

Empower with ICT: Bridging Gaps and Rights in Our Community

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de secundaria comprendan el impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (ICT) en la vida diaria y cómo estas pueden ser utilizadas para reducir inequidades sociales, especialmente de género y acceso a la educación, en su comunidad. Los estudiantes aprenderán a identificar información relevante relacionada con los derechos de los ciudadanos, reconocer vocabulario específico, seleccionar fuentes confiables y argumentar con información adecuada para defender sus puntos de vista. Este conocimiento es esencial para que los jóvenes valoren su papel activo en la sociedad digital y promuevan la igualdad en su entorno. A través del trabajo colaborativo, desarrollarán habilidades comunicativas en inglés y conciencia social, conectando lo aprendido con situaciones reales que enfrentan en su día a día y en su comunidad.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar información relacionada con los derechos de los ciudadanos en textos en inglés.
- Reconocer y utilizar vocabulario y expresiones específicas sobre derechos ciudadanos y TIC.
- Seleccionar fuentes bibliográficas pertinentes para apoyar argumentos.
- Elegir información apropiada para sustentar puntos de vista sobre igualdad y acceso a la educación.
- Colaborar en grupo para proponer acciones que reduzcan inequidades de género y acceso a la educación en la comunidad.

Recursos Necesarios

- Carteles impresos con vocabulario clave en inglés sobre derechos ciudadanos y TIC (1 por grupo)
- Acceso a videos cortos en inglés sobre impacto de las TIC y derechos ciudadanos (2 videos de 3 minutos cada uno)
- Hojas con textos breves en inglés sobre casos reales de inequidad y uso de TIC
- Dispositivos digitales (tabletas o laptops) para búsqueda guiada de información (1 por grupo)
- Marcadores, hojas blancas para mapas mentales o listas de ideas
- Pizarra y plumones
- Plantillas impresas para organizadores gráficos y ficha de reflexión

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos de vocabulario en inglés relacionado con sociedad y tecnología.

- Habilidades previas para trabajar en equipo y discutir en grupo.
- Experiencia en identificar información principal en textos sencillos en inglés.
- Familiaridad con el uso básico de dispositivos digitales para búsqueda de información.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica a los estudiantes que hoy explorarán cómo las TIC impactan su vida diaria y cómo pueden ayudar a resolver problemas de inequidad en su comunidad, especialmente relacionados con derechos y acceso a la educación. Resalta que aprenderán vocabulario y habilidades para buscar y usar información en inglés para apoyar sus ideas.

Activación de conocimientos previos

Docente: Presenta en la pizarra la pregunta detonadora: *"How do you use technology every day, and do you think everyone in our community has the same opportunities to use it?"*

Estudiantes: Responden voluntariamente y en voz alta, compartiendo ejemplos breves de su experiencia personal con tecnología y opinan sobre equidad en el acceso.

Motivación y enganche

Docente: Muestra un dato curioso en inglés proyectado o en cartel: *"Did you know that nearly half of the world's population still lacks internet access? This affects education and rights!"* Luego pregunta: *"What do you think we can do about this in our community?"*

Estudiantes: Reflexionan brevemente y expresan ideas iniciales.

Contextualización

Docente: Conecta el tema con la vida de los estudiantes diciendo: *"Today, we will work together to understand how technology and information can help us defend our rights and reduce inequalities, and how you can be part of this change."*

Estudiantes: Se preparan para el trabajo colaborativo y muestran interés.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Divide la clase en grupos pequeños de 4 estudiantes. Entrega a cada grupo una hoja con un texto breve en inglés que describe un caso real donde las TIC han impactado positivamente en el acceso a la educación o en la defensa de derechos ciudadanos, incluyendo vocabulario clave. Cada grupo recibe también un cartel con vocabulario y expresiones relevantes para facilitar la comprensión.

Actividad 1: Lectura guiada y vocabulario

- **Objetivo:** Identificar información y vocabulario clave relacionado con derechos y TIC.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Indica a los grupos que lean el texto en voz baja y subrayen palabras o frases relacionadas con derechos o tecnologías.
 - Luego, deben comparar con el cartel de vocabulario para confirmar el significado.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Listado de vocabulario subrayado y significado explicado entre pares.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Circular por los grupos, hacer preguntas guía como: "*What rights are mentioned here?*" o "*How is technology helping in this case?*" y apoyar con definiciones o aclaraciones.

Transición

Docente: Invita a los grupos a preparar una breve explicación para compartir lo que entendieron y el vocabulario que identificaron, conectando con la siguiente actividad.

Actividad 2: Debate colaborativo y selección de información

- **Objetivo:** Seleccionar información apropiada para apoyar puntos de vista sobre la reducción de inequidades.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Cada grupo discute cómo la información del texto puede ayudar a proponer acciones en su comunidad para reducir inequidades de género y acceso a educación usando TIC.
 - Debaten y seleccionan 3 ideas principales que creen son las más importantes para compartir.
 - Prepara un breve argumento en inglés para defender esas ideas.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Lista de 3 acciones propuestas con argumentos en inglés.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Facilita preguntas como: "*Why is this action important?*", "*How does it relate to citizens' rights?*", y ayuda a formular las ideas en inglés.

