

Discovering the Kitchen: Questions and Quantities Adventure!

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6-11 años) refuercen y amplíen sus habilidades en inglés a través del tema "in the kitchen". Los alumnos repasarán las preguntas básicas "what", "where" y "who", incorporando además "when" para ampliar su comprensión temporal, y aprenderán desde cero a expresar cantidades usando el tema "indicating amount". Esta unidad es relevante porque les permite reconocer y hablar sobre objetos, personas y acciones comunes en la cocina, un espacio cotidiano y familiar, facilitando la conexión del idioma inglés con su vida diaria. A través de actividades activas, dibujos, textos y juegos, los estudiantes aprenderán a identificar vocabulario, asociar imágenes con palabras escritas, y formular preguntas y respuestas sencillas, promoviendo un aprendizaje significativo y comunicativo. El enfoque con Diseño Universal para el Aprendizaje garantiza que todos los estudiantes, con diversidad de estilos y ritmos, puedan participar y progresar en un ambiente motivador y accesible.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar objetos, personas y acciones familiares en un texto descriptivo corto leído por el docente.
- Asociar dibujos con su forma escrita en inglés correctamente.
- Formular y responder preguntas usando "what", "where", "who" y "when" en contextos de la cocina.
- Reconocer y usar expresiones básicas para indicar cantidades en inglés.
- Desarrollar confianza para comunicarse oralmente y por escrito sobre situaciones relacionadas con la cocina.

Recursos Necesarios

- Carteles grandes con vocabulario e imágenes de objetos, personas y acciones en la cocina (al menos 15).
- Tarjetas con preguntas: what, where, who, when (20 tarjetas).
- Hojas impresas con dibujos para colorear y asociar palabras (30 hojas).
- Marcadores, crayones o lápices de colores.
- Pizarra blanca y marcadores.
- Audio grabado de un texto descriptivo corto sobre la cocina (2-3 minutos).
- Proyector o pantalla para mostrar imágenes y texto.
- Juego de dados grande con números para practicar cantidades.
- Hojas de trabajo para indicar cantidades y completar frases.
- Tablet o computadora con app o juego digital simple de vocabulario en inglés (opcional).

Requisitos Previos

- Conocimiento previo básico de vocabulario en inglés relacionado con la cocina (objetos y personas).
- Familiaridad con preguntas básicas en inglés: "what", "where" y "who".
- Habilidades básicas de escucha y comprensión oral en inglés.
- Capacidad para reconocer palabras escritas y asociarlas con imágenes simples.
- Experiencia previa en actividades grupales y de lectura guiada.

Actividades

Sesión 1: Exploring Questions in the Kitchen and Recognizing Vocabulary

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a reforzar preguntas que ya conocemos y aprenderemos a usar una nueva para hablar sobre la cocina. También practicaremos palabras con dibujos para que las reconozcan fácilmente."

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra tarjetas grandes con preguntas "what", "where" y "who". Dice: "¿Recuerdan estas preguntas? Vamos a jugar un pequeño juego. Yo haré una pregunta, y ustedes me dicen qué palabra es."
- **Estudiantes:** Responden en coro y algunos individualmente, señalando las tarjetas correctas.

Motivación y enganche:

Docente: "¿Sabían que en una cocina podemos hacer muchas cosas y que cada cosa tiene un lugar, una persona que la usa y un momento especial para hacerlo? ¡Hoy vamos a descubrirlo juntos! Además, aprenderemos a decir cuántos hay o cuántos usamos."

Estudiantes: Expresan curiosidad y entusiasmo.

Contextualización:

Docente: "La cocina es un lugar que todos conocemos, donde comemos y preparamos alimentos. Usar inglés para hablar sobre ella nos ayudará a entender mejor y a comunicarnos en situaciones reales, como cuando ayudamos en casa o hablamos con amigos."

Estudiantes: Relacionan lo aprendido con su vida cotidiana.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Lee en voz alta un texto descriptivo corto sobre la cocina que incluye frases con "what", "where", "who" y "when". Mientras lee, muestra imágenes relacionadas proyectadas para apoyar la comprensión visual.

Ejemplo de texto: "What is on the table? There are plates and cups. Where is the spoon? It is in the drawer. Who is cooking? Mom is cooking at 6 o'clock."

