

Discovering Our Differences: Celebrations in Colombia

Lengua Extranjera | Inglés | Gamificación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6-11 años) aprendan sobre las diversas celebraciones y tradiciones culturales en Colombia, reconociendo y valorando las diferencias que nos enriquecen como sociedad. A través de actividades en inglés, los niños desarrollarán habilidades para comprender descripciones sencillas sobre objetos y lugares relacionados con estas festividades, responder preguntas orales sobre personas y elementos de su entorno, así como escribir nombres de lugares y objetos reconocibles en ilustraciones. La relevancia de este tema radica en fortalecer su entendimiento cultural y lingüístico, fomentando la inclusión y el respeto desde temprana edad. Además, se empleará la metodología de gamificación para mantener la motivación y el compromiso, integrando retos, puntos e insignias que harán que el aprendizaje sea dinámico y divertido. Este enfoque conecta con la vida cotidiana de los estudiantes, quienes podrán identificar y relacionar las celebraciones con sus propias experiencias y las de su familia, promoviendo un aprendizaje significativo y activo.

Objetivos de Aprendizaje

- Comprender descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos relacionados con celebraciones en Colombia mediante actividades de listening.
- Responder preguntas simples sobre personas, objetos y lugares de su entorno usando el idioma inglés (speaking).
- Escribir correctamente el nombre de lugares y elementos que reconocen en ilustraciones relacionadas con celebraciones colombianas (writing).
- Identificar y valorar las diferencias culturales presentes en las celebraciones colombianas.

Recursos Necesarios

- Tarjetas visuales con imágenes de celebraciones típicas colombianas (Carnaval de Barranquilla, Feria de las Flores, Festival Vallenato, entre otros) - 20 unidades
- Audio con descripciones cortas en inglés sobre objetos y lugares de las celebraciones - 1 archivo digital
- Proyector o pizarra digital para mostrar imágenes y audios
- Hojas impresas con ilustraciones de celebraciones y espacios para escribir nombres - 1 por estudiante
- Material para escribir: lápices, colores, borradores
- Insignias o stickers para premiar logros (puntos, niveles, retos)
- Tarjetas con preguntas para la actividad oral (speaking) - 15 tarjetas
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos de actividades

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del abecedario y vocabulario elemental en inglés (colores, números, nombres simples de objetos)
- Habilidad para escuchar y entender instrucciones sencillas en inglés
- Experiencia previa en actividades de escucha y respuesta oral en inglés
- Capacidad inicial para escribir palabras cortas y reconocer nombres propios
- Interés y respeto por las tradiciones culturales

Actividades

Plan de Clase: Discovering Our Differences: Celebrations in Colombia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Hoy vamos a aprender sobre las diferentes celebraciones en Colombia y cómo podemos describirlas en inglés. Es importante porque conoceremos tradiciones que forman parte de nuestra cultura y aprenderemos palabras nuevas para comunicarnos mejor.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Mostrar imágenes grandes de tres celebraciones colombianas (Carnaval de Barranquilla, Feria de las Flores, Festival Vallenato) y preguntar: "¿Do you know these celebrations? Can you name any?"
- **Estudiantes:** Responden en inglés o español, compartiendo lo que conocen.
- **Docente:** Explica brevemente en inglés con apoyo visual, usando frases simples: "This is the Carnival. We dance and wear costumes."

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un reto: "Today, you will be explorers who discover the secrets of Colombian celebrations. You can earn points and badges for listening carefully, speaking clearly, and writing correctly!"
- **Estudiantes:** Muestran entusiasmo y preguntan sobre los puntos y las insignias.

Contextualización:

Docente: Conecta con la vida cotidiana: "Maybe you have seen these celebrations in your town or family. Let's learn how to talk about them in English!"