Transición

Docente: Explica que cada grupo presentará sus propuestas a la clase para construir un mapa colectivo de ideas.

Actividad 3: Presentación y construcción colectiva

- **Objetivo:** Comunicar información específica y colaborar para sintetizar propuestas.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta sus 3 acciones y argumentos en inglés frente a la clase (2 minutos por grupo).
 - Mientras escuchan, los otros grupos anotan ideas similares o nuevas.
 - Al final, el docente y estudiantes elaboran en la pizarra un mapa mental con las acciones comunes y más relevantes.
- **Organización:** Plenaria con participación grupal
- **Producto:** Mapa mental colectivo en la pizarra con acciones y vocabulario clave.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Modera las presentaciones, fomenta la participación respetuosa, sintetiza y escribe en la pizarra.

Diferenciación

- **Para estudiantes avanzados:** Se les invita a buscar una fuente adicional en inglés en línea (con guía) para enriquecer sus argumentos.
 - **Para estudiantes que requieren apoyo:** Se les ofrece resumen simplificado de textos y apoyo individual para entender vocabulario y organizar ideas.
-

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Entrega a cada estudiante una ficha para que escriban tres ideas clave aprendidas hoy sobre el impacto de las TIC y los derechos de los ciudadanos, y una acción que ellos creen pueden hacer para reducir inequidades en su comunidad usando tecnología.

Estudiantes: Escriben individualmente en inglés sus respuestas (3 ideas + 1 acción).

Reflexión metacognitiva

Docente: Formula las siguientes preguntas para que los estudiantes respondan oralmente o por escrito:

- What new words or expressions did you learn today about citizens' rights and technology?
- How did working in groups help you understand the topic better?
- Why is it important to use information from reliable sources when discussing social issues?

Retroalimentación

Docente: Lee algunas ideas en voz alta, felicita la participación y corrige suavemente errores comunes, motivando el uso del vocabulario trabajado y la expresión de ideas.

Transferencia

Docente: Invita a los estudiantes a observar durante la semana cómo se usan las TIC en su comunidad para la educación y los derechos, y a pensar en acciones que podrían compartir en la próxima clase o en sus hogares.

Tarea o reto

Docente: Propone que cada estudiante busque una noticia o video corto en inglés que hable sobre un caso donde la tecnología haya ayudado a reducir desigualdades y prepare una breve explicación para compartir en la siguiente sesión.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Durante la fase de inicio, con la pregunta detonadora para conocer conocimientos previos.
- **Formativa:** A lo largo de la fase de desarrollo, observando participación en actividades colaborativas, identificación de vocabulario y selección de información.
- **Sumativa:** En la fase de cierre mediante la ficha de síntesis y la reflexión metacognitiva.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente información relacionada con derechos ciudadanos en textos (Objetivo 1).
- Reconoce y utiliza vocabulario clave relacionado con TIC y derechos (Objetivo 2).
- Selecciona fuentes y argumentos pertinentes para apoyar sus ideas (Objetivo 3 y 4).
- Participa activamente y colabora para proponer acciones comunitarias (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación grupal y reconocimiento de vocabulario.
- Rúbrica para valorar claridad y pertinencia en la presentación de propuestas.
- Ficha escrita individual (síntesis y reflexión) para evidenciar comprensión y metacognición.

Evidencias de aprendizaje:

- Listados de vocabulario y subrayados en textos.
- Propuestas y argumentos en grupos.
- Mapa mental colectivo en pizarra.
- Ficha individual con ideas clave y acciones personales.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la fase de inicio

Imagina que en tu comunidad, hay muchas formas en que la tecnología está presente en tu día a día: usas tu teléfono para chatear con amigos, buscas información para la escuela en internet y a veces ves videos que te enseñan cosas nuevas. Sin embargo, no todas las personas tienen el mismo acceso a estas herramientas digitales. Por ejemplo, algunos niños y niñas no cuentan con una computadora o conexión a internet en casa, y en algunas familias, las niñas pueden tener menos oportunidades para estudiar o usar tecnología que los niños.

Estos problemas no solo afectan el acceso a la educación, sino también el derecho de todos a informarse, expresarse y participar en la comunidad. En el mundo actual, la tecnología es una puerta importante para aprender, crecer y defender nuestros derechos como ciudadanos.

Hoy, en esta clase, vamos a explorar cómo la tecnología (ICT) impacta nuestra vida diaria y cómo podemos ayudar a reducir las desigualdades de género y acceso a la educación en nuestra comunidad. Pensaremos juntos en acciones que podemos proponer para que todos tengan las mismas oportunidades, porque cada persona merece ser escuchada y tener acceso a las herramientas que le permitan desarrollarse.

Esta reflexión nos ayudará a comprender mejor los derechos que tenemos y cómo identificar información importante sobre ellos en diferentes textos, usando vocabulario específico en inglés que nos permitirá expresarnos y defender nuestras ideas.