** Identificar y clasificar verbos regulares e irregulares en pasado simple.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada estudiante una ficha con diferentes oraciones en pasado simple, algunas afirmativas, negativas y preguntas, con verbos en pasado.
 - Piden a los estudiantes que subrayen los verbos y los clasifiquen en regulares o irregulares, además de identificar el conector narrativo usado.
 - Luego, en parejas, comparan sus respuestas y corrigen errores.
- **Organización:** Individual y luego en parejas.
- **Producto:** Lista clasificada de verbos y conectores en sus cuadernos.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol del docente:** Circula, responde dudas, formula preguntas guía: "¿Por qué este verbo termina en -ed? ¿Qué pasa con este verbo?" "¿Qué conector se usó para indicar que algo pasó de repente?"

Actividad 2: "Story Sequencing Challenge"

- **Objetivo:** Practicar el uso de conectores narrativos para ordenar eventos y formar oraciones en pasado.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 3-4. Entrega a cada grupo tarjetas con partes de una historia desordenada que deben organizar usando conectores (then, after, later, suddenly).
 - Cada grupo crea un relato escrito y oral usando oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en pasado simple para contar la historia ordenada.
 - Preparan una presentación corta para compartir con la clase.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Relato escrito y presentación oral.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita, corrige errores, fomenta la participación, hace preguntas: "¿Qué conector usaron para indicar el siguiente evento? ¿Cómo formaron la negación en esta parte?"

Actividad 3: "My School Experience Story"

- **Objetivo:** Crear y compartir una anécdota personal usando conectores narrativos y estructuras en pasado simple.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Pide a los estudiantes que piensen en una experiencia memorable en la escuela.
- Guiados por una plantilla con preguntas (What happened first? What happened after? Was there something unexpected?), escriben un párrafo corto, incluyendo afirmaciones, negaciones y preguntas en pasado simple, y usando conectores narrativos.
- En parejas, leen sus anécdotas y se hacen preguntas para practicar la forma interrogativa.
- **Organización:** Individual y luego en parejas.
- **Producto:** Párrafo escrito y diálogo con preguntas.
- **Tiempo:** 65 minutos.
- **Rol del docente:** Asiste con vocabulario, corrige errores, anima a participar, pregunta: “¿Cómo formaste la pregunta? ¿Qué verbo irregular usaste?”

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Crean una segunda anécdota más compleja o elaboran una pequeña presentación digital con imágenes que acompañen su historia.
- **Estudiantes que necesitan apoyo:** Reciben ayuda adicional con ejemplos simplificados, uso de fichas con verbos y frases modelo, y trabajan con el docente o un compañero tutor para completar las actividades.

Transiciones:

Docente: “Ahora que saben cómo identificar y usar los conectores y verbos en pasado, vamos a ponerlo en práctica armando nuestras propias historias personales. Esto nos ayudará a comunicarnos mejor y a entender mejor las historias de otros.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 40 minutos

Síntesis:

Docente: “Vamos a cerrar la sesión creando un mapa mental colectivo en la pizarra con los conectores y las estructuras de pasado simple que aprendimos. Cada estudiante dice una oración o pregunta usando un conector y un verbo en pasado.”

Estudiantes: Participan diciendo oraciones, el docente escribe y organiza el mapa mental visible para todos.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Cuál conector narrativo te fue más fácil usar y por qué?”
- “¿Qué dificultades encontraste al formar oraciones negativas o preguntas en pasado?”
- “¿Cómo te ayuda saber usar estos conectores para contar mejor tus historias?”

Estudiantes: Responden oralmente o por escrito en sus cuadernos, reflexionando sobre su aprendizaje.

Retroalimentación:

Docente: Proporciona comentarios inmediatos sobre las oraciones y reflexiones, destacando logros y áreas a mejorar, usando ejemplos de los estudiantes para reforzar conceptos.

Transferencia:

Docente: “En su vida diaria, pueden usar estos conectores y estructuras para contar sus vacaciones, eventos familiares o experiencias en otras materias. En la próxima clase, seguiremos practicando y mejorando estas habilidades.”

