

Construyendo Historias Claras: ¡Descubre la Coherencia y Cohesión!

Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Basado en Retos

Descripción

En este plan de clase, los estudiantes de 9 años explorarán cómo hacer que sus escritos sean claros y fáciles de entender usando las ideas de coherencia y cohesión. Aprenderán a conectar sus frases y párrafos para que sus lectores sigan sus historias sin perderse. Esto es importante porque cuando escribimos bien, podemos compartir mejor nuestras ideas, cuentos y pensamientos con amigos y familiares.

El aprendizaje se realizará a través de un reto divertido: crear un cuento breve que tenga sentido completo y que sus partes estén bien unidas. Esta actividad no solo desarrolla sus habilidades de escritura, sino también la creatividad y el trabajo en equipo. Además, se tomarán en cuenta las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo a quienes tienen dislexia y autismo, para que todos puedan participar y aprender de forma cómoda y efectiva.

Al finalizar, los niños estarán más seguros para escribir textos organizados y conectados, lo que les ayudará en sus tareas escolares y en la comunicación diaria.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y explicar qué es la coherencia y la cohesión en un texto.
- Crear oraciones y párrafos que estén conectados y tengan sentido completo.
- Aplicar conectores adecuados para unir ideas en un texto escrito.
- Colaborar en grupo para revisar y mejorar la coherencia y cohesión de un cuento.
- Reflexionar sobre su propio proceso de escritura y cómo mejorarlo.

Recursos Necesarios

- Hojas blancas y colores para escribir y dibujar (1 por estudiante).
- Pizarra y marcadores de colores.
- Tarjetas con conectores simples (y, pero, porque, entonces, además).
- Libro o cuento corto impreso para lectura compartida.
- Proyector o computadora para mostrar imágenes y ejemplos.
- Plantilla de revisión de coherencia y cohesión (adaptada para dislexia y autismo).
- Fichas con imágenes para ayudar en la organización de ideas.

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de oraciones y párrafos.
- Capacidad para expresar ideas simples por escrito.
- Experiencia previa con lectura de cuentos cortos.
- Habilidades básicas para trabajar en equipo.
- Capacidad para escuchar y seguir instrucciones simples.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica a los estudiantes que hoy aprenderán cómo hacer que sus textos sean fáciles de entender y que las ideas estén bien unidas para que su historia sea clara y divertida.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar en las actividades.

Activación de conocimientos previos

Docente: Muestra una imagen con una historia simple dividida en partes desordenadas y pregunta: "¿Qué creen que está pasando en esta historia? ¿Las partes tienen sentido así?"

Estudiantes: Observan la imagen, comentan en pareja qué entienden y comparten con el grupo si la historia les parece clara o confusa.

Motivación y enganche

Docente: Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que cuando escribimos sin conectar bien nuestras ideas, alguien puede no entender nuestra historia? Hoy vamos a ser detectives de historias para que todas sean claras y emocionantes."

Estudiantes: Muestran interés y se preparan para el reto.

Contextualización

Docente: Explica cómo en la vida diaria usamos palabras para conectar ideas cuando contamos lo que hacemos o pensamos, y que hoy aprenderán a hacer lo mismo en sus escritos.

Estudiantes: Relacionan el tema con sus experiencias de contar historias a amigos o familia.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce el concepto de coherencia como que la historia tenga sentido y la cohesión como las palabras que unen las ideas (conectores). Muestra ejemplos sencillos en la pizarra con frases sueltas y luego conectadas.

Estudiantes: Observan los ejemplos y participan respondiendo preguntas: "¿Cuál historia entienden mejor?"

Actividad 1: Encuentra el error

- **Objetivo:** Identificar falta de coherencia y cohesión en textos.
- **Instrucciones:**
 - El docente reparte una hoja con un cuento corto que tiene oraciones desordenadas y sin conectores.
 - En parejas, los estudiantes leen el cuento y marcan qué partes les parecen difíciles de entender o desconectadas.
 - El docente guía con preguntas: "¿Qué oración no encaja? ¿Qué palabra podría ayudar a unir estas ideas?"
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Marcas o notas en el cuento con observaciones.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Observa, formula preguntas para guiar el pensamiento y apoya especialmente al estudiante con dislexia y autismo con ejemplos visuales y apoyo verbal claro.

