

Construyendo Identidades Juveniles: Grupos Sociales y Culturales en Acción

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes comprendan cómo los grupos sociales y culturales influyen en la conformación de las identidades juveniles. A través de un enfoque activo y colaborativo, se abordarán temas de participación, respeto y derechos de niñas, niños y adolescentes, promoviendo la creación de comunidades inclusivas y solidarias. Los jóvenes aprenderán a analizar sus propios contextos sociales y culturales, reconociendo la diversidad y valorando la importancia de la colaboración para fortalecer su identidad y su entorno. Este aprendizaje es relevante porque ayuda a los estudiantes a situarse en su realidad, a entender cómo sus relaciones y pertenencias sociales moldean quiénes son, y a cómo pueden ejercer de manera responsable sus derechos y deberes. Además, se fomentará el uso de espacios presenciales y virtuales para la participación juvenil, preparando a los estudiantes para ser agentes activos en su comunidad y promotores del respeto y la convivencia pacífica.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar la influencia de los grupos sociales y culturales en la construcción de la identidad juvenil.
- Argumentar la importancia de la participación juvenil para la promoción del respeto y la colaboración en la comunidad.
- Crear propuestas para espacios de participación que promuevan el ejercicio de los derechos de niñas, niños y adolescentes.
- Evaluar cómo los valores éticos se reflejan en las dinámicas de los grupos sociales y culturales en su entorno.

Recursos Necesarios

- Hojas blancas y de colores (mínimo 30 hojas)
- Marcadores, lápices y bolígrafos
- Cartulinas para exposiciones (al menos 6)
- Computadora con proyector y conexión a internet
- Video corto sobre identidad juvenil y grupos sociales (5 minutos)
- Acceso a plataforma virtual para actividades colaborativas (Google Classroom, Microsoft Teams, etc.)
- Material impreso con casos o testimonios de jóvenes de diferentes grupos sociales y culturales
- Fichas con preguntas para discusión grupal

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre conceptos de grupo social y cultura vistos en cursos previos.
- Habilidades para trabajar en equipo y expresarse oralmente.
- Experiencias previas de participación en actividades grupales o comunitarias.
- Comprensión lectora básica para interpretar textos breves y testimonios.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo nuestras identidades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar con el conocimiento previo sobre identidad, introducir el tema de grupos sociales y culturales y motivar la reflexión inicial sobre la propia identidad juvenil.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta la pregunta detonadora: “¿De qué grupos o comunidades formas parte y cómo crees que eso influye en quién eres?”
- **Estudiantes:** Reflexionan individualmente y comparten con un compañero su respuesta en 2 minutos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un video corto (5 minutos) sobre identidades juveniles en diferentes contextos sociales y culturales.
- **Estudiantes:** Observan el video y toman notas de aspectos que les llamen la atención.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que durante estas sesiones explorarán cómo los grupos sociales y culturales ayudan a construir su identidad y cómo pueden participar activamente para promover valores como el respeto y la colaboración.
- **Estudiantes:** Escuchan atentamente y preparan preguntas o comentarios para compartir.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce el concepto de grupos sociales y culturales a través de un caso problematizador sobre un grupo de jóvenes con diferentes orígenes culturales que deben organizar un evento comunitario.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre de la actividad:** “Mapa de grupos sociales y culturales”

Objetivo: Analizar la diversidad de grupos a los que pertenecen los estudiantes y cómo estos influyen en su identidad.

Instrucciones:

- En grupos de 4, los estudiantes dibujan un mapa que muestre los diferentes grupos sociales y culturales a los que pertenecen (familia, amigos, escuela, comunidad, etc.).
- Identifican valores y características de cada grupo.
- Preparan una breve explicación de cómo cada grupo influye en su identidad.

