

Dinámicas del Cambio: Analizando la Estabilidad y Transformación Social en Guatemala

Ciencias Sociales y Humanas | Sociología | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes universitarios comprendan y analicen el concepto de cambio social y su relación con la estabilidad estructural dentro de un contexto sociológico aplicado a Guatemala. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), los estudiantes enfrentarán un problema real contemporáneo que ilustra las tensiones entre fuerzas de cambio y factores de estabilidad social. De esta manera, desarrollarán habilidades críticas para interpretar fenómenos sociales complejos y proponer alternativas de intervención fundamentadas en teorías sociológicas. El contenido es relevante porque conecta directamente con la realidad social guatemalteca y los desafíos que enfrentan las comunidades, permitiendo a los estudiantes visualizar cómo las dinámicas sociales impactan en su entorno cercano y en la sociedad en general, promoviendo una visión activa y reflexiva sobre su rol como futuros profesionales e integrantes de la sociedad.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar el concepto de cambio social y su relación con la estabilidad estructural en contextos sociológicos.
- Identificar y evaluar problemáticas sociales contemporáneas en Guatemala relacionadas con dinámicas de cambio y estabilidad.
- Proponer alternativas de intervención sociológica fundamentadas teóricamente para abordar problemas sociales identificados.
- Colaborar en equipo para resolver problemas sociológicos aplicando pensamiento crítico y argumentación fundamentada.

Recursos Necesarios

- Presentación digital (PowerPoint o Google Slides) con conceptos clave y contexto sociológico.
- Lectura breve impresa o digital sobre un caso actual de cambio social en Guatemala (máximo 2 páginas).
- Hojas de trabajo para análisis y propuesta grupal (1 por estudiante).
- Marcadores, rotafolios o pizarras blancas para trabajo en equipo.
- Acceso a proyectores o pantallas para visualización grupal.
- Reloj o cronómetro para control de tiempos.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre estructura social y procesos sociales adquiridos en asignaturas previas.
- Habilidades básicas para el trabajo colaborativo y la discusión argumentativa.
- Comprensión lectora a nivel universitario para analizar textos sociológicos breves.
- Familiaridad previa con conceptos generales de sociología como cultura, instituciones y cambio social.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica que la sesión busca comprender cómo las sociedades cambian y se mantienen estables, usando un ejemplo actual en Guatemala para aplicar sociología a problemas reales. Resalta la importancia de entender estas dinámicas para proponer soluciones sociales.

Activación de conocimientos previos

Docente: Presenta la siguiente pregunta para debate inicial: "¿Qué entienden por cambio social? ¿Pueden mencionar ejemplos recientes en Guatemala donde hayan observado transformaciones o resistencia a cambios?"

Estudiantes: Responden oralmente en plenaria, ofreciendo ejemplos y reflexiones breves.

Motivación y enganche

Docente: Comparte un dato impactante: "En los últimos cinco años, Guatemala ha vivido movimientos sociales que demandan acceso a la tierra, cambios en políticas ambientales y derechos indígenas, evidenciando tensiones entre cambio y estabilidad." Muestra una imagen o titular de noticia reciente para ilustrar.

Estudiantes: Observan y comentan brevemente, mostrando interés por el problema concreto.

Contextualización

Docente: Conecta el tema con la vida de los estudiantes: "Estos procesos afectan las comunidades donde viven, su entorno y futuro. Comprenderlos les permitirá ser agentes activos y críticos en su sociedad."

Estudiantes: Reflexionan sobre su experiencia personal y social en relación con el cambio y la estabilidad social.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 38 minutos

Presentación del contenido

Docente: Entrega una lectura breve sobre un problema sociológico contemporáneo en Guatemala relacionado con conflictos por recursos naturales, que refleja tensiones entre fuerzas de cambio y estructuras sociales estables.

Propone analizar esta situación para profundizar en conceptos de cambio social y estabilidad.

Actividad 1: Análisis colaborativo del problema sociológico

- **Objetivo:** Analizar el concepto de cambio social y su relación con la estabilidad estructural.
- **Instrucciones:**
 - Formar grupos de 3-4 estudiantes.
 - Leer juntos el texto proporcionado.
 - Responder en grupo las preguntas guía:
 - ¿Qué elementos del texto evidencian fuerzas de cambio social?
 - ¿Cuáles son los factores que mantienen la estabilidad en la comunidad o estructura social?
 - ¿Cómo se relacionan estos elementos entre sí en el caso presentado?
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Respuestas escritas en hoja de trabajo grupal.
- **Tiempo:** 18 minutos
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, promover preguntas que profundicen el análisis ("¿Por qué creen que ese factor mantiene la estabilidad?", "¿Qué consecuencias podría tener el cambio que mencionan?"), asegurar que todos participen y clarificar dudas conceptuales.

