

Explorando los Fundamentos y Figuras Clave de la Sociología: Un Viaje Activo por sus Enfoques Clásicos

Ciencias Sociales y Humanas | Sociología | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de primer semestre de la carrera Ciencias de la Educación, con el fin de introducirlos a los principales enfoques y representantes clásicos de la sociología. A través de una metodología activa basada en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), los estudiantes analizarán contextos históricos y teorías fundamentales como el Estructural Funcionalismo, la Teoría Comprensiva, el Materialismo Histórico y la Teoría Crítica. Además, explorarán a sus principales exponentes: Durkheim, Parsons, Merton, Weber, Marx y Habermas.

El propósito es que comprendan no solo las concepciones sociológicas de cada enfoque, sino también las categorías de análisis que proponen para interpretar la sociedad, vinculando estos conocimientos con situaciones y problemáticas actuales. Esto les permitirá desarrollar pensamiento crítico y herramientas para analizar fenómenos sociales desde distintas perspectivas, fundamentales para su formación como futuros educadores y agentes de cambio social.

El plan conecta la teoría sociológica con la vida cotidiana y el contexto social contemporáneo, motivando a los estudiantes a reflexionar sobre cómo estas ideas siguen influyendo en la comprensión de la sociedad y el Estado hoy en día.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar el contexto histórico y las principales ideas de Durkheim, Parsons y Merton en el Estructural Funcionalismo.
- Comparar las concepciones sociológicas y categorías de análisis del Estructural Funcionalismo, la Teoría Comprensiva, el Materialismo Histórico y la Teoría Crítica.
- Argumentar la relevancia de los principales enfoques sociológicos para comprender fenómenos sociales actuales.
- Aplicar el método de Aprendizaje Basado en Problemas para resolver situaciones que impliquen interpretaciones desde distintos enfoques sociológicos.
- Reflexionar críticamente sobre la influencia de los paradigmas sociológicos en la construcción del conocimiento social.

Recursos Necesarios

- Proyector multimedia y computadora con conexión a internet.
- Presentación digital (PowerPoint o similar) con esquemas y biografías de los autores.
- Lecturas breves impresas sobre cada enfoque y sus representantes (incluyendo textos resumen de Durkheim, Weber y Marx).

- Cartulinas, marcadores, post-its y hojas en blanco para actividades grupales.
- Videos cortos (5-7 min) sobre la vida y contexto histórico de Durkheim, Weber y Marx.
- Plataforma virtual para foro de discusión y entrega de tareas (opcional).
- Cuadernos y bolígrafos para anotaciones.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre la definición y objeto de estudio de la sociología (Unidad 1 de la materia).
- Habilidades iniciales para trabajo colaborativo y discusión en grupo.
- Capacidad para leer y analizar textos académicos breves.
- Familiaridad con conceptos elementales de historia social y política del siglo XIX y XX.

Actividades

Sesión 1: Introducción al Estructural Funcionalismo y la Teoría Comprensiva

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy comenzarán a explorar los enfoques clásicos de la sociología, con énfasis en el Estructural Funcionalismo y la Teoría Comprensiva, para entender cómo diferentes autores interpretan la sociedad y sus estructuras.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Solicita a los estudiantes que en parejas respondan a la pregunta: “¿Cómo creen que las instituciones sociales contribuyen a la estabilidad o al cambio en la sociedad?”

Estudiantes: Discuten brevemente y comparten ideas iniciales en plenaria, generando un mapa mental colectivo en el pizarrón con las respuestas.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: “Durkheim, uno de los fundadores de la sociología, estudió el suicidio para entender cómo la sociedad influye en decisiones personales, algo que a primera vista parece individual.” Pregunta: “¿Cómo creen que un fenómeno tan personal puede estar relacionado con la estructura social?”

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la vida cotidiana de los estudiantes, mencionando cómo las instituciones (familia, escuela, estado) afectan sus decisiones y comportamientos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce brevemente el Estructural Funcionalismo y la Teoría Comprensiva con apoyo visual, enfatizando sus diferencias y principales representantes. No es una clase magistral, sino un planteamiento inicial para el trabajo en equipo.