Organización: Grupos de 4

Producto: Mapa gráfico en hoja grande y explicación oral breve

Tiempo: 25 minutos

Rol del docente: Facilita materiales, observa interacciones, formula preguntas como “¿Qué valores comparten en estos grupos?” y “¿Algún grupo influyó más en cómo te ves a ti mismo?”

- **Nombre de la actividad:** “Caso problematizador: Organizando el evento”

Objetivo: Argumentar la importancia de la colaboración y el respeto en grupos sociales diversos.

Instrucciones:

- Se presenta un caso: un grupo de jóvenes de diferentes culturas debe organizar un evento comunitario respetando las diferencias y derechos de todos.
- En los mismos grupos, discuten qué desafíos pueden surgir y cómo promover la colaboración y respeto.
- Escriben 3 propuestas para resolver los retos identificados.

Organización: Grupos de 4

Producto: Lista de propuestas para colaboración y respeto

Tiempo: 20 minutos

Rol del docente: Formula preguntas guía (“¿Cómo pueden escuchar todas las voces?”, “¿Qué significa respetar las diferencias?”), supervisa y apoya la discusión.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden crear un cartel digital o físico con una frase que resuma la importancia de la identidad y la colaboración.
- Estudiantes que necesitan apoyo reciben preguntas guía más específicas y trabajan con un compañero tutor.

Transición:

El docente invita a compartir algunos mapas y propuestas en plenaria para preparar la reflexión de cierre.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- En plenaria, cada grupo comparte una idea clave de sus mapas y propuestas.
- El docente escribe en la pizarra las palabras: identidad, colaboración, respeto y diversidad.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo ayudan los grupos sociales y culturales a formar nuestra identidad?
- ¿Por qué es importante respetar y colaborar con personas de diferentes grupos?
- ¿Qué aprendí hoy que puedo usar en mi vida diaria?

Retroalimentación:

El docente comenta positivamente las participaciones, destacando ejemplos concretos y aclarando dudas.

Transferencia:

Se anticipa que en la próxima sesión se explorará cómo crear espacios para la participación juvenil y el ejercicio de derechos.

Tarea o reto:

Los estudiantes deben identificar al menos un espacio en su comunidad o escuela donde puedan expresar sus ideas o participar activamente, y traer un breve reporte para compartir.

Sesión 2: Espacios de participación juvenil y derechos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recuperar el aprendizaje previo y motivar la exploración sobre la participación juvenil y derechos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué espacios de participación conocen o han visto en su escuela o comunidad?”
- **Estudiantes:** Responden en plenaria y comparten la tarea realizada.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un testimonio breve (video o lectura) de jóvenes que participan en un espacio comunitario virtual y uno presencial.
- **Estudiantes:** Escuchan y anotan ideas importantes.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que explorarán cómo crear y fortalecer espacios de participación que fomenten valores y derechos.
- **Estudiantes:** Preparan preguntas para la siguiente actividad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce la relación entre participación juvenil, derechos y valores éticos mediante ejemplos prácticos.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre de la actividad:** “Explorando espacios de participación”

Objetivo: Analizar y evaluar espacios de participación juvenil en su contexto.

Instrucciones:

- En grupos, revisan la lista de espacios que los estudiantes identificaron en la tarea.
- Discuten qué valores se promueven en esos espacios y qué derechos se ejercen.
- Identifican fortalezas y áreas de mejora.

Organización: Grupos de 4

Producto: Mapa visual con fortalezas y mejoras de los espacios analizados

Tiempo: 25 minutos

Rol del docente: Facilita recursos, pregunta “¿Estos espacios permiten que todos participen?”, “¿Se respetan los derechos?”, supervisa y orienta.

- **Nombre de la actividad:** “Diseñando nuestro espacio de participación”

Objetivo: Crear propuestas para un espacio de participación juvenil inclusivo.

Instrucciones:

- Usando los aprendizajes previos, diseñan un espacio ideal para la participación juvenil en la escuela o comunidad.
- Definen objetivos, reglas de convivencia, valores a promover y mecanismos para garantizar derechos.
- Preparan una presentación breve para compartir.

