

El Poder Oculto: Descubriendo la Economía No Observada

Economía, Administración & Contaduría | Economía | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes universitarios de Economía y tiene como propósito profundizar en el estudio de la economía no observada, también conocida como economía informal, sumergida, negra, ilegal, entre otros términos. A través de esta unidad, los estudiantes analizarán críticamente las diversas definiciones y conceptos que la literatura económica utiliza para describir fenómenos económicos que escapan a la medición oficial y formal.

La relevancia de este tema radica en su impacto real en las políticas públicas, la recaudación fiscal, y el desarrollo económico sostenible. Los estudiantes comprenderán cómo estas actividades económicas influyen en la economía formal y en la sociedad en general, y serán capaces de identificar y diferenciar estos conceptos en contextos reales y simulados.

Este aprendizaje se conecta directamente con la vida cotidiana y futura profesional de los estudiantes, ya que muchas economías locales tienen sectores importantes de economía no observada, y entenderlos les permitirá diseñar mejores estrategias de análisis y políticas económicas.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar críticamente los diferentes conceptos y términos usados para referirse a la economía no observada.
- Comparar las características y diferencias entre economía no observada, economía informal, economía sumergida, economía ilegal y otros términos relacionados.
- Argumentar la importancia de reconocer y medir la economía no observada en el análisis económico y en la formulación de políticas públicas.
- Aplicar una estructura analítica coherente para estudiar la economía no observada en contextos económicos reales y simulados.

Recursos Necesarios

- Proyector multimedia y computadora con conexión a internet.
- Presentación en PowerPoint o PDF con definiciones clave y gráficos explicativos.
- Artículos académicos breves sobre economía informal y economía sumergida (impresos o digitales).
- Estudios de caso impresos o digitales que describen ejemplos reales de economía no observada.
- Hojas de trabajo y guías para análisis de casos (una por estudiante o grupo).
- Herramientas para trabajo colaborativo (pizarras, rotafolio, marcadores, post-its).
- Videos cortos (5-7 minutos) que muestren testimonios o reportajes sobre economía informal.
- Plataforma digital para discusión y entrega de tareas (opcional).

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos de macroeconomía y microeconomía.
- Familiaridad con conceptos generales de economía formal e informal.
- Habilidades para análisis crítico y discusión en grupo.
- Experiencia previa en lectura y análisis de textos académicos económicos.

Actividades

Sesión 1: Introducción y Exploración de Conceptos de Economía No Observada

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que el objetivo es conocer y diferenciar los términos que describen la economía no observada, un fenómeno complejo y multifacético que impacta la economía formal.

Estudiantes: Se preparan para activar conocimientos previos y conectar con su experiencia.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta en plenaria: "¿Cuál es su percepción o experiencia sobre actividades económicas que no se registran oficialmente? ¿Han conocido ejemplos en su comunidad o país?"
- **Estudiantes:** Responden brevemente, compartiendo ejemplos y opiniones.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato impactante: "Se estima que en algunos países la economía no observada representa hasta el 30% del PIB total, sin embargo, no aparece en las estadísticas oficiales. ¿Por qué creen que ocurre esto?"
- **Estudiantes:** Reflexionan y comentan sus primeras ideas.

Contextualización:

- **Docente:** Conecta el tema con la vida cotidiana de los estudiantes, señalando que muchos podrían haber interactuado con esta economía sin saberlo, y que entenderla es clave para su formación profesional.
- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan para profundizar en los conceptos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

Presentación del contenido:

Docente: Introduce brevemente una estructura analítica que agrupa los diferentes términos usados en la literatura para describir la economía no observada, apoyándose en una presentación visual que muestra definiciones, ejemplos y características.

Actividad 1: Análisis comparativo de conceptos

- **Objetivo:** Analizar y comparar los términos economía no observada, economía informal, economía negra, economía sumergida y economía ilegal.
- **Instrucciones:**
 - El docente divide a los estudiantes en grupos de 3-4 personas.
 - Entrega a cada grupo un conjunto de definiciones impresas y artículos breves sobre los distintos conceptos.
 - Cada grupo debe identificar características clave, similitudes y diferencias entre los términos, y preparar una tabla comparativa.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Tabla comparativa con definiciones, características y diferencias.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Circula entre los grupos, plantea preguntas guía como: "¿Qué distingue a la economía ilegal de la economía informal? ¿Por qué algunos términos se usan indistintamente?"