Actividad 1: Matching pictures with written words

- **Objetivo:** Asociar dibujos con su forma escrita.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Cada uno recibirá una hoja con dibujos de objetos y personas de la cocina y una lista de palabras en inglés. Su tarea es unir cada dibujo con la palabra correcta."
 - Distribuye las hojas y crayones.
 - **Estudiantes:** Trabajan individualmente uniendo con líneas o coloreando palabras y dibujos.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Hoja con dibujos y palabras correctamente asociadas.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Circula para observar, hacer preguntas guía como "¿Qué palabra empieza con la letra 'S'?", "¿Dónde ves la cuchara?" y apoyar a quienes necesiten ayuda.

Actividad 2: Question and answer role-play in pairs

- **Objetivo:** Formular y responder preguntas usando "what", "where", "who" y "when".
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "En parejas, practicarán hacer preguntas y responder usando las tarjetas de preguntas y las imágenes. Por ejemplo, uno pregunta: 'What is this?' y el otro responde."
 - Entrega tarjetas con preguntas y pequeñas imágenes para que usen de apoyo.
 - **Estudiantes:** Practican en parejas, alternando roles de quien pregunta y quien responde.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Diálogo oral corto utilizando las preguntas y respuestas correctas.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Escucha, corrige pronunciación y estructura, anima a participar a todos, sugiere ejemplos cuando sea necesario.

Actividad 3: Introducing "indicating amount" with dice game

- **Objetivo:** Reconocer y usar expresiones básicas para indicar cantidades.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Muestra un dado grande con números y dice: "Ahora vamos a aprender a decir cuántos objetos hay. Por ejemplo, 'There are three plates'."
 - Divide a los estudiantes en grupos de 3-4 y entrega imágenes de objetos de cocina.
 - Cada grupo lanza el dado y debe formar una frase en inglés indicando la cantidad correcta, usando las imágenes.
 - **Estudiantes:** Trabajan en grupos para formar y decir en voz alta las frases.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 estudiantes)
- **Producto:** Frases orales y escritas que indican cantidades correctamente.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Supervisar, apoyar con vocabulario y estructuras, reforzar frases correctas.

Diferenciación

- **Estudiantes que terminan antes:** Elaborar frases adicionales usando "when" para describir acciones en la cocina, por ejemplo, "When do you eat breakfast?"
- **Estudiantes que necesitan más apoyo:** Uso de tarjetas ilustradas con palabras y frases modelo, apoyo visual constante, y trabajar en parejas con un compañero más avanzado.

Transición a cierre

Docente: "Muy bien, ahora que practicamos preguntas, vocabulario y cantidades, vamos a repasar todo con una actividad divertida para cerrar la sesión."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Actividad:** "Ticket de salida". Cada estudiante dice o escribe una frase corta con una pregunta y una respuesta que aprendió hoy, por ejemplo: "What is this? This is a spoon." o "There are two cups."

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué pregunta nueva aprendí hoy?"
- "¿Cómo puedo usar las palabras que asocié con dibujos para entender mejor?"
- "¿Me siento más seguro para preguntar y responder en inglés sobre la cocina?"

Retroalimentación:

Docente: Escucha las respuestas, felicita los logros, corrige suavemente errores comunes y anima a seguir practicando.

Transferencia:

Docente: "En la próxima sesión usaremos lo que aprendimos para leer y escribir pequeñas descripciones y preguntas sobre la cocina y la cantidad de objetos. También haremos un juego para practicar más."

Tarea o reto:

Docente: "Para casa, observa tu cocina y anota (o dibuja) tres objetos y cuántos hay. Trata de decirlo en inglés con ayuda de tu familia."

Sesión 2: Reading, Writing and Applying Questions and Quantities in the Kitchen

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a leer juntos un texto sobre la cocina usando las preguntas y cantidades que aprendimos. Después escribiremos y haremos un juego para practicar."

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Repasa preguntas y cantidades con una ronda rápida de preguntas y respuestas orales en plenaria, usando tarjetas y dados.
- **Estudiantes:** Participan activamente, respondiendo y preguntando entre ellos.

Motivación y enganche:

Docente: "¿Quién quiere ser un detective de la cocina? Hoy vamos a leer pistas y responder preguntas para descubrir más cosas. ¡Será una aventura!"

Estudiantes: Expresan interés y emoción.

Contextualización:

Docente: "Leer y escribir en inglés nos ayuda a entender mejor y a comunicar lo que vemos y hacemos en casa y en la escuela."

Estudiantes: Relacionan el aprendizaje con su entorno.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Lee un texto descriptivo más elaborado que incluye preguntas "what", "where", "who", "when" y expresiones para indicar cantidad. Proyecta el texto y las imágenes correspondientes.

