

Explorando los orígenes de la sociología: un viaje crítico desde la sociedad a la ciencia social

Ciencias de la Educación | Educación general | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes universitarios comprendan el origen de la sociología, su contexto histórico y las razones que llevaron a su surgimiento como ciencia social. A través de un enfoque activo basado en la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), se promoverá el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de análisis de los estudiantes sobre los cambios sociales que motivaron el estudio sistemático de las sociedades.

El aprendizaje de este tema es relevante para los estudiantes porque les permitirá entender cómo y por qué surgieron las herramientas teóricas y metodológicas que hoy sustentan el análisis sociológico, además de reconocer la influencia de estos procesos en la sociedad contemporánea. Asimismo, se conectará el contenido con problemáticas actuales y cotidianas de la vida social, facilitando su reflexión y aplicación práctica en distintos ámbitos.

Mediante la resolución de problemas reales y simulados relacionados con la transformación social de los siglos XVIII y XIX, los estudiantes desarrollarán competencias para investigar, argumentar y trabajar colaborativamente, habilidades fundamentales para su formación universitaria y futura vida profesional.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar el contexto histórico y social que propició el surgimiento de la sociología.
- Evaluar las principales contribuciones de los pensadores clásicos al origen de la sociología.
- Argumentar críticamente cómo los cambios sociales influyeron en la consolidación de la sociología como ciencia.
- Diseñar soluciones basadas en teorías sociológicas para problemáticas sociales contemporáneas vinculadas al origen de la sociología.

Recursos Necesarios

- Proyector multimedia y computadora con acceso a internet.
- Lecturas breves impresas sobre autores clásicos (Comte, Marx, Durkheim, Weber).
- Videos cortos (5-7 minutos) sobre la Revolución Industrial y la Ilustración.
- Hojas de trabajo para actividades grupales (problemas y preguntas guía).
- Pizarras y marcadores para exposición grupal.
- Plataforma digital para recopilación y discusión de evidencias (ej. Google Classroom o similar).

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre cambios históricos y sociales en Europa durante los siglos XVIII y XIX.
- Habilidades básicas en lectura crítica y análisis de textos académicos.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y discusión en grupo.

Actividades

Sesión 1: Contextualizando el origen de la sociología

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

15 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir el tema del origen de la sociología conectando con conocimientos previos y motivar a los estudiantes a explorar el contexto histórico-social que la propició.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda y plantea la pregunta detonadora: *"¿Cuáles creen que fueron los principales cambios sociales que ocurrieron en Europa durante los siglos XVIII y XIX y cómo esos cambios pueden haber impulsado la necesidad de estudiar la sociedad?"*
- **Estudiantes:** Reflexionan y responden en una lluvia de ideas breve (máximo 5 minutos), que el docente registra visiblemente en la pizarra o proyector.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: *"En solo un siglo, la sociedad europea pasó de vivir principalmente en el campo a tener más de la mitad de su población en ciudades industriales; este cambio radical generó nuevos problemas sociales que nadie sabía cómo resolver."*
- **Estudiantes:** Escuchan atentamente y plantean dudas o comentarios iniciales.

Contextualización:

- **Docente:** Explica brevemente cómo esos cambios sociales generan preguntas sobre la organización, el poder y la convivencia social, conectándolo con la necesidad de una ciencia que los estudie: la sociología.
- **Estudiantes:** Reconocen la relevancia del tema para comprender fenómenos sociales actuales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

95 minutos

Presentación del contenido:

El docente presenta el problema central de la sesión: "*¿Cómo y por qué surgió la sociología como respuesta científica a los desafíos sociales de su época?*" y plantea la investigación colaborativa para responderlo.