Transición

Docente: Resume que encontraron qué no funciona en una historia y que ahora aprenderán a mejorarla usando conectores y ordenando las ideas.

Actividad 2: Construyendo una historia juntos

- **Objetivo:** Crear un texto con coherencia y cohesión aplicando conectores.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 3-4, los estudiantes reciben tarjetas con imágenes relacionadas para armar un cuento corto.
 - Primero, organizan las imágenes en orden lógico (coherencia).
 - Luego, escriben oraciones para cada imagen usando conectores de las tarjetas.
 - El docente recuerda usar palabras claras y oraciones simples, y da ejemplos.
- **Organización:** Grupos de 3-4.
- **Producto:** Texto escrito en hoja con dibujos y conectores.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la organización, revisa avances, ofrece apoyo individualizado para el estudiante con dislexia con letras grandes y apoyo visual, y para el estudiante con autismo con instrucciones claras y estructuradas.

Actividad 3: Presentación y retroalimentación

- **Objetivo:** Reflexionar sobre la coherencia y cohesión en textos propios y de compañeros.

- **Instrucciones:**

- Cada grupo lee su cuento al resto de la clase.
- El docente y los estudiantes comentan qué partes conectan bien y sugieren mejoras usando preguntas guiadas.

- **Organización:** Plenaria.

- **Producto:** Comentarios orales y anotaciones para mejorar.

- **Tiempo:** 5 minutos.

- **Rol docente:** Modera, destaca logros, da retroalimentación positiva y concreta, incluye a todos en la participación, respeta tiempos y ritmos de los estudiantes con necesidades especiales.

Diferenciación

- Para estudiantes que terminan antes: creación de un pequeño cartel con reglas para lograr coherencia y cohesión (uso de conectores, orden de ideas).
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: uso de ayudas visuales, lectura en voz alta pausada, apoyo individual para organizar ideas y conectar oraciones.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Invita a cada estudiante a escribir en una hoja pequeña "3 cosas que aprendí hoy sobre cómo hacer que mis historias sean claras".

Estudiantes: Escriben sus tres ideas y, si desean, las comparten con un compañero.

Reflexión metacognitiva

Docente pregunta:

- "¿Cómo me ayudaron las palabras para unir mis ideas?"
- "¿Qué hice para que mi historia tenga sentido de principio a fin?"
- "¿Qué puedo hacer la próxima vez para escribir mejor?"

Estudiantes: Responden oralmente o en escrito breve, según su comodidad.

Retroalimentación

Docente: Da comentarios positivos a cada estudiante y grupo, destacando mejoras específicas en coherencia y cohesión. Ofrece sugerencias para seguir practicando en casa y en la escuela.

Transferencia

Docente: Explica que estas habilidades ayudarán a escribir tareas, cuentos y mensajes claros en su vida diaria y escolar.

Tarea o reto

Docente: Propone que en casa escriban una pequeña historia o un mensaje usando conectores para unir sus ideas, y que lo compartan con un familiar.

Estudiantes: Se comprometen a realizar el reto y a compartir su experiencia en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio con actividad de activación, formativa durante las actividades de desarrollo, y sumativa en la reflexión y síntesis del cierre.

Criterios de evaluación:

- Identifica elementos que afectan la coherencia y cohesión en textos (Objetivo 1).
- Aplica conectores y orden lógico en la creación de textos (Objetivos 2 y 3).
- Participa y colabora en la revisión y mejora de textos en grupo (Objetivo 4).
- Reflexiona sobre su propio proceso de escritura y aprende a mejorarla (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar aplicación de coherencia y cohesión en textos creados.
- Rúbrica simple para evaluar el uso de conectores y orden de ideas en cuentos grupales.
- Cuestionario breve de autoevaluación y reflexión al final de la clase.
- Observación directa durante actividades grupales e individuales.

Evidencias de aprendizaje:

- Marcas y notas en cuentos con errores detectados (Actividad 1).
- Cuentos escritos en grupo con conectores y orden lógico (Actividad 2).
- Comentarios orales y anotaciones de mejora (Actividad 3).
- Respuestas escritas u orales en la reflexión final.