Tarea o reto:

Docente: “Como tarea, escriban un párrafo corto contando una experiencia personal diferente a la que trabajaron hoy, usando al menos tres conectores narrativos y oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en pasado. Suban su trabajo a la plataforma digital para revisión.”

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Durante la fase de inicio con la pregunta detonadora y observación de respuestas previas.
- Formativa: A lo largo del desarrollo, mediante observación, corrección y retroalimentación en las actividades de clasificación, secuenciación y creación de relatos.
- Sumativa: En la fase de cierre con el mapa mental colectivo, reflexión y la tarea escrita entregada posteriormente.

Criterios de evaluación:

- Usa correctamente conectores narrativos para ordenar eventos (Objetivo 1).
- Forma oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en pasado simple con precisión (Objetivo 2).
- Construye y comparte anécdotas personales coherentes y comprensibles (Objetivo 3).
- Analiza y corrige errores en el uso del pasado simple (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar el uso de conectores y estructuras gramaticales en los relatos escritos y orales.
- Observación directa durante actividades en parejas y grupos.
- Portafolio digital con producciones escritas y grabaciones orales (si aplica).
- Autoevaluación y coevaluación al final de la sesión usando preguntas guía.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas clasificadas de verbos y conectores (Actividad 1).
- Historias secuenciadas y presentadas en grupo (Actividad 2).
- Párrafos escritos y diálogos en parejas sobre experiencias escolares (Actividad 3).
- Mapa mental colectivo y respuestas en reflexión metacognitiva.

- Tarea escrita entregada en plataforma digital.

Enriquecimientos

Desarrollo - Evaluar

Herramientas de Evaluación Formativa para "Story Connectors: Mastering Past Tense through Personal Anecdotes"

Estas herramientas están diseñadas para monitorear el progreso de los estudiantes durante la sesión de 4 horas, permitiendo identificar rápidamente áreas de mejora en el uso de afirmación, negación y preguntas con verbos regulares e irregulares en pasado simple, así como el uso adecuado de conectores narrativos.

- **Mini quizzes de 5 minutos (Checkpoints rápidos)**

- Formato: Preguntas múltiples y oraciones incompletas para completar con la forma correcta del verbo en pasado y el conector adecuado.
- Ejemplo: "I ____ (go) to school, and *then* I ____ (meet) my friends."
- Frecuencia: Al inicio, a mitad y al final de la sesión.
- Objetivo: Evaluar comprensión inmediata y aplicación de estructuras y conectores.

- **Rondas de Preguntas Orales en Parejas**

- Formato: Los estudiantes se hacen mutuamente preguntas usando el pasado simple, por ejemplo: "Did you ever travel during school holidays?"
- El docente escucha y registra observaciones breves sobre precisión y fluidez.
- Duración: 10 minutos.
- Objetivo: Monitorear la habilidad para formular preguntas y responder con afirmación o negación correctamente.

- **Actividad de Corrección Rápida en Pizarra**

- El docente escribe oraciones con errores comunes en pasado simple y conectores.
- Los estudiantes, en grupos pequeños, identifican y corrigen los errores en 5 minutos.
- Objetivo: Promover la autoevaluación y comprensión de errores frecuentes.

- **Diario de Anécdotas Breves**

- Durante la sesión, los estudiantes escriben en su cuaderno una breve anécdota personal usando conectores y pasado simple.
- Al finalizar, entregan un párrafo corto que el docente revisa para verificar uso correcto de afirmación, negación y preguntas indirectas.
- Objetivo: Evaluar aplicación práctica y creatividad con el lenguaje aprendido.

- **Feedback inmediato post-actividad**

- Después de cada actividad principal, el docente realiza una breve retroalimentación grupal o individual resaltando aciertos y aspectos a mejorar.
- Incluye preguntas guía para que los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje.
- Objetivo: Favorecer la metacognición y ajuste en tiempo real.