Actividad 1: Análisis de contexto histórico

- **Objetivo:** Analizar el contexto histórico-social que propició el surgimiento de la sociología.
- **Instrucciones:**
 - El docente divide a la clase en grupos de 4 estudiantes.
 - Entrega a cada grupo una lectura breve sobre la Revolución Industrial, la Ilustración y los cambios sociales en Europa.
 - Los grupos deben identificar y anotar los principales cambios sociales y sus consecuencias.
 - Al final, cada grupo comparte sus hallazgos en plenaria.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Lista escrita de cambios sociales y consecuencias en hojas de trabajo.
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol docente:** Facilita el acceso a materiales, supervisa discusiones, plantea preguntas guía: "*¿Qué problemas sociales emergieron con estos cambios?*" "*¿Por qué estas transformaciones pudieron requerir un nuevo tipo de conocimiento?*"

Actividad 2: Explorando a los pensadores clásicos

- **Objetivo:** Evaluar las principales contribuciones de los pensadores clásicos al origen de la sociología.
- **Instrucciones:**
 - El docente proporciona fragmentos seleccionados de textos y biografías breves de Comte, Marx, Durkheim y Weber.
 - En grupos, los estudiantes analizan las ideas clave de cada autor y cómo contribuyeron a la sociología.
 - Preparan una breve presentación (5 minutos) para exponer a la clase.
- **Organización:** Mismos grupos de 4
- **Producto:** Presentación oral y esquema visual en pizarra o cartulina.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Orienta el análisis con preguntas: "*¿Qué problemas sociales abordó cada autor?*" "*¿Cómo sus ideas reflejan el contexto social de su tiempo?*" Supervisa la preparación y motiva la participación.

Actividad 3: Debate crítico

- **Objetivo:** Argumentar críticamente cómo los cambios sociales influyeron en la sociología como ciencia.

- **Instrucciones:**

- El docente plantea la afirmación: "*La sociología no podría haber surgido sin las crisis sociales provocadas por la modernidad.*"
- Por grupos, los estudiantes preparan argumentos a favor y en contra.
- Se realiza un debate estructurado en plenaria, moderado por el docente.

- **Organización:** Plenaria con intervenciones grupales

- **Producto:** Argumentos escritos y participación en debate

- **Tiempo:** 20 minutos

- **Rol docente:** Modera el debate, fomenta el respeto y el uso de evidencias, guía con preguntas: "*¿Qué ejemplos históricos sustentan los argumentos?*" "*¿Qué implicaciones tiene esta afirmación para entender la sociología hoy?*"

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les invita a investigar un pensador sociológico adicional y preparar un breve informe para compartir en la siguiente sesión.
- **Para estudiantes que requieren apoyo:** El docente ofrece lecturas adaptadas y realiza sesiones breves de tutoría para aclarar conceptos clave en grupos más pequeños.

Transiciones

El docente concluye la sesión resaltando la importancia de comprender el origen histórico para abordar problemas sociales actuales, anticipando que en la siguiente sesión se aplicarán estas ideas para diseñar soluciones sociológicas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada estudiante escriba en una tarjeta tres ideas clave que aprendió sobre el origen de la sociología.
- **Estudiantes:** Escriben sus ideas y las comparten en voz alta.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo explicaría a un amigo qué motivó el surgimiento de la sociología?
- ¿Qué relación encuentra entre los cambios históricos y las ideas de los autores estudiados?
- ¿En qué situaciones actuales cree que es útil aplicar estos conocimientos?

Retroalimentación:

Docente: Comenta las respuestas, corrige errores conceptuales y reconoce aportes relevantes.

Transferencia:

Anticipa que en la próxima sesión se analizarán problemáticas sociales actuales desde la perspectiva sociológica.

Tarea o reto:

Investigar un problema social actual relacionado con la modernidad y traer un breve resumen para discutir en la siguiente sesión.

Sesión 2: Aplicando el origen de la sociología a problemas sociales actuales**Fase de Inicio****Tiempo estimado:**

10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar el aprendizaje previo con la sesión actual para aplicar los conceptos sobre el origen de la sociología a problemáticas contemporáneas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Inicia preguntando: "*¿Qué aprendieron sobre por qué surgió la sociología y cómo creen que esas razones se reflejan en problemas sociales actuales?*"
- **Estudiantes:** Responden brevemente y comparten la tarea realizada sobre problemas sociales actuales.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un video corto (5 minutos) que muestra un problema social actual (ejemplo: desigualdad urbana, migración, crisis ambiental) ligado a las transformaciones sociales modernas.
- **Estudiantes:** Observan el video y anotan aspectos que relacionan con la sesión anterior.