Actividad 2: Estudio de caso - Identificando la economía no observada

- **Objetivo:** Aplicar la estructura analítica para identificar la economía no observada en un contexto real.
- **Instrucciones:**
 - Se entrega a cada grupo un caso real (o simulado) que describe la dinámica económica de un sector informal o sumergido.
 - Los estudiantes deben analizar el caso, identificar qué tipo de economía no observada está representada y justificar su respuesta usando la tabla comparativa elaborada.
 - Preparan una breve presentación con sus conclusiones.
- **Organización:** Mismos grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Presentación oral corta (5 minutos) con análisis y conclusiones.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita el análisis, responde dudas y sugiere preguntas para profundizar, como: "¿Qué implicaciones tiene esta economía para la política pública?"

Diferenciación

- Para estudiantes que terminan antes: investigar un término adicional relacionado a la economía no observada y preparar una breve explicación para compartir.
- Para estudiantes que requieren apoyo adicional: el docente ofrece resúmenes simplificados y ejemplos concretos para facilitar la comprensión.

Transición

El docente conecta la actividad del caso con la siguiente sesión, donde se profundizará en el análisis crítico y las implicaciones económicas y sociales de la economía no observada.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita a cada grupo compartir una idea clave aprendida durante la sesión y anotar en una pizarra común.
- **Estudiantes:** Comparten y participan en la construcción colectiva de un mapa mental simple sobre conceptos y características.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo difieren los términos que describen la economía no observada y por qué es importante esa diferenciación?
- ¿Qué impacto cree que tiene la economía no observada en las estadísticas oficiales y políticas públicas?
- ¿En qué contextos crees que es más difícil detectar la economía no observada?

Retroalimentación:

Docente: Ofrece comentarios inmediatos sobre la participación, precisión de las tablas comparativas y claridad en las presentaciones.

Transferencia:

Anticipa que en la próxima sesión se analizarán estrategias para medir y abordar la economía no observada en diferentes países y sectores.

Sesión 2: Análisis Crítico y Aplicación Estructural de la Economía No Observada

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Repasa brevemente los conceptos estudiados y presenta el objetivo de profundizar en la aplicación analítica y el impacto social y económico.

Estudiantes: Preparan preguntas y se conectan con el contenido previo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Plantea la pregunta: "¿Qué desafíos enfrentan los gobiernos para medir y regular la economía no observada?"
- **Estudiantes:** Dialogan en parejas por 5 minutos y comparten ideas en plenaria.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un video corto que muestra testimonios de personas que trabajan en la economía informal y sus razones para no estar en la economía formal.
- **Estudiantes:** Observan y reflexionan sobre las motivaciones y desafíos.

Contextualización:

Docente: Relaciona esta realidad con las políticas públicas y la importancia de una estructura analítica para proponer soluciones.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

100 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce una estructura analítica para estudiar la economía no observada, incluyendo variables clave (dimensión, causas, efectos, actores involucrados) y métodos de medición.

Actividad 1: Construcción de un modelo analítico

- **Objetivo:** Aplicar una estructura analítica para caracterizar un fenómeno de economía no observada.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, los estudiantes seleccionan uno de los casos estudiados previamente o uno nuevo propuesto por el docente.
 - Usando una plantilla suministrada, identifican las dimensiones relevantes (ej. tamaño, sectores afectados), causas, actores, y efectos socioeconómicos.
 - Discuten y elaboran un modelo analítico simplificado que explique el fenómeno.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Cuadro o esquema del modelo analítico con sus componentes y explicaciones.

- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol del docente:** Asiste con preguntas como: "¿Cómo impactan las causas identificadas en el tamaño del fenómeno? ¿Qué actores se benefician o perjudican?"

Actividad 2: Debate crítico - ¿Cómo debería la política pública abordar la economía no observada?

- **Objetivo:** Argumentar sobre estrategias y desafíos en la regulación y medición de la economía no observada.
- **Instrucciones:**
 - Se forman dos grupos: uno a favor de la formalización estricta y otro que defiende la flexibilidad y reconocimiento de la economía informal.
 - Cada grupo prepara argumentos basados en la estructura analítica y evidencia discutida.
 - Se realiza un debate moderado por el docente.
- **Organización:** Grupos grandes (mitad clase cada uno) y plenaria.
- **Producto:** Argumentos escritos y participación en debate.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol del docente:** Modera, fomenta respeto y profundidad en los argumentos, solicita aclaraciones y síntesis.