Organización: Grupos de 4

Producto: Propuesta de espacio de participación con presentación oral

Tiempo: 20 minutos

Rol del docente: Ayuda a concretar ideas, formula preguntas para profundizar, fomenta la creatividad y el respeto a la diversidad.

Diferenciación:

- Para quienes terminan antes, se les invita a diseñar un logo o slogan para su espacio de participación.
- Quienes requieren apoyo trabajan con el docente o un compañero tutor para estructurar su propuesta.

Transición:

Los grupos preparan su presentación para la plenaria de cierre.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Cada grupo presenta su propuesta en plenaria (2 minutos por grupo).
- El docente destaca ideas clave y vincula con los valores y derechos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué elementos son esenciales para que un espacio de participación sea efectivo y justo?
- ¿Cómo podemos asegurar que todos los jóvenes tengan voz y respeto?
- ¿Qué aprendí sobre mis derechos y deberes en estos espacios?

Retroalimentación:

Comentarios positivos y sugerencias concretas para mejorar las propuestas.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a reflexionar sobre cómo podrían aplicar estas ideas en actividades reales o virtuales.

Tarea o reto:

Invitar a los estudiantes a observar o participar en un espacio de participación real y traer un breve registro de su experiencia para la siguiente sesión.

Sesión 3: Valores y derechos en la identidad juvenil

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Reconectar con experiencias previas y motivar el análisis de valores éticos en la identidad y participación juvenil.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita que los estudiantes compartan brevemente su experiencia observando o participando en espacios de participación (tarea).
- **Estudiantes:** Comparten en plenaria o grupos pequeños.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una cita inspiradora sobre valores y derechos juveniles para discutir en parejas.
- **Estudiantes:** Dialogan y anotan ideas principales.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy se analizarán cómo los valores éticos se reflejan en la identidad y participación juvenil.
- **Estudiantes:** Preparan preguntas para la actividad principal.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce el vínculo entre valores, derechos y la identidad juvenil mediante ejemplos y una breve lectura guiada.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre de la actividad:** “Análisis de casos: valores y derechos en acción”

Objetivo: Evaluar cómo se aplican valores y derechos en situaciones reales que afectan a jóvenes.

Instrucciones:

- En grupos, reciben un caso real o simulado donde se presentan conflictos o desafíos sobre el respeto a derechos y valores.
- Analizan el caso respondiendo preguntas específicas (¿Qué valores están en juego?, ¿Se respetan los derechos?, ¿Qué acciones podrían mejorar la situación?).
- Preparan una breve conclusión con recomendaciones.

Organización: Grupos de 4

Producto: Informe breve y presentación oral

Tiempo: 30 minutos

Rol del docente: Facilita casos, guía con preguntas, observa participación y fomenta el diálogo ético.

- **Nombre de la actividad:** “Reflexión personal y compromiso”

Objetivo: Crear un compromiso personal para promover valores y derechos en su entorno.

Instrucciones:

- Individualmente, escriben una reflexión sobre lo aprendido y un compromiso concreto para aplicar estos valores en su vida diaria.
- Comparten voluntariamente su compromiso con el grupo.

Organización: Individual y plenaria

Producto: Texto escrito y participación oral

Tiempo: 15 minutos

Rol del docente: Apoya la escritura, escucha y motiva el compromiso personal.

Diferenciación:

- Para estudiantes que avanzan rápido, se propone redactar un mensaje para redes sociales o cartel para promover valores y derechos.
- Para estudiantes con dificultades, se ofrece apoyo con preguntas guía y ejemplos claros.

