

# ¡Puntuando con sentido! Proyecto para dominar los signos de puntuación

Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Basado en Proyectos

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de media (15-17 años) comprendan y apliquen correctamente los signos de puntuación a través de un proyecto colaborativo y significativo. Durante la sesión, los jóvenes aprenderán a identificar y usar diversos signos de puntuación —como comas, puntos, puntos y comas, signos de interrogación y exclamación— para mejorar la claridad y expresividad de sus textos escritos.

La relevancia de este aprendizaje radica en que la puntuación no solo estructura el texto, sino que también facilita la comunicación efectiva y la interpretación precisa de ideas. Al conectar esta habilidad con situaciones reales —por ejemplo, la redacción de mensajes, correos electrónicos o textos académicos—, los estudiantes entenderán cómo un buen uso de la puntuación puede impactar positivamente en su vida diaria y académica.

El proyecto final consistirá en la creación colaborativa de un folleto digital explicativo de los principales signos de puntuación, con ejemplos claros y ejercicios para practicar, que podrán compartir con otros estudiantes. Este producto tangible fomentará la autonomía, el trabajo en equipo y la aplicación práctica de lo aprendido, consolidando competencias clave para la comunicación escrita.

## Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y explicar el uso correcto de los principales signos de puntuación en textos escritos.
- Analizar ejemplos reales para comprender cómo la puntuación afecta el sentido del mensaje.
- Aplicar los signos de puntuación adecuadamente en la redacción de textos propios.
- Crear un folleto digital colaborativo que enseñe el uso de signos de puntuación a otros estudiantes.
- Evaluar y corregir textos aplicando las reglas de puntuación para mejorar la coherencia y cohesión.

## Recursos Necesarios

- Computadoras o tablets con acceso a internet (1 por cada 2 estudiantes).
- Software o plataforma para crear folleto digital (ejemplo: Canva, Google Slides o similar).
- Proyector y pantalla para presentaciones.
- Material impreso con ejemplos de textos con errores y aciertos en puntuación (10 copias).
- Hojas y bolígrafos para anotaciones.
- Video corto explicativo sobre signos de puntuación (duración aproximada 5 minutos).
- Plantillas para organizar la información del folleto (impresas o digitales).

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico de oraciones simples y compuestas.
- Habilidad para leer y comprender textos escritos.
- Experiencia previa en redacción de párrafos cortos.
- Familiaridad básica con el uso de computadoras o tablets.

## Actividades

### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 20 minutos**

#### Propósito de la sesión:

**Docente:** Explica que hoy exploraremos cómo los signos de puntuación son herramientas poderosas para dar sentido a lo que escribimos y leemos, y que al final crearán un folleto para ayudar a otros a entenderlos mejor.

**Estudiantes:** Escuchan y se preparan para participar activamente.

#### Activación de conocimientos previos:

**Docente:** Pide a los estudiantes que respondan rápidamente en voz alta estas preguntas:

- ¿Qué signos de puntuación conocen y para qué creen que sirven?
- ¿Alguna vez un texto les resultó confuso por falta de signos de puntuación o por un uso incorrecto?

**Estudiantes:** Responden con ejemplos y experiencias personales.

#### Motivación y enganche:

**Docente:** Presenta un dato curioso: “¿Sabían que la coma puede cambiar por completo el significado de una frase? Por ejemplo, ‘Vamos a comer, abuela’ no es lo mismo que ‘Vamos a comer abuela’. ¿Se imaginan lo que pasa ahí?”

**Estudiantes:** Reaccionan, comentan y se interesan en conocer más.

#### Contextualización:

**Docente:** Relaciona la importancia de la puntuación con sus vidas: “Cuando enviamos mensajes o hacemos trabajos para otras personas, un buen uso de los signos de puntuación hace que se entienda mejor lo que queremos decir. Hoy aprenderemos a usar estas herramientas para ser comunicadores más claros.”

**Estudiantes:** Reflexionan sobre sus propios textos y se motivan para el aprendizaje.

### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 80 minutos**

## **Presentación del contenido:**

**Docente:** Divide la clase en grupos de 3-4 estudiantes y les entrega un video corto que explica los usos básicos de comas, puntos, signos de interrogación y exclamación, y punto y coma. Luego, cada grupo observa ejemplos impresos y analiza en conjunto qué errores o aciertos encuentran.

**Estudiantes:** Ven el video atentamente y discuten en grupo los ejemplos, anotando observaciones.

## **Actividad 1: Identificando signos de puntuación**

- **Objetivo:** Identificar y explicar el uso correcto de signos de puntuación.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Entrega a cada grupo un conjunto de oraciones con errores de puntuación y les pide corregirlas y justificar sus correcciones.
  - **Estudiantes:** Trabajan en grupo para corregir y escribir la explicación de cada corrección.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Lista de oraciones corregidas con justificación escrita.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Circula entre grupos, formula preguntas guía como “¿Por qué colocaron esa coma ahí?”, “¿Qué pasaría si la quitamos?” y apoya con ejemplos.