Actividad 1: Análisis Contextual de Durkheim, Parsons y Merton

- **Objetivo:** Analizar el contexto histórico y las ideas claves del Estructural Funcionalismo.
- **Instrucciones:**
 - Dividir la clase en 3 grupos, cada uno recibe una ficha con la biografía y contexto histórico de Durkheim, Parsons o Merton.
 - Los grupos leen y discuten las características sociales y políticas de la época, cómo influyeron en el pensamiento de cada autor y resumen las ideas centrales.
 - Preparan una breve presentación de 5 minutos para compartir sus hallazgos.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Presentación oral y un cartel resumen.
- **Tiempo:** 35 minutos (25 min para trabajo y 10 min para exposiciones).
- **Rol docente:** Circular entre grupos, formular preguntas guía como “¿Qué problemas sociales enfrentaba cada autor?”, “¿Cómo esos problemas influyen en su teoría?”, “¿Qué entienden por función social?”

Actividad 2: Resolución de caso problema - Funcionalismo en acción

- **Objetivo:** Aplicar la concepción funcionalista para analizar un problema social.
- **Instrucciones:**
 - Presentar un caso simulado: “En una comunidad, la escuela local ha perdido alumnos y la familia tradicional está cambiando.”
 - En grupos, discutir cómo un estructural funcionalista explicaría este fenómeno considerando las funciones de la escuela y la familia en la sociedad.
 - Identificar las posibles funciones manifiestas y latentes de estas instituciones.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes (pueden ser los mismos de la actividad anterior).
- **Producto:** Mapa conceptual o esquema en cartulina que refleje el análisis funcionalista.
- **Tiempo:** 35 minutos.

- **Rol docente:** Facilitar discusión preguntando “¿Qué funciones visibles e invisibles cumple cada institución?”, “¿Qué consecuencias tendría la disfunción de alguna de ellas?”

Diferenciación

- Para estudiantes que terminan antes: elaboración de un breve texto individual que relacione el funcionalismo con alguna institución social que conozcan.
- Para estudiantes con mayor necesidad de apoyo: guía con preguntas específicas y ejemplos concretos para facilitar el análisis en grupo.

Transición:

Docente: Conecta los conceptos trabajados con la próxima sesión, donde explorarán otras perspectivas sociológicas como la Teoría Comprensiva, el Materialismo Histórico y la Teoría Crítica para enriquecer el análisis social.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada estudiante escriba en una tarjeta tres ideas clave que aprendieron sobre el Estructural Funcionalismo y sus autores.

Estudiantes: Comparten voluntariamente sus ideas para consolidar el aprendizaje colectivo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo cambió tu idea inicial sobre las funciones de las instituciones sociales?
- ¿Qué dificultades encontraste para entender el enfoque funcionalista?
- ¿Cómo crees que este enfoque puede ayudarte a interpretar problemas sociales actuales?

Retroalimentación:

Docente: Ofrece retroalimentación inmediata valorando las intervenciones, aclarando dudas y resaltando vínculos entre las ideas de los estudiantes y los conceptos sociológicos.

Transferencia:

Docente: Anuncia que en la siguiente sesión abordarán la Teoría Comprensiva, el Materialismo Histórico y la Teoría Crítica, para ampliar su visión y comparar diferentes formas de entender la sociedad.

Tarea o reto:

Investigar un ejemplo actual (noticia, situación local o experiencia personal) donde pueda aplicarse el análisis funcionalista y traerlo para discutir en la próxima clase.

Sesión 2: Ampliando Perspectivas Sociológicas: Weber, Marx y Habermas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy conocerán otros enfoques sociológicos fundamentales que complementan y contrastan con el funcionalismo, para ampliar su comprensión crítica.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pide a los estudiantes compartir el ejemplo funcionalista que investigaron y cómo lo interpretaron.

Estudiantes: Comentan en plenaria, abriendo el espacio para introducir nuevos enfoques.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un breve video sobre Max Weber y su pregunta central: “¿Por qué las personas actúan como lo hacen en sociedad?” Luego pregunta: “¿Cómo creen que esta pregunta cambia la forma de estudiar la sociedad?”