Transición:

Se conecta la reflexión personal con la importancia de construir comunidades respetuosas y participativas, tema de la próxima sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- En plenaria, se resumen los valores clave y la relación con los derechos y la identidad juvenil.
- El docente destaca compromisos ejemplares.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué valores aprendí que son importantes para mi identidad?
- ¿Cómo puedo defender mis derechos y los de otros respetando a todos?
- ¿Qué compromiso personal hago para fortalecer mi comunidad?

Retroalimentación:

Comentarios positivos sobre el análisis y reflexiones, con sugerencias para aplicar en la vida cotidiana.

Transferencia:

Invitación a observar cómo estos valores y compromisos pueden aplicarse en espacios de participación reales.

Tarea o reto:

Observar durante la semana una situación que involucre valores y derechos en su entorno y preparar un breve relato para compartir.

Sesión 4: Conflictos y soluciones en grupos juveniles

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para identificar y resolver conflictos en grupos sociales y culturales desde un enfoque ético.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Han vivido algún conflicto en un grupo al que pertenecen? ¿Cómo se resolvió?”
- **Estudiantes:** Comparten experiencias breves en parejas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Propone un reto: “Imaginemos que un grupo juvenil tiene un conflicto por diferencias culturales. ¿Cómo ayudarían a resolverlo?”
- **Estudiantes:** Piensan y anotan ideas para usar en la sesión.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que trabajarán estrategias para resolver conflictos promoviendo valores y derechos.
- **Estudiantes:** Se preparan para analizar casos y buscar soluciones.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se presenta un modelo sencillo para resolver conflictos basado en diálogo, respeto y búsqueda de acuerdos.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre de la actividad:** “Análisis y solución de conflictos”

Objetivo: Analizar conflictos comunes en grupos juveniles y aplicar estrategias éticas para resolverlos.

Instrucciones:

- En grupos, reciben un caso de conflicto relacionado con diferencias culturales o valores.
- Discuten causas, consecuencias y aplican el modelo de resolución para plantear una solución.
- Preparan un rol-play para mostrar cómo resolverían el conflicto.

Organización: Grupos de 4

Producto: Presentación en rol-play y resumen de la solución

Tiempo: 40 minutos

Rol del docente: Orienta, observa la aplicación del modelo, ayuda a clarificar dudas y fomenta el respeto en la puesta en escena.

Diferenciación:

- Quienes terminan antes pueden elaborar un cartel con pasos para resolver conflictos.
- Estudiantes que requieren apoyo pueden practicar el rol-play con ayuda del docente antes de presentarlo.

Transición:

El docente invita a reflexionar sobre cómo estas habilidades fortalecen la identidad y comunidad juvenil.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- En plenaria, se comenta la importancia de resolver conflictos con diálogo y respeto.
- Se resumen pasos clave del modelo aplicado.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre la resolución de conflictos en grupos?
- ¿Cómo puedo aplicar estas estrategias en mi vida diaria?
- ¿Qué beneficio tiene resolver conflictos respetando valores y derechos?

Retroalimentación:

El docente ofrece comentarios sobre la creatividad y respeto mostrado en los rol-plays.

Transferencia:

Se anima a los estudiantes a usar estas estrategias en sus grupos y comunidades.

Tarea o reto:

Identificar un conflicto en su entorno y pensar en una solución siguiendo el modelo aprendido.

Sesión 5: Construyendo comunidades colaborativas y respetuosas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir el concepto de comunidad colaborativa y promover la reflexión sobre su construcción.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué características tienen las comunidades en las que te sientes bien y valorado?”
- **Estudiantes:** Responden en grupos pequeños y luego comparten ideas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta ejemplos breves de comunidades juveniles exitosas, presenciales y virtuales.
- **Estudiantes:** Escuchan y anotan características comunes.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que aprenderán a diseñar comunidades que promuevan colaboración, respeto y derechos.
- **Estudiantes:** Se preparan para la actividad principal.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se presenta un esquema para construir comunidades basadas en valores y participación activa.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre de la actividad:** “Diseñando nuestra comunidad ideal”

Objetivo: Crear un plan para una comunidad juvenil que promueva colaboración, respeto y ejercicio de derechos.