Diferenciación

- Estudiantes adelantados: pueden preparar propuestas concretas de políticas públicas a presentar en el debate.
- Estudiantes con dificultades: reciben apoyos con preguntas guía más sencillas y resúmenes conceptuales.

Transición

El docente conecta el debate con la importancia de integrar análisis económicos sólidos para diseñar políticas efectivas, que será tema para reflexionar en el cierre.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita a los estudiantes escribir en una tarjeta tres aprendizajes clave sobre economía no observada y una pregunta que aún tengan.
- **Estudiantes:** Entregan las tarjetas y participan en una breve lectura colectiva de preguntas para aclarar dudas futuras.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo contribuye la estructura analítica a entender mejor la economía no observada?
- ¿Qué desafíos enfrentan las políticas públicas para integrar esta economía?

- ¿Qué habilidades o conocimientos necesitan desarrollar para analizar estos fenómenos en su futuro profesional?

Retroalimentación:

Docente: Proporciona retroalimentación oral sobre la calidad de los modelos analíticos y la participación en el debate, destacando puntos fuertes y áreas de mejora.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a observar en su entorno económico local ejemplos de economía no observada y reflexionar sobre cómo aplicarían la estructura analítica aprendida.

Tarea o reto:

- Elaborar un breve ensayo (1-2 páginas) que analice un fenómeno de economía no observada en su país o región, usando la estructura analítica vista en clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Activación de conocimientos previos en la sesión 1 para conocer percepciones iniciales.
- **Formativa:** Durante las actividades de análisis comparativo, estudio de caso, construcción del modelo analítico y debate.
- **Sumativa:** Evaluación del ensayo final y presentación grupal del caso.

Criterios de evaluación:

- Claridad y precisión en la diferenciación de conceptos (objetivo 1).
- Capacidad para comparar y contrastar correctamente los términos (objetivo 2).
- Argumentación fundamentada sobre la importancia del fenómeno y sus implicaciones (objetivo 3).
- Aplicación coherente de la estructura analítica en el análisis de casos (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluación de tablas comparativas y modelos analíticos.
- Lista de cotejo para participación en debate y presentaciones.
- Portafolio de evidencias que incluya trabajos escritos y mapas conceptuales.
- Autoevaluación y coevaluación durante actividades grupales.

Evidencias de aprendizaje:

- Tabla comparativa y análisis grupal.
- Presentación oral del estudio de caso.
- Modelo analítico elaborado.
- Participación en debate con argumentos fundamentados.
- Ensayo final que integra el análisis estructurado.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

En la vida diaria de los estudiantes universitarios, es común encontrarse con actividades económicas que no siempre forman parte de las estadísticas oficiales ni están reguladas por el Estado. Por ejemplo, las ventas informales en mercados, trabajos freelance sin contratos formales, o servicios prestados sin facturación visible. Estas experiencias, que pueden parecer simples alternativas para generar ingresos o ahorrar gastos, forman parte de lo que se conoce como la economía no observada.

Actualmente, en muchos países, esta economía representa un porcentaje significativo del Producto Interno Bruto (PIB) y afecta tanto a la estructura económica como a las políticas públicas. Según datos de organismos internacionales, en América Latina la economía informal puede abarcar hasta un 50% de la población económicamente activa, impactando en la recaudación fiscal, el acceso a derechos laborales y la medición real del desarrollo económico.

Esta realidad genera un desafío para economistas, administradores y contadores: entender y analizar un fenómeno que no siempre es visible ni homogéneo, y que se denomina de diversas maneras en la literatura especializada (economía no observada, economía informal, economía sumergida, economía ilegal, entre otros).

En estas dos sesiones, exploraremos estas distintas concepciones y construiremos una estructura analítica que nos permita identificar y comprender este “poder oculto” que influye en la economía de nuestras sociedades. Esta exploración no solo ampliará su perspectiva académica, sino que también los preparará para enfrentar retos profesionales relacionados con la realidad económica compleja y dinámica que viven a diario.

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para enriquecer la fase de desarrollo del plan de clase "El Poder Oculto: Descubriendo la Economía No Observada" y mantener el enfoque en Aprendizaje Basado en Problemas, se proponen las siguientes mecánicas de juego diseñadas para estudiantes universitarios, que refuerzan los objetivos de aprendizaje y fomentan la motivación sin distraer del contenido.

