

¡Bonjour les amis! Saluer y presentarse en francés de forma divertida

Lengua Extranjera | Francés | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de cuarto grado de primaria aprendan a saludar y presentarse en francés de manera amena y significativa. A través de juegos, canciones y actividades interactivas, los niños descubrirán expresiones básicas para decir “hola”, “¿cómo te llamas?” y responder con su nombre. El propósito es que los estudiantes no solo aprendan vocabulario y frases, sino que también ganen confianza para usarlas en situaciones reales, como al conocer a un nuevo amigo o al presentarse en clase. Además, la sesión está pensada para que tanto los niños como la profesora disfruten y se involucren activamente, promoviendo un ambiente alegre y participativo. La conexión con la vida cotidiana se enfatiza al mostrar cómo estas frases les ayudarán a comunicarse en contextos reales y divertidos. La metodología del Diseño Universal para el Aprendizaje asegura que todos los estudiantes, con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, puedan acceder y expresarse con éxito en francés.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y pronunciar correctamente saludos básicos y frases para presentarse en francés.
- Usar expresiones simples para saludar y decir su nombre en francés en situaciones simuladas.
- Participar activamente en juegos y actividades orales que refuercen la comunicación oral en francés.
- Demostrar interés y entusiasmo por aprender francés mediante la interacción grupal y la creatividad.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con imágenes y frases en francés (saludos y presentaciones) – 20 unidades
- Reproductor de audio o computadora con altavoces para canción en francés sobre saludos (aprox. 3 minutos)
- Hoja impresa con cuadro para completar “Je m’appelle...” y “Bonjour” para cada estudiante
- Pizarra o rotafolio con marcadores de colores
- Espacio amplio en aula para juegos en grupos pequeños
- Tarjetas de nombres para cada estudiante (opcional)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de saludos en español y experiencia en presentarse (decir su nombre) en su lengua materna.
- Habilidades básicas de escucha y repetición de sonidos nuevos.
- Experiencia previa con juegos grupales y actividades en equipo.

- Interés inicial por aprender palabras nuevas y participar en dinámicas orales.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 9 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a aprender a saludar y a decir nuestro nombre en francés. Esto nos ayudará a conocer nuevos amigos y a divertirnos hablando en otro idioma.”

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra una imagen de dos niños saludándose y pregunta: “¿Cómo saludamos a nuestros amigos en español? ¿Y cómo decimos nuestro nombre?”

Estudiantes: Responden con ejemplos en español, como “Hola, me llamo...”

Motivación y enganche:

Docente: “¿Sabían que en francés se dice ‘Bonjour’ para decir hola? Vamos a escuchar una canción muy divertida para saludar en francés.”

Se reproduce la canción corta sobre saludos en francés y los estudiantes escuchan y mueven el cuerpo al ritmo.

Contextualización:

Docente: “Cuando conocemos a alguien en la escuela o en el parque, decimos hola y nos presentamos. Hoy aprenderemos a hacerlo en francés para hacer nuevos amigos.”

Estudiantes: Asienten y muestran interés.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 36 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta tarjetas con frases y dibujos: “Bonjour” (Hola), “Je m’appelle...” (Me llamo...), “Comment tu t’appelles?” (¿Cómo te llamas?). Pronuncia claramente y pide a los estudiantes repetir en coro y luego individualmente.

Actividad 1: Juego “El saludo con pelotas”

- **Objetivo:** Identificar y pronunciar correctamente saludos básicos en francés.

- **Instrucciones:** Los estudiantes se colocan en círculo. El docente lanza una pelota a un estudiante diciendo “Bonjour, comment tu t’appelles?” y el estudiante responde “Je m’appelle [nombre]” y lanza la pelota a otro compañero, repitiendo la frase.
- **Organización:** Grupo completo en círculo.
- **Producto:** Participación oral y pronunciación.
- **Tiempo:** 12 minutos.
- **Rol docente:** Corrige suavemente la pronunciación, anima a los tímidos y mantiene un ritmo dinámico.

Transición:

Docente: “Muy bien, ahora vamos a jugar en parejas para practicar mejor.”

Actividad 2: Parejas “Entrevista rápida”

- **Objetivo:** Usar expresiones para saludar y presentarse en francés.
- **Instrucciones:** En parejas, un estudiante pregunta “Comment tu t’appelles?” y el otro responde “Je m’appelle...” Luego cambian roles. Después, algunos voluntarios comparten con el grupo.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Diálogo oral breve.
- **Tiempo:** 12 minutos.
- **Rol docente:** Escucha, da apoyo individual y motiva a compartir.

Transición:

Docente: “Ahora vamos a hacer un pequeño dibujo y escribir nuestro saludo y nombre en francés.”

Actividad 3: Mi tarjeta de presentación en francés

- **Objetivo:** Crear un producto escrito y visual que contenga saludos y presentación.
- **Instrucciones:** Cada estudiante recibe una hoja para escribir “Bonjour” y “Je m’appelle ...” junto con su nombre y dibuja algo que lo represente.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Tarjeta de presentación personalizada.
- **Tiempo:** 12 minutos.
- **Rol docente:** Ayuda con la escritura y ofrece refuerzos positivos.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Pueden practicar con un compañero la canción de saludos o inventar un saludo creativo en francés.
 - Para estudiantes con más dificultad: Se les proporciona apoyo visual extra con dibujos y se trabaja con el docente o asistente para repetir y practicar las frases.
-

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 9 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a los niños formar un círculo y pasar sus tarjetas mostrando su dibujo y diciendo en voz alta “Bonjour, je m’appelle ...” para reforzar el aprendizaje.

Reflexión metacognitiva:

Las preguntas que el docente realiza para que los estudiantes piensen sobre su aprendizaje son:

- ¿Qué palabra nueva en francés te gustó más y por qué?
- ¿Cómo te sentiste cuando saludaste y dijiste tu nombre en francés?
- ¿Crees que puedes usar estas palabras para hacer nuevos amigos? ¿Por qué?

Retroalimentación:

Docente: Felicita a todos por participar, destaca el esfuerzo y la pronunciación, y anima a seguir practicando en casa o con amigos.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima clase aprenderán a preguntar y decir cómo están, para seguir conversando en francés.

Tarea o reto:

Docente: Invita a los estudiantes a saludar a un familiar o amigo diciendo “Bonjour” y a presentarse diciendo “Je m’appelle...”, luego contar lo que sucedió en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Evaluación formativa durante toda la sesión, especialmente en las actividades orales (fase de desarrollo) y reflexión final (fase de cierre).

Criterios de evaluación:

- Pronunciar con claridad y entonación adecuada las palabras “Bonjour” y “Je m’appelle” (Objetivo 1).
- Participar activamente en los juegos orales usando las frases aprendidas (Objetivo 2 y 3).
- Demostrar entusiasmo y cooperación durante las actividades grupales (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Observación directa del docente durante juegos y diálogos.
- Lista de cotejo sencilla para registrar participación y pronunciación.
- Autoevaluación oral sencilla al final, con preguntas guía.

Evidencias de aprendizaje:

- Participación oral en juego de la pelota y entrevistas.
- Tarjeta de presentación escrita y dibujada por cada estudiante.
- Respuestas y reflexiones compartidas en la fase de cierre.