Instrucciones:

- En grupos, diseñan una comunidad (puede ser real o virtual) que incorpore valores, reglas, roles y actividades participativas.
- Definen cómo resolverán conflictos y cómo asegurarán el respeto y la inclusión.
- Preparan una presentación creativa (cartel, dramatización, multimedia) para compartir.

Organización: Grupos de 4

Producto: Plan de comunidad y presentación

Tiempo: 40 minutos

Rol del docente: Orienta en la integración de conceptos, fomenta la creatividad, supervisa el trabajo colaborativo.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden incluir propuestas de actividades específicas para fortalecer la comunidad.
- Quienes necesitan apoyo reciben asistencia para organizar ideas y expresar las propuestas.

Transición:

Los grupos preparan las presentaciones para la plenaria de cierre.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Presentación rápida de cada grupo y comentario del docente sobre la importancia de cada propuesta.
- Se enfatizan valores y derechos reflejados.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre construir comunidades colaborativas?
- ¿Cómo puedo contribuir para que mi comunidad sea más respetuosa e inclusiva?
- ¿Qué valor tiene la participación de cada persona en una comunidad?

Retroalimentación:

El docente ofrece sugerencias para fortalecer ideas y reconoce el esfuerzo grupal.

Transferencia:

Invitación a aplicar estas ideas en grupos o espacios reales o virtuales.

Tarea o reto:

Invitar a identificar acciones para fortalecer la comunidad escolar o familiar desde los valores y derechos aprendidos.

Sesión 6: Síntesis, reflexión y compromiso final

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recuperar aprendizajes previos y preparar la reflexión final y compromisos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué fue lo más importante que aprendieron sobre identidad, grupos sociales y participación?”
- **Estudiantes:** Responden en plenaria y anotan sus ideas principales.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un breve resumen audiovisual con frases y fotos de las actividades realizadas.
- **Estudiantes:** Observan y comentan.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que harán una síntesis colectiva y compromisos para aplicar lo aprendido.
- **Estudiantes:** Se disponen para trabajar en grupo y reflexionar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se invita a construir un mapa mental colectivo integrando los conceptos clave y aprendizajes.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre de la actividad:** “Mapa mental colectivo”

Objetivo: Sintetizar los aprendizajes sobre identidad, participación, valores y derechos.

Instrucciones:

- En plenaria, el docente escribe en el centro “Identidad Juvenil” y los estudiantes aportan conceptos, palabras y frases para construir el mapa mental en la pizarra o papel grande.
- Se organizan ramas para grupos sociales, valores, participación, derechos y comunidades.

Organización: Plenaria

Producto: Mapa mental visual

Tiempo: 25 minutos

Rol del docente: Facilita la organización, pregunta para profundizar, escribe y motiva la participación.

- **Nombre de la actividad:** “Compromiso personal y grupal”

Objetivo: Crear compromisos individuales y colectivos para aplicar lo aprendido.

Instrucciones:

- Individualmente, escriben un compromiso personal en una ficha.
- En grupos, acuerdan un compromiso grupal.
- Comparten voluntariamente sus compromisos.

Organización: Individual y grupos

Producto: Fichas de compromisos

Tiempo: 20 minutos

Rol del docente: Motiva, escucha, reconoce compromisos y guía la reflexión.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes, se les invita a diseñar un cartel con los compromisos grupales para colocar en el aula.
- Para quienes necesitan apoyo, se ofrece acompañamiento para redactar compromisos claros y concretos.

Transición:

Se prepara el cierre final con reflexión y retroalimentación.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Lectura colectiva del mapa mental y compromiso grupal.
- El docente hace un resumen final destacando la importancia de los aprendizajes para su vida y comunidad.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo me ha cambiado o fortalecido lo que aprendí sobre mi identidad y mi participación?
- ¿Qué compromiso asumiré para mejorar mi entorno?
- ¿Por qué es importante respetar y colaborar en mis grupos sociales?