• Desafío de Conceptos “Economía en Claves”

- *Descripción:* Los estudiantes, en equipos de 4-5 personas, reciben tarjetas con diferentes términos (economía no observada, economía ilegal, economía informal, etc.). Deben agruparlos y justificar sus relaciones y diferencias en una pizarra o documento colaborativo, simulando un “mapa mental de conceptos”.
- *Mecánica de juego:* Cada equipo gana puntos por la claridad y precisión de sus asociaciones, incentivando la discusión crítica y el trabajo colaborativo.
- *Duración:* 30 minutos
- *Objetivo reforzado:* Comprender y diferenciar los diversos términos relacionados con la economía no observada.

- **Reto “Casos y Consecuencias”**

- *Descripción:* Se presentan breves casos reales o hipotéticos que ilustran situaciones de economía oculta o informal. Los equipos deben identificar qué concepto(s) aplican y explicar el impacto económico y social.
- *Mecánica de juego:* Cada respuesta correcta otorga puntos y la posibilidad de “robar” puntos a otros equipos si se justifica un argumento válido, promoviendo el debate informado.
- *Duración:* 40 minutos
- *Objetivo reforzado:* Aplicar conocimientos teóricos a situaciones prácticas y entender las implicaciones del fenómeno.

- **Trivia Interactiva “Economía No Observada”**

- *Descripción:* Al final de la sesión, se realiza una trivia con preguntas de opción múltiple y respuesta corta sobre los conceptos y definiciones vistas.
- *Mecánica de juego:* Uso de plataformas digitales tipo Kahoot o Quizizz para responder en tiempo real. El ranking se muestra para incentivar la competencia sana.
- *Duración:* 20 minutos
- *Objetivo reforzado:* Consolidar y evaluar el conocimiento adquirido de manera dinámica y participativa.

- **“Economía Oculta: Construye tu Definición” (Juego de Roles)**

- *Descripción:* Cada equipo asume el rol de un grupo de interés (gobierno, empresarios, trabajadores informales, economistas). Deben construir una definición consensuada del término “economía no observada” desde su perspectiva y defenderla ante el resto.
- *Mecánica de juego:* Se otorgan puntos por la creatividad, fundamentación y capacidad de argumentación. Se fomenta la empatía y la comprensión de la multidimensionalidad del fenómeno.
- *Duración:* 30 minutos
- *Objetivo reforzado:* Profundizar en las diferentes interpretaciones y dimensiones del concepto desde múltiples actores sociales.

Estos elementos gamificados están diseñados para integrarse de manera fluida en las dos sesiones del plan y potenciar la participación activa, el trabajo colaborativo y la comprensión crítica de los conceptos clave sobre la economía no observada.

Cierre - Reflexionar

Preguntas de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- ¿Cómo definirías con tus propias palabras el concepto de economía no observada y en qué se diferencia de los términos relacionados como economía informal o economía ilegal?
- ¿Qué dificultades encontraste al tratar de distinguir entre los diferentes conceptos que nombran la economía no observada y cómo superaste esas dificultades?

- ¿De qué manera la comprensión de la estructura analítica presentada te ayuda a analizar casos reales de economía no observada?
- ¿Qué aspectos crees que son más relevantes para un economista o administrador al estudiar la economía no observada y por qué?
- ¿Cómo podrías aplicar lo aprendido sobre los diferentes términos y estructuras analíticas en tu futuro profesional o en investigaciones académicas?
- ¿Qué nuevas preguntas o inquietudes te surgieron sobre la economía no observada tras estas sesiones?

Actividades de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- **Diálogo en Parejas:** En parejas, compartan sus respuestas a las preguntas propuestas y discutan cómo sus perspectivas sobre la economía no observada han evolucionado durante las sesiones. Luego, cada pareja sintetizará en una frase clave qué concepto les parece más complejo y por qué.
- **Mapa Conceptual Individual:** Cada estudiante elaborará un mapa conceptual que integre los diferentes términos estudiados (economía no observada, economía informal, economía ilegal, etc.) y la estructura analítica, evidenciando las relaciones y diferencias entre ellos.
- **Autoevaluación Escrita:** Los estudiantes redactarán un breve texto (150-200 palabras) respondiendo a la pregunta: ¿Cómo ha cambiado tu comprensión sobre la economía no observada y qué aspectos consideras que necesitas profundizar más?
- **Reflexión Grupal Final:** En plenaria, se recogerán las ideas más relevantes surgidas en las actividades anteriores para consolidar el aprendizaje colectivo y establecer posibles líneas para futuras exploraciones del tema.