

Let's Help at Home: Exploring House Chores in English

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primaria (6-11 años) aprendan a reconocer, comprender y expresar en inglés actividades básicas relacionadas con las tareas del hogar (house chores). A través de actividades dinámicas, canciones, juegos y expresiones sencillas, los alumnos desarrollarán vocabulario y estructuras básicas para hablar sobre las responsabilidades que tienen en casa. Este aprendizaje es fundamental porque conecta el idioma inglés con su entorno cotidiano, promoviendo la responsabilidad y el trabajo en equipo familiar.

El enfoque es activo y centrado en el estudiante, utilizando la metodología de Diseño Universal para el Aprendizaje para atender las diversas formas en que los niños aprenden, asegurando que todos tengan acceso y oportunidades para expresarse. Además, se promueve la motivación mediante retos, actividades lúdicas y reflexiones que refuerzan el significado real de las tareas del hogar en su vida diaria.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer vocabulario básico en inglés relacionado con las tareas del hogar.
- Comprender expresiones sencillas para describir actividades domésticas.
- Producir oraciones simples en inglés para hablar sobre las tareas que realizan en casa.
- Participar activamente en actividades colaborativas para practicar el uso del vocabulario y las estructuras aprendidas.
- Reflexionar sobre la importancia de colaborar en las tareas del hogar y comunicarlo en inglés.

Recursos Necesarios

- Carteles ilustrados con imágenes y palabras de tareas del hogar (vacuum, wash dishes, make bed, etc.)
- Flashcards con vocabulario de house chores (20 tarjetas)
- Video corto animado sobre tareas del hogar (3-4 minutos)
- Reproductor multimedia o proyector para mostrar el video y canciones
- Hojas impresas con dibujos para colorear y completar frases
- Tarjetas con oraciones incompletas para completar en parejas
- Material para escribir (lápices, colores, borradores)
- Tablero o pizarra blanca y marcadores
- Hojas para organizadores gráficos simples

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del alfabeto en inglés y pronunciación básica de palabras.
- Familiaridad con expresiones sencillas para saludar y presentarse.
- Experiencia previa en escuchar y repetir palabras en inglés.
- Participación previa en actividades grupales y uso de recursos visuales para aprender vocabulario.

Actividades

Sesión 1: Discovering and Naming House Chores

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Hoy vamos a conocer y aprender palabras en inglés sobre las tareas que hacemos en casa, para poder hablar de ellas fácilmente y entenderlas cuando las escuchemos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes de diferentes tareas del hogar (hacer la cama, barrer, lavar platos). Pregunta en español: “¿Quién ayuda en casa? ¿Qué tareas haces tú?”
- **Estudiantes:** Responden oralmente en español y señalan las imágenes que conocen.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: “¿Sabían que en Inglaterra los niños también ayudan en casa y usan palabras en inglés para decirlo? Hoy aprenderemos esas palabras para ser ayudantes internacionales.”
- **Estudiantes:** Muestran interés y se preparan para aprender vocabulario en inglés.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que aprenderán palabras que pueden usar para contar a sus amigos en inglés qué hacen en casa, ayudando a que otros niños entiendan sus responsabilidades.
- **Estudiantes:** Escuchan atentamente y relacionan el tema con sus actividades diarias.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

El docente muestra un video animado corto que presenta varias tareas del hogar con imágenes y palabras en inglés. Luego, presenta las flashcards con vocabulario clave: clean the room, wash dishes, take out the trash, make the bed,

vacuum, sweep, dust, and water the plants.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: Memory Game with Flashcards

Objetivo: Reconocer vocabulario básico de house chores.

Instrucciones:

- **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 4. Entrega las flashcards con imágenes y palabras. Explica las reglas del juego de memoria: deben encontrar pares que correspondan imagen-palabra.
- **Estudiantes:** Juegan en grupos, nombrando en voz alta las palabras en inglés cada vez que voltean una tarjeta.

Organización: Grupos de 4

Producto: Identificación oral del vocabulario

Tiempo: 30 minutos

Rol docente: Escucha pronunciaciones, corrige suavemente, pregunta “What is this?” para reforzar vocabulario.

• Actividad 2: Simon Says - House Chores Edition

Objetivo: Comprender expresiones sencillas para describir tareas.

Instrucciones:

- **Docente:** Explica el juego “Simon Says” usando comandos en inglés relacionados con las tareas (e.g., “Simon says: sweep the floor!”). Demuestra acciones para que entiendan.
- **Estudiantes:** Escuchan y realizan las acciones solo cuando “Simon says.”

Organización: Plenaria

Producto: Respuesta física a comandos

Tiempo: 25 minutos

Rol docente: Observa participación, asegura comprensión y motiva a participar.

• Actividad 3: Complete the Sentence

Objetivo: Producir oraciones simples para hablar de tareas del hogar.

Instrucciones:

- **Docente:** Entrega hojas con frases incompletas en inglés (e.g., “I ____ the dishes.”) y las palabras para completar (wash, sweep, make).
- **Estudiantes:** Trabajan en parejas para completar las frases y luego las leen en voz alta.

Organización: Parejas

Producto: Frases completas escritas y orales

Tiempo: 40 minutos

Rol docente: Apoya con vocabulario, corrige pronunciación y fomenta confianza en la expresión.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Crear oraciones adicionales usando tarjetas de vocabulario para formar frases más largas.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: Uso de imágenes adicionales y apoyo visual para formar frases con ayuda del docente o compañero.

Transiciones:

Después de cada actividad, el docente hace preguntas rápidas y conecta con la siguiente actividad para mantener el interés y el flujo (e.g. “Now that we know the words, can you show me how to do the chore?”).