Retroalimentación:

El docente felicita el proceso de aprendizaje, reconoce el esfuerzo y motiva a continuar participando activamente.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a compartir sus compromisos con sus familias y a buscar oportunidades para ponerlos en práctica.

Tarea o reto:

Invitar a los estudiantes a documentar una experiencia durante el mes siguiente donde apliquen sus compromisos y traer un breve relato o evidencia para compartir.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, fase de inicio (pregunta detonadora y reflexión inicial).
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, a través de la observación directa, participación en actividades grupales, entregas parciales y reflexiones escritas.
- **Sumativa:** Sesión 6, a través del mapa mental colectivo, compromisos escritos y presentación final.

Criterios de evaluación:

- Analiza correctamente la influencia de grupos sociales y culturales en la identidad juvenil (Objetivo 1).
- Argumenta con claridad la importancia de la participación juvenil en la promoción del respeto y colaboración (Objetivo 2).
- Crea propuestas coherentes y creativas para espacios de participación juvenil (Objetivo 3).
- Evalúa y aplica valores éticos en la resolución de conflictos y dinámicas grupales (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación en actividades grupales y presentaciones.

- Rúbrica para valorar propuestas de espacios de participación y resolución de conflictos.
- Observación directa durante debates, role-plays y discusiones.
- Portafolio con evidencias escritas: mapas, propuestas, compromisos y reflexiones.
- Autoevaluación y coevaluación para fomentar la metacognición.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas de grupos sociales y culturales elaborados en sesión 1.
- Propuestas de espacios de participación desarrolladas en sesión 2.
- Informes y análisis de casos en sesión 3.
- Role-plays y soluciones presentadas en sesión 4.
- Plan de comunidad colaborativa creado en sesión 5.
- Mapa mental colectivo y compromisos personales y grupales de la sesión 6.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

En esta etapa inicial, se busca conectar a los estudiantes con el tema de los grupos sociales y culturales desde su propia experiencia cotidiana, para que reconozcan cómo estos influyen en la construcción de su identidad como jóvenes.

- **Conexión con la vida cotidiana:** Se puede iniciar preguntando a los estudiantes sobre los diferentes grupos a los que pertenecen o con los que se identifican, tales como su grupo de amigos, equipos deportivos, clubes escolares, comunidades en redes sociales o grupos culturales y familiares. Se les invita a reflexionar sobre cómo estas pertenencias influyen en su forma de pensar, actuar y sentir.
- **Datos y situaciones actuales:** Se puede mencionar que, hoy en día, los jóvenes están más conectados que nunca gracias a la tecnología, lo que facilita la creación y participación en grupos culturales o sociales en línea, como comunidades de música, videojuegos o activismo social. Esto puede fortalecer su sentido de identidad pero también presenta retos como la presión del grupo y la necesidad de respetar las diferencias.
- **Preparación emocional:** Se promueve un ambiente seguro y respetuoso para que los estudiantes expresen sus ideas y sentimientos sobre su identidad y pertenencia a grupos. Se les motiva a valorar la diversidad dentro del aula y a comprender que cada grupo aporta algo valioso a la construcción de quienes son.

Esta contextualización prepara a los estudiantes para abordar con interés y apertura el análisis y la reflexión sobre cómo los grupos sociales y culturales contribuyen a formar su identidad juvenil, así como para participar activamente en la construcción de comunidades basadas en el respeto, la colaboración y el ejercicio de sus derechos.

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "Mi Grupo, Mi Identidad"

Duración: 8 minutos

Objetivo: Que los estudiantes reconozcan y reflexionen sobre los grupos sociales y culturales a los que pertenecen y cómo estos influyen en su identidad, conectando así con la construcción de comunidades colaborativas y respetuosas.