## **Actividad 2: Aplicando signos en textos propios**

- **Objetivo:** Aplicar signos de puntuación correctamente en la redacción.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Solicita que cada estudiante redacte un párrafo corto sobre un tema de su interés, usando diversos signos de puntuación.
  - **Estudiantes:** Escriben individualmente y luego se intercambian los textos con un compañero para identificar posibles errores o mejoras en puntuación.
- **Organización:** Trabajo individual y parejas para revisión.
- **Producto:** Párrafo escrito y retroalimentación recibida.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Apoya con ejemplos y revisa textos, brindando retroalimentación puntual.

## **Actividad 3: Creación del folleto digital**

- **Objetivo:** Crear un folleto digital colaborativo que explique los signos de puntuación.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Explica que cada grupo trabajará en una sección del folleto (uso de comas, puntos, signos de interrogación y exclamación, punto y coma) usando plantillas digitales.

- **Estudiantes:** Investigarán brevemente, redactarán explicaciones claras con ejemplos y diseñarán su sección del folleto.
- Al final, los grupos unen sus secciones para formar un folleto completo.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Sección del folleto digital y folleto completo al final.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Facilita recursos, guía la investigación, sugiere mejoras y ayuda en el manejo de la herramienta digital.

### Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les invita a crear ejemplos adicionales o juegos interactivos cortos sobre puntuación para incluir en el folleto.
- **Para estudiantes con más dificultades:** Se les proporciona material de apoyo adicional con explicaciones más simples y ejemplos guiados; pueden trabajar con apoyo del docente o en parejas.

### Transiciones:

**Docente:** Después de cada actividad, realiza una breve puesta en común para que los estudiantes compartan aprendizajes y dudas, preparando el ambiente para la siguiente actividad.

**Estudiantes:** Participan en la puesta en común y conectan lo aprendido con la siguiente tarea.

### Fase de Cierre

#### Tiempo estimado: 20 minutos

#### Síntesis:

**Docente:** Propone que cada estudiante escriba en una hoja o en el chat virtual tres ideas clave sobre el uso de signos de puntuación que aprendieron en la sesión.

**Estudiantes:** Escriben sus ideas y luego se realiza una lectura rápida en plenaria para consolidar el conocimiento.

#### Reflexión metacognitiva:

**Docente:** Formula estas preguntas para que los estudiantes respondan individualmente o en parejas:

- ¿Cuál signo de puntuación te resultó más fácil y cuál más difícil de usar? ¿Por qué?
- ¿Cómo crees que la puntuación puede mejorar la calidad de tus textos?
- ¿Qué aprendiste hoy que podrías explicar a alguien más?

#### Retroalimentación:

**Docente:** Brinda comentarios inmediatos durante la síntesis y reflexión, resaltando aciertos y sugerencias para mejorar, enfatizando el progreso y el esfuerzo de los estudiantes.

## Transferencia:

**Docente:** Anima a los estudiantes a aplicar lo aprendido en futuras redacciones escolares y en mensajes cotidianos, recordándoles que el folleto estará disponible para consultas y para ayudar a otros.

## Tarea o reto:

**Docente:** Propone que los estudiantes identifiquen en algún texto (libro, revista, mensaje) ejemplos de signos de puntuación y traigan anotaciones para compartir en la próxima clase.

**Estudiantes:** Se comprometen a realizar la tarea y reflexionar sobre la puntuación en distintos tipos de textos.

## Evaluación

### Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: durante la fase de inicio con la activación de conocimientos previos y la discusión inicial.
- Formativa: durante las actividades del desarrollo, observando la corrección de oraciones, la redacción de textos y la creación del folleto digital.
- Sumativa: en la fase de cierre a través de la síntesis escrita y la reflexión metacognitiva, además del producto final del folleto digital.

### Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente los diferentes signos de puntuación y su función (relacionado con objetivo 1).
- Aplica los signos de puntuación de forma adecuada en la redacción propia (objetivo 3).
- Participa activamente en la creación colaborativa del folleto digital explicativo (objetivo 4).
- Analiza y corrige errores en textos, justificando sus correcciones (objetivo 2 y 5).

### Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar la participación y aplicación en actividades grupales e individuales.
- Rúbrica para evaluar el folleto digital en aspectos de contenido, claridad y trabajo en equipo.
- Observación directa durante las actividades y puesta en común.
- Autoevaluación mediante las preguntas de reflexión metacognitiva.

### Evidencias de aprendizaje:

- Corrección y justificación de oraciones con errores de puntuación.
- Párrafo redactado con uso adecuado de signos de puntuación.
- Folleto digital completo y bien estructurado sobre signos de puntuación.
- Respuestas escritas en la síntesis y reflexión final.