Contextualización:

Docente: Relaciona los enfoques con fenómenos actuales como la globalización, las luchas de clases y la comunicación en la era digital.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Actividad 3: Mapas conceptuales comparativos

- **Objetivo:** Comparar las concepciones sociológicas y categorías de análisis de Weber, Marx y Habermas.
- **Instrucciones:**
 - Formar grupos nuevos de 4 estudiantes.
 - Cada grupo recibe un resumen impreso con los puntos clave de uno de los enfoques: Teoría Comprensiva (Weber), Materialismo Histórico (Marx) o Teoría Crítica (Habermas).
 - Elaboran un mapa conceptual que incluya:
 - Contexto histórico del autor.
 - Concepto de sociología según el enfoque.
 - Principales categorías de análisis.
 - Ejemplo actual que ilustre el enfoque.
 - Preparan una presentación breve (5 minutos) para explicar su mapa a la clase.

- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Mapa conceptual en cartulina y presentación oral.
- **Tiempo:** 60 minutos (45 min trabajo, 15 min presentaciones).
- **Rol docente:** Orientar con preguntas como “¿Qué distingue la sociología de Weber de la de Marx?”, “¿Cómo Habermas conecta teoría y praxis?”, “¿Qué concepto de acción social destaca Weber?”

Actividad 4: Debate Socrático - Perspectivas en diálogo

- **Objetivo:** Argumentar sobre la relevancia y limitaciones de cada enfoque sociológico.
- **Instrucciones:**
 - Organizar a los estudiantes en un círculo para un debate socrático.
 - Plantear la pregunta central: “¿Cuál enfoque sociológico ofrece la mejor herramienta para comprender la sociedad contemporánea y por qué?”
 - Cada grupo representa a uno de los enfoques y defiende sus aportes y reconoce sus limitaciones.
 - El docente modera, asegurando que participen todos y se mantenga el respeto y la argumentación lógica.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Argumentos orales y síntesis colectiva de puntos fuertes y débiles.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Formular preguntas abiertas, promover el diálogo y ayudar a clarificar conceptos.

Diferenciación

- Estudiantes adelantados pueden preparar preguntas críticas para el debate o elaborar un breve ensayo reflexivo post-debate.
- Estudiantes con necesidades específicas pueden recibir apoyos visuales adicionales y guías escritas para facilitar la participación.

Transición:

Docente: Resume la sesión destacando la diversidad de perspectivas y su aplicación para el análisis social, invitando a los estudiantes a reflexionar sobre cómo estas teorías pueden informar su formación y práctica profesional.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Docente: Propone elaborar un mapa mental colectivo en el pizarrón que integre los cuatro enfoques estudiados, destacando sus características principales y diferencias.

Estudiantes: Participan aportando conceptos y relaciones.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué enfoque te pareció más útil para explicar un fenómeno social que hayas observado?
- ¿Cómo influyen las circunstancias históricas en las teorías sociológicas?
- ¿Qué aprendiste sobre tu propio proceso de aprendizaje trabajando con problemas reales?

Retroalimentación:

Docente: Comenta las reflexiones de los estudiantes, aclarando dudas y reforzando la importancia del pensamiento crítico y comparativo.

Transferencia:

Docente: Conecta la sesión con próximos temas en la materia, invitando a aplicar estos enfoques para analizar casos sociales contemporáneos y para su labor educativa.

Tarea o reto:

Preparar un breve ensayo (1 página) donde analicen un fenómeno social actual desde dos enfoques sociológicos diferentes. Entregar en la siguiente sesión.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, fase de inicio con la pregunta sobre funciones de instituciones.
- **Formativa:** Durante actividades de análisis, presentaciones grupales y debate en ambas sesiones.
- **Sumativa:** Evaluación del ensayo individual post-sesiones y participación en actividades grupales.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar contextos históricos y teorías sociológicas (Objetivo 1).
- Habilidad para comparar y contrastar diferentes enfoques sociológicos (Objetivo 2).
- Argumentación crítica y fundamentada en debates y escritos (Objetivo 3).
- Aplicación del método ABP para resolver problemas sociales (Objetivo 4).
- Reflexión metacognitiva sobre el aprendizaje y uso de teorías sociológicas (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluación de presentaciones grupales y mapas conceptuales.
- Lista de cotejo para participación en debates y actividades colaborativas.
- Rúbrica para el ensayo individual.
- Observación directa por parte del docente durante actividades.
- Autoevaluación y coevaluación al final de cada sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas conceptuales y carteles realizados en grupo.
- Presentaciones orales sobre autores y teorías.
- Participación argumentativa en debates.
- Tarjetas de síntesis y reflexiones escritas.
- Ensayo individual integrador.