Desarrollo de la actividad:

- **Inicio (2 minutos):** El docente plantea la pregunta motivadora: "¿A qué grupos sociales o culturales sientes que perteneces? Pueden ser tu familia, amigos, equipo deportivo, grupo de estudio, comunidad virtual, etc." Se invita a los estudiantes a pensar brevemente en sus respuestas.
- **Actividad principal (5 minutos):** Cada estudiante escribe en una hoja o en el chat (si es virtual) tres grupos a los que pertenece y una palabra o frase que describa cómo ese grupo influye en quién es. Por ejemplo:
 - Grupo: Equipo de fútbol / Influencia: Me enseña a trabajar en equipo
 - Grupo: Familia / Influencia: Me da valores y apoyo
- **Cierre (1 minuto):** El docente invita a algunos estudiantes a compartir una o dos respuestas para hacer visible cómo los grupos influyen en la identidad y generan espacios para colaborar y respetar.

Conexión con el objetivo: Esta actividad promueve la reflexión inicial sobre la pertenencia a grupos sociales y culturales, base para luego construir comunidades que fomenten la colaboración, el respeto y el ejercicio de derechos entre jóvenes.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para el Plan de Clase

Los siguientes ejemplos prácticos y casos de estudio se diseñan para ser usados en la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) durante las 6 sesiones del plan de clase, enfocados en que los estudiantes exploren cómo los grupos sociales y culturales influyen en la construcción de sus identidades y cómo pueden promover comunidades basadas en colaboración, respeto y derechos.

Sesión	Ejemplo Práctico / Caso de Estudio	Descripción y Conexión con Objetivos
1	Problema Inicial: "¿Por qué me siento diferente en distintos grupos?"	• Presentar a los estudiantes una situación donde un joven cambia su comportamiento y actitudes según el grupo al que pertenece (amigos, familia, escuela, redes sociales). • Los estudiantes identifican las características y normas de cada grupo. • Objetivo: Reconocer la influencia de los grupos sociales en la identidad personal.

2	Caso de Estudio: "La comunidad escolar y el respeto a la diversidad"	• Se plantea un caso donde un estudiante nuevo de diferente cultura sufre exclusión o prejuicio. • Los estudiantes analizan cómo el grupo escolar puede actuar para incluirlo y respetar sus derechos. • Objetivo: Promover el respeto y la inclusión dentro de la comunidad escolar.
3	Ejercicio Práctico: "Creando un grupo juvenil virtual para la colaboración"	• Simulación de creación de un espacio virtual (chat, foro) donde los estudiantes deben establecer normas para colaborar y respetar opiniones diversas. • Discuten cómo mantener el respeto y la participación en línea. • Objetivo: Fomentar habilidades para construir comunidades virtuales saludables.
4	Caso de Estudio: "Campaña contra el acoso escolar"	• Presentar un caso real o ficticio de acoso entre estudiantes basado en diferencias culturales o sociales. • Los estudiantes diseñan una propuesta de campaña para prevenir el acoso y promover el respeto. • Objetivo: Ejercer los derechos de niñas, niños y adolescentes en el entorno escolar.
5	Problema: "Conflicto entre grupos culturales en la comunidad"	• Presentar un conflicto ficticio en la comunidad local entre dos grupos culturales juveniles que afecta la convivencia. • Los estudiantes deben identificar causas, consecuencias y proponer soluciones basadas en el diálogo y la colaboración. • Objetivo: Desarrollar habilidades para la resolución de conflictos y la construcción de comunidades pacíficas.
6	Proyecto Final: "Mi identidad y mi comunidad"	• Los estudiantes crean un mural, video o presentación que refleje cómo sus grupos sociales y culturales influyen en su identidad y cómo pueden contribuir a una comunidad respetuosa y colaborativa. • Presentan sus trabajos para promover la participación y el ejercicio de derechos. • Objetivo: Consolidar aprendizajes y promover la participación juvenil activa.