Transición:

Docente: Solicita compartir brevemente una conclusión de cada grupo para reforzar la comprensión colectiva y preparar la siguiente actividad.

Actividad 2: Propuesta de alternativas de intervención sociológica

- **Objetivo:** Proponer alternativas de intervención fundamentadas teóricamente para abordar el problema social.
- **Instrucciones:**
 - En el mismo grupo, discutir y diseñar una propuesta de intervención que atienda el problema analizado, considerando el equilibrio entre cambio y estabilidad.
 - Debe incluir: objetivos claros, actores involucrados, estrategias basadas en teorías sociológicas (por ejemplo, teoría del conflicto, funcionalismo, acción colectiva).
 - Preparar una breve presentación oral (máximo 3 minutos) para exponer la propuesta.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Propuesta escrita y presentación oral grupal.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Facilita recursos conceptuales, guía preguntas para profundizar la fundamentación teórica ("¿Qué teoría respalda su estrategia?", "¿Cómo garantizan que la propuesta respete la estabilidad social?"), motiva la participación equitativa y prepara a los estudiantes para la presentación.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Se les invita a elaborar un breve análisis crítico sobre posibles limitaciones o riesgos de su propuesta.
 - **Estudiantes que requieren apoyo:** Se asigna un acompañamiento más cercano para clarificar conceptos y organizar ideas, además de proveer ejemplos concretos de propuestas sociológicas.
-

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 12 minutos

Síntesis

Docente: Solicita a cada grupo entregar un "ticket de salida" donde escriban tres ideas clave que aprendieron sobre el cambio social y la estabilidad, y cómo estas se aplican al caso guatemalteco.

Estudiantes: Individualmente redactan sus tres ideas clave en hojas entregadas al docente.

Reflexión metacognitiva

Docente: Plantea las siguientes preguntas para discusión rápida en parejas:

- ¿Cómo relacionaron las teorías sociológicas con el problema real presentado?
- ¿En qué medida su propuesta contribuye a un equilibrio entre cambio y estabilidad social?
- ¿Qué habilidades desarrollaron durante esta sesión que pueden aplicar en su formación profesional?

Estudiantes: Discuten en parejas y comparten alguna respuesta con la plenaria.

Retroalimentación

Docente: Ofrece comentarios inmediatos sobre las propuestas presentadas, resaltando fortalezas en el análisis teórico y sugerencias para mejorar la fundamentación o viabilidad de las intervenciones.

Transferencia

Docente: Conecta la sesión con futuros temas, invitando a considerar cómo estos conceptos de cambio y estabilidad pueden analizarse en otros contextos sociales y cómo pueden aplicar esta metodología para resolver problemas en su entorno.

Tarea o reto

Docente: Propone como tarea investigar un ejemplo adicional de cambio social reciente en Guatemala (en medios o comunidad), describir brevemente el fenómeno y relacionarlo con los conceptos aprendidos, para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: al inicio con la pregunta detonadora para conocer ideas previas.
- Formativa: durante el desarrollo, a través de la observación del análisis grupal y la propuesta de intervención, con retroalimentación inmediata.
- Sumativa: en el cierre mediante el "ticket de salida" y la reflexión metacognitiva que evidencian comprensión y aplicación de conceptos.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y relacionar el concepto de cambio social con la estabilidad estructural (Objetivo 1).
- Identificación precisa de problemáticas sociales contemporáneas en Guatemala (Objetivo 2).
- Fundamentación teórica y viabilidad de las propuestas de intervención (Objetivo 3).
- Participación activa y colaboración efectiva en actividades grupales (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación y colaboración grupal.
- Rúbrica para la propuesta escrita y presentación oral, valorando análisis, fundamentación y creatividad.
- Revisión de tickets de salida para evaluar síntesis conceptual.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas grupales al análisis del problema sociológico.
- Propuesta escrita y presentación oral de alternativas de intervención.
- Tickets de salida individuales con ideas clave.
- Participación en reflexión metacognitiva.