Actividad 1: Guided reading and comprehension questions

- **Objetivo:** Identificar objetos, personas, acciones y cantidades en un texto.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Lee el texto en voz alta, luego hace pausas para preguntar: "What is on the table?", "Where is the knife?", "Who is washing the dishes?", "When do they eat?", "How many cups are there?"
 - **Estudiantes:** Responden oralmente y señalan imágenes proyectadas.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Respuestas orales y comprensión demostrada con apoyo visual.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Facilita la comprensión, corrige y amplía respuestas, fomenta la participación.

Actividad 2: Writing and drawing a mini descriptive text

- **Objetivo:** Asociar dibujos con escritura y usar preguntas y cantidades para describir la cocina.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Cada uno dibujará su parte favorita de la cocina. Luego, escribiremos dos frases: una con una pregunta (what, where, who, when) y una que indique cantidad."
 - Distribuye hojas y materiales para dibujo y escritura.
 - **Estudiantes:** Dibujan y escriben las frases con ayuda del docente y fichas de vocabulario.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Dibujo y texto corto con pregunta y frase indicando cantidad.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Apoya con estructura, ortografía y vocabulario, motiva a expresarse.

Actividad 3: Interactive group quiz game

- **Objetivo:** Reforzar el uso de preguntas y cantidades en un juego lúdico.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide la clase en equipos. Hace preguntas usando "what", "where", "who", "when" y cantidades. Los equipos responden y ganan puntos por respuestas correctas.
 - **Estudiantes:** Participan activamente, discuten en equipo y responden.
- **Organización:** Grupos
- **Producto:** Participación oral y respuestas correctas en el juego.

- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Moderador, anima, registra puntajes y da retroalimentación inmediata.

Diferenciación

- **Estudiantes que terminan antes:** Escribir una pregunta y respuesta extra usando "when" y cantidades, o crear un pequeño diálogo con un compañero.
- **Estudiantes que necesitan apoyo:** Uso de plantillas con frases incompletas para completar, apoyo visual y trabajo en parejas con tutoría del docente.

Transición a cierre

Docente: "¡Excelente trabajo! Ahora vamos a reflexionar sobre lo que aprendimos y compartir algunas frases."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Actividad:** Mapa mental colectivo en la pizarra con las palabras clave, preguntas y expresiones de cantidad aprendidas. Los estudiantes sugieren y el docente escribe.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué preguntas puedo hacer ahora que no podía hacer antes?"
- "¿Cómo me ayuda saber indicar cantidades en inglés?"
- "¿Qué fue lo más fácil y lo más difícil hoy?"

Retroalimentación:

Docente: Elogia la participación, destaca logros específicos, corrige con ejemplos positivos y anima a seguir practicando con la familia y amigos.

Transferencia:

Docente: "Recuerden usar estas preguntas y cantidades cuando estén en casa, la cocina es un lugar perfecto para practicar inglés con sus familias."

Tarea o reto:

Docente: "Para casa, hagan un dibujo de un plato o comida favorita y escriban cuántos ingredientes necesita, usando lo que aprendimos."

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Activación de conocimientos previos al inicio de la sesión 1.
- **Formativa:** Observación durante actividades de asociación, role-play, lectura guiada y escritura en ambas sesiones.
- **Sumativa:** Evaluación al cierre de la sesión 2 mediante la producción escrita y oral, y participación en el juego de preguntas.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y asocia correctamente objetos, personas y acciones con palabras escritas en inglés (Objetivo 1 y 2).
- Formula y responde preguntas usando "what", "where", "who" y "when" (Objetivo 3).
- Utiliza expresiones básicas para indicar cantidades con precisión (Objetivo 4).
- Comunica ideas en inglés con claridad y confianza en actividades orales y escritas (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa durante actividades orales y escritas.
- Rúbrica sencilla para evaluar la asociación dibujo-palabra y la producción escrita.
- Autoevaluación guiada con preguntas para reflexión metacognitiva.
- Portafolio de trabajos: hojas de asociación, dibujos con frases, registros de participación en juegos.

Evidencias de aprendizaje:

- Hojas con dibujos asociados correctamente a palabras escritas.
- Participación en role-plays con preguntas y respuestas adecuadas.
- Textos escritos cortos con preguntas y frases indicando cantidad.
- Respuestas correctas en el juego de preguntas y en el mapa mental colectivo.