Notas para el Docente

- Cada sesión inicia con la presentación del problema o caso, que debe ser cercano a la realidad de los estudiantes para facilitar la identificación y el análisis.

- Fomentar el trabajo en equipos para que los estudiantes practiquen la colaboración y el respeto durante la resolución de problemas.
- Utilizar preguntas guía para que los estudiantes reflexionen sobre el impacto de los grupos sociales y culturales en sus vidas.
- Incluir momentos de reflexión y puesta en común para fortalecer el diálogo y la empatía entre compañeros.
- Promover el uso de herramientas digitales accesibles para los espacios virtuales y presentaciones, garantizando la inclusión de todos.

Con estos ejemplos prácticos y casos de estudio se asegura que los estudiantes vivan el aprendizaje a través de problemas reales, desarrollen competencias sociales y éticas, y se conviertan en agentes activos de cambio en sus comunidades.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre del Plan de Clase

Para el cierre del plan de clase "Construyendo Identidades Juveniles: Grupos Sociales y Culturales en Acción", se proponen estrategias de retroalimentación que fomenten la reflexión, el reconocimiento del aprendizaje y el compromiso con la participación y el respeto en espacios comunitarios. Estas estrategias están diseñadas para estudiantes de secundaria (12-15 años), son constructivas y específicas, y se alinean con el objetivo de promover la colaboración, el respeto y el ejercicio de los derechos de niñas, niños y adolescentes.

• 1. Ronda de Reflexión Guiada:

- Al finalizar la última sesión, el docente invita a cada estudiante a compartir una idea o aprendizaje clave que haya obtenido sobre la importancia de los grupos sociales y culturales en la construcción de su identidad.
- El docente ofrece retroalimentación personalizada, destacando los aportes positivos y señalando aspectos a profundizar, por ejemplo: "Me parece muy acertado que reconozcas cómo tu grupo cultural influye en tus valores; para seguir creciendo, podrías también explorar cómo respetar otras culturas fortalece la convivencia".
- Duración aproximada: 15 minutos.

• 2. Autoevaluación con Guía de Preguntas:

- Se entrega a los estudiantes una ficha con preguntas orientadas a evaluar su participación y comprensión, tales como:
 - ¿Cómo participé en las actividades grupales y en qué podría mejorar?
 - ¿Qué aprendí sobre el respeto hacia otras identidades culturales y sociales?
 - ¿De qué manera puedo contribuir a crear espacios de colaboración en mi comunidad?
- El docente revisa las respuestas y proporciona retroalimentación escrita o verbal, resaltando fortalezas y proponiendo retos específicos para fortalecer el compromiso social.
- Duración aproximada: 15 minutos.

- **3. Feedback entre Pares:**

- Los estudiantes, en parejas o pequeños grupos, comparten una acción concreta que realizarán para promover la colaboración y el respeto en sus comunidades o entornos escolares.
- Cada grupo ofrece comentarios constructivos a sus compañeros, enfocándose en la viabilidad y el impacto positivo de las propuestas.
- El docente supervisa y refuerza los comentarios, destacando propuestas que evidencien comprensión de los derechos y el respeto a la diversidad.
- Duración aproximada: 15 minutos.

- **4. Síntesis y Compromiso Final:**

- Para cerrar, el docente realiza una síntesis de los aprendizajes más relevantes detectados durante las sesiones, vinculándolos con los objetivos de promover espacios de participación y respeto.
- Se invita a los estudiantes a escribir o expresar un compromiso personal para aplicar lo aprendido en su vida diaria, fomentando la construcción de comunidades inclusivas y colaborativas.
- Duración aproximada: 15 minutos.

Estas estrategias permiten al docente ofrecer retroalimentación que no solo evalúa el conocimiento adquirido, sino que también impulsa la reflexión personal y el compromiso social, fundamentales para lograr los objetivos del plan de clase.