Estudiantes: Escuchan y asienten, preparándose para la sesión.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 75 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Reproduce el audio con descripciones sencillas en inglés sobre objetos y lugares de las celebraciones (ej. colorful flowers, big costumes, music, dance places). Muestra las imágenes correspondientes en la pizarra digital al mismo tiempo.

Actividad 1: Listening and Matching Game

- **Objetivo:** Comprender descripciones cortas (listening).
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Listen carefully to the audio. After each description, choose the correct image from the cards on your desk."
 - **Estudiantes:** Escuchan, observan las imágenes y levantan la tarjeta correcta para mostrarla.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Tarjetas seleccionadas correctamente como evidencia de comprensión.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, da retroalimentación inmediata y otorga puntos por respuestas correctas.

Actividad 2: Question and Answer Role Play

- **Objetivo:** Responder preguntas sobre personas, objetos y lugares (speaking).
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Now, take turns with your partner. Ask and answer these questions about the celebrations. For example: 'What colors do you see?' 'Where is the dance?'"
 - **Estudiantes:** Usan las tarjetas con preguntas para practicar el diálogo en inglés.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Participación oral en la actividad.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Escucha, corrige pronunciación y anima a usar frases completas. Otorga insignias a quienes participen activamente.

Actividad 3: Writing Names of Places and Objects

- **Objetivo:** Escribir nombres de lugares y elementos reconocidos en ilustraciones (writing).
- **Instrucciones:**

- **Docente:** “Look at the pictures on your worksheet. Write the name of the place or object in English. Use your vocabulary sheet if you need help.”
- **Estudiantes:** Escriben cuidadosamente los nombres (ej. “flower”, “dance”, “costume”, “carnival”).
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Hojas con palabras escritas correctamente.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Revisa la ortografía, ayuda a quienes tengan dudas y otorga puntos por escritura correcta.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Ofrecer un mini-reto para crear una frase corta describiendo su celebración favorita en inglés.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Proporcionar tarjetas con vocabulario ilustrado y apoyo individual para escuchar y repetir palabras clave.

Transiciones:

Docente: “Great job listening and speaking! Now, let’s write what we learned to remember the names better.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 25 minutos

Síntesis:

- **Actividad:** “Exit Ticket” - Cada estudiante escribe en una tarjeta tres palabras nuevas que aprendió hoy y una frase corta sobre una celebración.
- **Docente:** Recoge las tarjetas para revisar y mostrar algunos ejemplos en clase.

Reflexión metacognitiva:

- “What new words did you learn today?”
- “Can you name one place or object you saw in the pictures?”
- “How do you feel talking about celebrations in English?”

Retroalimentación:

Docente: Ofrece comentarios positivos, destaca esfuerzos y da retroalimentación constructiva individual. Entrega insignias a quienes participaron activamente y completaron las tareas con éxito.

Transferencia:

Docente: “Tomorrow, we will learn a song about one of these celebrations. You can also ask your family about celebrations in your town!”

Tarea o reto:

Docente: “Draw your favorite celebration at home and write 2 or 3 words in English to describe it. Bring it to class to share with your friends.”

Evaluación

Tipo de evaluación: Evaluación diagnóstica en la fase de inicio (activación de conocimientos), formativa durante el desarrollo (observación, participación oral, corrección escrita) y sumativa en el cierre (actividad de síntesis y exit ticket).

Criterios de evaluación:

- Comprende y relaciona correctamente descripciones orales con imágenes (objetivo listening).
- Responde preguntas en inglés sobre personas, objetos y lugares con claridad (objetivo speaking).
- Escribe correctamente nombres básicos de lugares y objetos en inglés (objetivo writing).
- Demuestra interés y respeto por las diferencias culturales presentadas.

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para participación oral, observación directa durante actividades, revisión de hojas escritas, y autoevaluación mediante exit ticket.

Evidencias de aprendizaje: Selección correcta de tarjetas en el juego de escucha, respuestas orales en role play, escritos con nombres de elementos, y tarjetas de reflexión final.