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Los estudiantes forman un círculo y cada uno dice en inglés una tarea del hogar que aprendió, mientras señala la imagen correspondiente en el cartel.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué palabras nuevas aprendí hoy?
- ¿Puedo decir en inglés una tarea que hago en mi casa?
- ¿Me gustó aprender con juegos y videos? ¿Por qué?

Retroalimentación:

El docente felicita a todos, señala los logros, corrige con ánimo y resalta el esfuerzo de cada estudiante en la participación oral y escrita.

Transferencia:

Explica que en la próxima sesión usarán lo aprendido para contar qué tareas hacen en casa con oraciones completas.

Tarea o reto:

Los estudiantes deben preguntar a su familia qué tareas hacen y practicar decirlas en inglés para compartir en clase.

Sesión 2: Talking About Our House Chores

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Hoy vamos a practicar cómo contar en inglés qué tareas hacemos en casa, usando oraciones sencillas para compartir con nuestros compañeros.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Repasa con preguntas rápidas el vocabulario aprendido: “What is this?” mostrando flashcards.
- **Estudiantes:** Responden en inglés o con apoyo visual.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un cartel con una familia hablando en inglés sobre sus tareas y dice: “Today you will be like this family, telling what you do at home!”
- **Estudiantes:** Se entusiasman por compartir sus propias experiencias.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que aprenderán a usar frases para contar sus tareas y escucharán a sus compañeros para conocer sus responsabilidades.
- **Estudiantes:** Se preparan para participar activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido:

El docente introduce estructuras simples para describir tareas: “I clean the room”, “I wash the dishes”, “I take out the trash”. Usa ejemplos con apoyo visual y repetición guiada.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Sentence Building Blocks**

Objetivo: Producir oraciones simples para expresar tareas domésticas.

Instrucciones:

- **Docente:** Entrega a cada estudiante tarjetas con palabras separadas (I, clean, the, room). Pide armar oraciones completas en grupos pequeños.
- **Estudiantes:** Trabajan en grupos de 3 para formar oraciones y luego las leen en voz alta.

Organización: Grupos de 3

Producto: Oraciones escritas y orales

Tiempo: 35 minutos

Rol docente: Circula por los grupos, pregunta “What are you saying?”, ofrece ayuda y corrige errores.

- **Actividad 2: Role Play - At Home Chores**

Objetivo: Comprender y producir expresiones para describir tareas de forma oral.

Instrucciones:

- **Docente:** Organiza parejas. Cada pareja recibe un escenario (e.g., “You are siblings talking about your chores”). Proporciona frases modelo y vocabulario.
- **Estudiantes:** Practican y representan la conversación frente al grupo.

Organización: Parejas y plenaria

Producto: Presentación oral

Tiempo: 40 minutos

Rol docente: Escucha, hace preguntas guía y ofrece retroalimentación amable.

• Actividad 3: Drawing and Writing My Chore Poster

Objetivo: Producir y escribir expresiones sencillas para comunicar tareas personales.

Instrucciones:

- **Docente:** Entrega hojas para que cada estudiante dibuje y escriba en inglés su tarea favorita en casa.
- **Estudiantes:** Dibujan y escriben frases simples, luego comparten con un compañero.

Organización: Individual y parejas

Producto: Póster con dibujo y frase escrita

Tiempo: 25 minutos

Rol docente: Apoya con escritura, corrige gentilmente y motiva la expresión creativa.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Crear oraciones negativas y preguntas simples sobre tareas (e.g., “I don’t sweep.” “Do you wash the dishes?”).
- Para estudiantes que requieren apoyo: Uso de frases guía y apoyo visual durante role play y escritura.

Transiciones:

Después de cada actividad, el docente conecta con la siguiente preguntando “How can we tell this to our friends in English?” para mantener coherencia.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Se realiza un “ticket de salida”: cada estudiante dice o escribe una oración en inglés sobre una tarea que hace en casa.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué puedo decir ahora en inglés sobre mis tareas en casa?
- ¿Cómo me sentí hablando en inglés con mis compañeros?
- ¿Qué fue lo más divertido de aprender sobre house chores?

Retroalimentación:

El docente comenta individualmente y grupalmente, resaltando mejoras y alentando la práctica constante.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a contar en casa en inglés lo que aprendieron, y a seguir practicando para la próxima sesión o actividades escolares.

Tarea o reto:

Preparar una pequeña presentación oral para contar a la familia qué tareas hacen usando las frases aprendidas.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en Inicio de la sesión 1 (activación), formativa durante el desarrollo en ambas sesiones (observación, participación oral, productos escritos), y sumativa en cierre de sesión 2 (ticket de salida y presentación oral).

Criterios de evaluación:

- Reconoce al menos 6 palabras básicas del vocabulario de tareas del hogar (Objetivo 1).
- Comprende y responde a comandos y preguntas simples sobre house chores (Objetivo 2).
- Produce oraciones simples en inglés para expresar tareas personales (Objetivo 3).
- Participa activamente y colabora en actividades grupales y de pareja (Objetivo 4).
- Reflexiona y comunica la importancia de las tareas del hogar usando el vocabulario aprendido (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para participación oral y reconocimiento de vocabulario, rúbrica simplificada para evaluación de frases orales y escritas, observación directa durante juegos y role play, portafolio con dibujos y frases escritas, autoevaluación oral con preguntas guiadas.

Evidencias de aprendizaje:

- Participación en juegos y actividades orales.
- Frases escritas completas en hojas y pósters.
- Presentación oral en role play y ticket de salida.
- Dibujos y frases que muestran comprensión y producción de vocabulario.