

Descubriendo nuestro Huerto Escolar: Pequeños Guardianes de las Plantas

Ciencias Naturales | Medio Ambiente | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y niñas de preescolar (3 a 5 años) descubran y experimenten el maravilloso mundo de la naturaleza a través de un huerto escolar. A través de actividades lúdicas y participativas, los estudiantes aprenderán cómo crecen las plantas, la importancia del cuidado del medio ambiente y cómo trabajar en equipo para cuidar su propio espacio verde. Este proyecto conecta con su realidad, ya que les permite observar y tocar la tierra, sembrar semillas, regar y ver cómo poco a poco las plantas crecen, fomentando la curiosidad, el respeto y el amor por la naturaleza. Además, promueve hábitos saludables y la responsabilidad desde una edad temprana, ayudando a desarrollar habilidades motoras, sociales y sensoriales en un entorno seguro y motivador.

Objetivos de Aprendizaje

- Explorar y reconocer las partes básicas de una planta a través de la observación directa.
- Participar activamente en la siembra y cuidado de plantas en el huerto escolar.
- Expresar sus ideas y emociones relacionadas con el cuidado del huerto en forma oral y gestual.
- Trabajar en equipo para compartir tareas y cuidar el huerto de manera colaborativa.
- Desarrollar hábitos de respeto hacia el medio ambiente y las plantas.

Recursos Necesarios

- Macetas pequeñas o cajones de madera (1 por cada grupo de 3-4 niños)
- Tierra para sembrar (suficiente para llenar las macetas/cajones)
- Semillas fáciles de cultivar (ejemplo: frijol, albahaca, lechuga)
- Regaderas pequeñas o botellas con agujeros para regar
- Carteles con imágenes grandes de las partes de la planta (raíz, tallo, hoja, flor)
- Papel, crayones o lápices de colores para dibujo
- Toallas húmedas o papel para limpiar manos
- Un libro ilustrado corto sobre plantas o huertos adaptado para preescolar
- Alfombra o tapete para sentarse en círculo

Requisitos Previos

- Experiencia previa en actividades grupales y de escucha en círculo.
- Habilidad básica para seguir instrucciones sencillas.
- Conocimiento inicial de objetos naturales cercanos (como flores o árboles en el patio).
- Familiaridad con la manipulación de materiales como tierra y agua bajo supervisión.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a conocer cómo crecen las plantas y vamos a sembrar nuestro propio huerto para cuidar y ver crecer nuestras plantas."

Estudiantes: Escuchan con atención, muestran curiosidad y participan con preguntas o comentarios.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra un cartel grande con imágenes de plantas y pregunta: "¿Quién ha visto una planta? ¿Qué partes conocen? ¿Dónde han visto una planta?"

Estudiantes: Responden con palabras o señas, algunos señalan partes de la planta en el cartel o en el entorno.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que las plantas comen con sus raíces y beben agua para crecer fuertes? Nosotros vamos a ayudar a nuestras plantas a ser muy grandes y bonitas." Muestra una maceta con una planta pequeña y la toca suavemente para generar interés.

Estudiantes: Miran, tocan suavemente la planta y expresan emociones positivas.

Contextualización:

Docente: Relaciona el huerto con la vida cotidiana: "Las verduras y frutas que comemos vienen de plantas que crecen en huertos como el que vamos a hacer. Así podemos tener comida fresca y ayudar a la naturaleza."

Estudiantes: Asienten, comentan si han comido frutas o verduras que conocen.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta un cuento ilustrado corto sobre el ciclo de la planta y el huerto, señalando las partes de la planta en imágenes y haciendo preguntas sencillas: "¿Qué parte es esta? ¿Para qué sirve?"

Estudiantes: Participan señalando, repitiendo palabras y mostrando interés.

Actividad 1: "Descubro las partes de la planta"

- **Objetivo:** Explorar y reconocer las partes básicas de una planta.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** "Vamos a jugar a encontrar las partes de la planta. Miren el cartel, ahora señalen conmigo la raíz, el tallo, la hoja y la flor."
 - Después, el docente muestra una planta real y pregunta: "¿Dónde está la raíz? ¿Dónde están las hojas?"
 - Los niños imitan con sus manos las formas de las partes de la planta.
- **Organización:** En círculo, plenaria.
- **Producto:** Participación activa y verbalización de partes de la planta.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Guía señalando, haciendo preguntas abiertas y reforzando respuestas correctas con elogios.

