

¡Descubriendo el género y número de los sustantivos!

Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Basado en Retos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria comprendan y apliquen el concepto de género y número en los sustantivos, elementos fundamentales en la escritura y comunicación. A través de retos que conectan con su vida diaria, los alumnos identificarán y clasificarán sustantivos en masculino, femenino, singular y plural, desarrollando habilidades que mejorarán su expresión escrita y oral. El aprendizaje basado en retos los motivará a buscar soluciones creativas para reconocer y utilizar correctamente estos conceptos en diferentes contextos. Esto es relevante porque el dominio del género y número del sustantivo les permite construir oraciones claras y coherentes, facilitando la comunicación efectiva en la escuela y en su entorno social. Además, fortalecerán su capacidad para observar, analizar y aplicar reglas gramaticales básicas, competencias clave para su desarrollo académico y personal.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar el género (masculino y femenino) de los sustantivos en palabras y oraciones.
- Reconocer el número (singular y plural) de los sustantivos en diferentes contextos.
- Clasificar sustantivos según su género y número mediante actividades prácticas.
- Aplicar correctamente las reglas de género y número en la escritura de oraciones simples.
- Reflexionar sobre la importancia del género y número en la comunicación escrita y oral.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con imágenes y palabras de sustantivos (masculino/femenino, singular/plural) – 40 tarjetas
- Carteles grandes con ejemplos de sustantivos masculinos, femeninos, singulares y plurales
- Hojas blancas y lápices de colores para cada estudiante
- Pizarrón o rotafolio con plumones
- Cuadernos de los estudiantes
- Proyector o computadora para mostrar imágenes y ejemplos (opcional)
- Fichas con oraciones incompletas para completar con sustantivos correctos

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de palabras y su significado (vocabulario básico)
- Habilidad para leer y escribir oraciones simples
- Experiencia previa con sustantivos como nombres de personas, animales o cosas

- Capacidad para trabajar en equipo y expresar ideas oralmente

Actividades

Sesión 1: Descubriendo el género y número en nuestro entorno

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Conocer qué es el género y número en los sustantivos, para entender cómo las palabras cambian y por qué es importante identificarlos.

Activación de conocimientos previos:

Docente: "¿Pueden decirme palabras que nombren personas, animales o cosas? ¿Saben si son para niños o niñas, uno o varios? Vamos a jugar a un juego rápido."

Estudiantes: Dicen palabras como 'niña', 'niño', 'gato', 'gatos', y el docente las escribe en el pizarrón.

Motivación y enganche:

Docente: "¿Sabían que algunas palabras tienen un 'secreto' que nos dice si son de niño o niña, o si son uno o muchos? Hoy vamos a descubrir ese secreto con un reto muy divertido. ¡Vamos a ser detectives de palabras!"

Contextualización:

Docente: "Cuando hablamos de nuestras cosas, amigos o animales, usamos palabras que nos ayudan a entender si hay uno o más, o si es para niño o niña. Esto nos ayuda a comunicarnos mejor y escribir mejor nuestras historias."

Estudiantes: Escuchan y participan con ejemplos personales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta los carteles con ejemplos de sustantivos masculinos, femeninos, singulares y plurales, explicando con palabras sencillas y mostrando imágenes: "El género nos dice si la palabra es para niño o niña, y el número si hablamos de uno o varios."

Actividad 1: "Clasificamos las tarjetas misteriosas"

- **Objetivo:** Identificar y clasificar sustantivos según género y número.
- **Instrucciones:** El docente reparte las tarjetas con imágenes y palabras. En grupos de 3-4, los estudiantes clasifican las tarjetas en cuatro cajas o áreas: masculino singular, femenino singular, masculino plural y femenino plural.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Clasificación de tarjetas en categorías correctas.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, hace preguntas como: "¿Por qué pusieron esta palabra aquí?", "¿Qué les dice la palabra para saber si es plural?", "¿Cómo reconocen el género?" y apoya a los que tengan dudas.

Actividad 2: "Completa la oración mágica"

- **Objetivo:** Aplicar el género y número correcto en oraciones.
- **Instrucciones:** El docente entrega a cada estudiante una ficha con oraciones incompletas donde deben escribir el sustantivo correcto según el género y número indicado (por ejemplo: "La ___ (gato) juega en el jardín" debe ser "gata").
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Oraciones completas y correctas escritas en su cuaderno.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya con ejemplos, revisa los escritos y hace preguntas para que reflexionen sobre sus decisiones.

Actividad 3: "Detectives del género y número"

- **Objetivo:** Identificar sustantivos en textos cortos y explicar su género y número.
- **Instrucciones:** El docente lee en voz alta un pequeño cuento o párrafo con varios sustantivos. Los estudiantes, en pareja, subrayan o mencionan los sustantivos y dicen si son masculinos/femeninos y singulares/plurales.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Lista oral o escrita de sustantivos con su género y número.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la lectura, escucha las respuestas y guía con preguntas para aclarar dudas.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Proponer que creen oraciones propias usando sustantivos de diferentes géneros y números.
- Para quienes necesitan más apoyo: Trabajar en grupos con el docente para identificar ejemplos sencillos y usar imágenes para relacionar género y número.

Transición:

Docente: "Ahora que ya somos expertos en identificar género y número, en la próxima sesión vamos a usar todo lo aprendido para escribir oraciones y contar historias usando bien estas palabras. ¡Será nuestro reto final!"

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a los estudiantes que compartan en voz alta una palabra que hayan clasificado y expliquen su género y número. Se hace un resumen en el pizarrón con las palabras más representativas.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Cómo supiste si una palabra era masculina o femenina?"
- "¿Qué palabras usaste para saber si había uno o varios?"
- "¿Por qué es importante saber esto cuando escribimos?"