Contextualización:

- **Docente:** Subraya la importancia de usar la sociología para analizar y proponer soluciones a problemas sociales.
- **Estudiantes:** Se preparan para abordar un problema concreto aplicando conocimientos sociológicos.

Fase de Desarrollo**Tiempo estimado:**

100 minutos

Presentación del contenido:

Se propone un problema social actual (p.ej., impacto social de la urbanización acelerada) para que los estudiantes lo analicen desde las perspectivas surgidas en la sociología clásica.

Actividad 1: Diagnóstico sociológico del problema

- **Objetivo:** Diseñar soluciones basadas en teorías sociológicas para problemáticas sociales contemporáneas.
- **Instrucciones:**
 - En grupos (los mismos o nuevos), los estudiantes leen una descripción detallada del problema social propuesto.
 - Identifican qué cambios sociales históricos están relacionados y qué teorías o conceptos sociológicos clásicos pueden ayudar a entenderlo.
 - Elaboran un diagnóstico sociológico escrito que incluya causas, consecuencias y actores sociales involucrados.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Informe escrito breve (máximo 2 páginas).
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Facilita materiales, guía con preguntas: "*¿Qué elementos del origen de la sociología se evidencian aquí?*" "*¿Qué teorías pueden explicar este fenómeno?*" Revisa avances y apoya en dificultades.

Actividad 2: Propuesta de intervención sociológica

- **Objetivo:** Argumentar y diseñar propuestas de mejora social fundamentadas en el análisis sociológico.
- **Instrucciones:**
 - Con base en el diagnóstico, cada grupo diseña una propuesta concreta para intervenir o mitigar el problema social.
 - Preparan una presentación oral de 7 minutos para compartir su propuesta con la clase.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Presentación y plan de intervención.
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Rol docente:** Orienta para que las propuestas sean realistas, fundamentadas y claras. Estimula el uso de lenguaje académico y argumentación sólida.

Diferenciación

- **Estudiantes avanzados:** Se les invita a incluir perspectivas teóricas complementarias o enfoques críticos en su propuesta.
- **Estudiantes con dificultades:** Reciben apoyo adicional con ejemplos y guías para estructurar el diagnóstico y la propuesta.

Transiciones

El docente conecta la presentación de propuestas con la reflexión final para consolidar aprendizajes.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Invita a cada grupo a compartir una idea clave que les haya resultado más útil para entender el origen y aplicación de la sociología.
- **Estudiantes:** Participan en una ronda rápida de exposiciones.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo aplicaron las ideas sobre el origen de la sociología para analizar un problema actual?
- ¿Qué aprendizajes consideran que pueden usar en su vida académica y personal?
- ¿Qué aspectos les gustaría explorar con mayor profundidad en sociología?

Retroalimentación:

Docente: Realiza comentarios constructivos sobre las propuestas y el análisis realizado, señalando fortalezas y áreas de mejora.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a observar fenómenos sociales cotidianos con una mirada sociológica y a prepararse para futuros temas de análisis social.

Tarea o reto:

Redactar una breve reflexión personal sobre cómo el conocimiento del origen de la sociología puede ayudar a comprender los desafíos sociales actuales en su entorno.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Activación de conocimientos previos en la Sesión 1 (inicio).
- Formativa: Observación y análisis durante las actividades grupales y debate en Sesión 1 y 2.
- Sumativa: Producto final en la Sesión 2 (diagnóstico sociológico y propuesta de intervención) y reflexiones escritas individuales.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y contextualizar los cambios sociales que motivaron el surgimiento de la sociología (Objetivo 1).
- Comprensión y evaluación crítica de las ideas de los pensadores clásicos (Objetivo 2).

- Argumentación sólida y fundamentada en el debate y diseño de propuestas (Objetivo 3 y 4).
- Trabajo colaborativo y presentación clara de ideas (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación en debate y actividades grupales.
- Rúbrica para evaluación de diagnóstico sociológico y propuesta de intervención.
- Observación directa y registro anecdótico durante las sesiones.
- Autoevaluación y coevaluación mediante cuestionarios breves.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas y esquemas de análisis en actividades grupales.
- Presentaciones orales y escritas sobre pensadores clásicos.
- Informe diagnóstico y propuesta de intervención sociológica.
- Respuestas y reflexiones individuales escritas.