Actividad 2: "Sembramos nuestra planta"

- **Objetivo:** Participar en la siembra y cuidado del huerto escolar.
- **Instrucciones:**
 - **Docente explica:** "Ahora vamos a sembrar semillas en nuestra maceta. Cada grupo tendrá una maceta para cuidar."
 - Organiza a los niños en grupos de 3-4 y reparte macetas, tierra y semillas.
 - Guía paso a paso: llenar la maceta con tierra (con ayuda), hacer un huequito pequeño con el dedo, colocar una semilla y cubrirla con tierra suavemente.
 - Luego, cada niño utiliza la regadera para dar agua a la planta.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 niños).
- **Producto:** Maceta con semilla sembrada y regada.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Supervisa, ayuda a los niños que necesitan apoyo, hace preguntas para reflexionar: "¿Qué pasará con la semilla? ¿Qué necesita para crecer?"

Actividad 3: "Dibujamos nuestro huerto"

- **Objetivo:** Expresar ideas y emociones sobre el huerto.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** "Vamos a dibujar cómo imaginan que crecerá su planta y cómo la cuidarán."
 - Entrega papel y crayones para que cada niño dibuje libremente.
 - Invita a compartir sus dibujos diciendo: "¿Qué dibujaste? ¿Qué colores usaste?"

- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Dibujo personal sobre el huerto.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Observa, motiva, hace preguntas abiertas y reconoce los esfuerzos individuales.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les invita a ayudar a sus compañeros a regar o a colocar etiquetas con dibujos en las macetas.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** El docente asigna un acompañante para guiarlos paso a paso y usa demostraciones visuales y táctiles adicionales.

Transiciones

Al finalizar cada actividad, el docente usa una señal sonora suave (campanita o palmadas suaves) para reunir la atención y explicar la siguiente actividad, conectando con lo que acaban de hacer: "Ahora que vimos las partes y sembramos, vamos a dibujar cómo imaginamos nuestro huerto."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Invita a los niños a formar un círculo. En un cartel grande, coloca dibujos de las partes de la planta y pregunta: "¿Qué aprendimos hoy sobre las plantas y nuestro huerto?"

Los niños responden y el docente va colocando dibujos o palabras sencillas que ellos mencionan, formando un "mapa" colectivo con 3 ideas clave (por ejemplo, cuidar la planta, regarla, observarla crecer).

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué fue lo que más te gustó hacer hoy en el huerto?"
- "¿Cómo podemos cuidar nuestras plantas para que crezcan fuertes?"
- "¿Quién quiere ayudar a cuidar el huerto en la próxima clase?"

Estudiantes: Responden con palabras, gestos o señas, compartiendo sus sentimientos y conocimientos.

Retroalimentación:

Docente: Felicita el esfuerzo de todos, reconoce la colaboración y responde a preguntas o inquietudes, reforzando la importancia del cuidado y la paciencia con las plantas.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima sesión verán cómo han crecido sus plantas y seguirán cuidándolas juntos, invitando a los niños a contar en casa lo que aprendieron.

Tarea o reto:

Invitar a los niños a contar en casa a sus familias sobre el huerto y a preguntar si tienen alguna planta o semilla en casa para observarla juntos.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante la fase de desarrollo y sumativa en la fase de cierre.

Criterios de evaluación:

- Identifica y nombra al menos dos partes básicas de la planta (raíz, hoja, tallo, flor).
- Participa activamente en la siembra y cuidado de la planta en grupo.
- Expresa ideas o emociones relacionadas con el huerto mediante el dibujo o la palabra.
- Colabora con sus compañeros en las actividades del huerto.
- Muestra respeto por las plantas y los materiales durante toda la sesión.

Instrumentos sugeridos:

- Observación directa con lista de cotejo para participación y habilidades prácticas.
- Registro anecdótico de respuestas y expresiones durante las preguntas orales.
- Portafolio del dibujo realizado.
- Autoevaluación sencilla guiada con preguntas orales al final de la sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Participación verbal y gestual en la identificación de partes de la planta.
- Maceta con semilla sembrada y regada (producto tangible).
- Dibujo personal sobre el huerto.
- Interacciones y colaboración demostrada durante la actividad grupal.