Retroalimentación:

Docente: Felicita los avances, corrige suavemente errores comunes, y refuerza el valor de observar detalles en las palabras. Usa ejemplos positivos de los estudiantes.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima sesión usarán estas habilidades para crear sus propias oraciones y cuentos, aplicando el género y número correctamente.

Tarea o reto:

Docente: Invita a que en casa busquen tres sustantivos y piensen si son masculinos o femeninos, y si están en singular o plural, para compartirlo en la siguiente clase.

Sesión 2: Creando con sustantivos: género y número en acción

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Utilizar los conocimientos sobre género y número para escribir oraciones y pequeñas historias correctamente.

Activación de conocimientos previos:

Docente: "¿Quién recuerda qué es el género y el número en los sustantivos? Vamos a hacer un juego para recordarlo."

Estudiantes: Responden y participan en un breve juego en el que dicen si palabras que el docente menciona son masculinas/femeninas y singulares/plurales.

Motivación y enganche:

Docente: "Hoy serán escritores que usan su conocimiento de género y número para crear oraciones y cuentos que todos entenderán muy bien. ¡Vamos a ser artistas de las palabras!"

Contextualización:

Docente: "Cuando escribimos cuentos o mensajes para nuestros amigos y familia, usar bien las palabras ayuda a que todos entiendan lo que queremos decir sin confusión."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Recuerda brevemente las reglas básicas para formar el plural y distinguir masculino/femenino con ejemplos sencillos y visuales, invitando a los estudiantes a participar con ejemplos propios.

Actividad 1: "Construye tu oración perfecta"

- **Objetivo:** Aplicar correctamente género y número en construcción de oraciones.
- **Instrucciones:** Los estudiantes escriben cinco oraciones usando un sustantivo masculino, uno femenino, uno singular y uno plural en cada oración. Pueden usar las tarjetas y ejemplos del día anterior como apoyo.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Cinco oraciones escritas en su cuaderno con uso correcto de género y número.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Circula apoyando a quienes tengan dudas, haciendo preguntas para que piensen en la concordancia, y corrigiendo errores durante la escritura.

Actividad 2: "Cuento en equipo: ¡Juntos con sustantivos!"

- **Objetivo:** Crear un cuento corto aplicando el género y número del sustantivo correctamente.
- **Instrucciones:** En grupos de 3-4 estudiantes, crean un cuento breve (5-7 oraciones) usando sustantivos variados en género y número. Deben escribirlo en papel grande y luego leerlo al grupo.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Cuento escrito en papel y exposición oral al grupo.
- **Tiempo:** 20 minutos.

- **Rol del docente:** Facilita ideas, fomenta la colaboración, revisa la concordancia y hace preguntas para mejorar el texto.

Actividad 3: "Juego rápido: ¿Masculino o femenino? ¿Singular o plural?"

- **Objetivo:** Reforzar la identificación rápida y correcta del género y número en sustantivos.
- **Instrucciones:** El docente dice palabras en voz alta y los estudiantes responden levantando tarjetas que indiquen masculino/femenino o singular/plural.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación activa y respuestas orales.
- **Tiempo:** 5 minutos.
- **Rol del docente:** Evalúa la rapidez y precisión, corrige errores y motiva con aplausos y apoyo positivo.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Proponer que escriban oraciones con sustantivos abstractos o compuestos, explicando género y número.
- Para estudiantes que requieren más apoyo: Trabajar con el docente para construir oraciones sencillas y usar dibujos para representar género y número.

Transición:

Docente: "Muy bien, ahora que hemos escrito y jugado con los sustantivos, vamos a terminar con una actividad para recordar todo lo aprendido y pensar en cómo lo usaremos siempre."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada estudiante diga una oración que haya escrito con una explicación rápida del género y número de un sustantivo que usó. Se hace un resumen en el pizarrón con las mejores oraciones.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué fue lo más fácil y lo más difícil de escribir usando género y número?"
- "¿Cómo te ayudó saber el género y número para contar tu historia?"
- "¿Dónde crees que usarás esto fuera de la escuela?"

Retroalimentación:

Docente: Da retroalimentación positiva, destacando logros y aspectos a mejorar, y anima a seguir practicando la escritura con atención al género y número.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a estar atentos cuando lean libros o hablen con amigos, para notar el género y número en palabras, y usarlo correctamente en su escritura diaria.

Tarea o reto:

Docente: Proponer que en casa escriban un pequeño texto (3-5 oraciones) contando algo que les guste, usando sustantivos con género y número correcto, para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Activación de conocimientos previos en la sesión 1 para identificar conocimientos iniciales.
- Formativa: Observación continua durante actividades de clasificación, escritura y creación en ambas sesiones.
- Sumativa: Evaluación del producto final, oraciones y cuentos escritos con uso correcto del género y número en la sesión 2.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente el género (masculino/femenino) en sustantivos presentados (Objetivo 1).
- Reconoce y clasifica correctamente el número (singular/plural) de los sustantivos (Objetivo 2).
- Aplica las reglas de género y número al escribir oraciones simples (Objetivo 4).
- Participa activamente en actividades grupales y reflexiona sobre su aprendizaje (Objetivos 3 y 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar la identificación correcta durante actividades de clasificación y juegos.
- Rúbrica simple para evaluar la escritura de oraciones y cuentos (concordancia de género y número, creatividad, claridad).
- Observación directa durante exposiciones orales y participación en actividades.
- Autoevaluación con preguntas orientadoras al final de la sesión 2.

Evidencias de aprendizaje:

- Tarjetas correctamente clasificadas en la sesión 1.
- Oraciones completas y correctas en los cuadernos de los estudiantes.
- Cuentos escritos en grupo con aplicación adecuada del género y número.
- Participación oral en juegos y reflexiones metacognitivas.