

Descubriendo la Violencia Estructural: Más Allá de lo Visible

Ética y Valores | Ética y valores | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de media comprendan la compleja realidad de la violencia estructural, un fenómeno social que afecta a muchas comunidades de manera silenciosa y persistente. A través de un enfoque activo y participativo, los estudiantes explorarán cómo las desigualdades en el acceso a recursos, derechos y oportunidades generan formas de violencia menos visibles pero igual de dañinas. Aprenderán a identificar ejemplos concretos en su entorno y a reflexionar sobre el impacto que tiene en la vida de las personas. Este conocimiento es fundamental para desarrollar una conciencia ética y social crítica que fomente el respeto, la empatía y la participación ciudadana responsable. Además, la temática conecta directamente con su vida cotidiana, ya que la violencia estructural influye en las oportunidades educativas, económicas y sociales que ellos y sus comunidades experimentan. La metodología de Diseño Universal para el Aprendizaje garantiza que todos los estudiantes, con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, puedan acceder, comprender y expresar lo aprendido, promoviendo un ambiente inclusivo y motivador.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las características y consecuencias de la violencia estructural en la sociedad.
- Identificar ejemplos de violencia estructural en contextos locales y globales.
- Argumentar la importancia de promover la justicia social para disminuir la violencia estructural.
- Diseñar propuestas sencillas de acción social para enfrentar la violencia estructural en su entorno.
- Reflexionar críticamente sobre su propio papel como agentes de cambio frente a la violencia estructural.

Recursos Necesarios

- Proyector o pantalla para video y presentación digital.
- Computadora o tablet con acceso a internet para mostrar videos y recursos digitales.
- Hojas de papel kraft o rotafolio y marcadores de colores (mínimo 4 juegos).
- Cartulinas tamaño carta para actividades individuales (una por estudiante).
- Fichas impresas con definiciones, ejemplos y preguntas clave sobre violencia estructural (una por grupo).
- Videos cortos explicativos (2 videos de 4-5 minutos cada uno) sobre violencia estructural.
- Cuadernos o libretas para anotaciones personales.
- Material audiovisual adicional: imágenes y gráficos ilustrativos.

- Herramientas digitales: Google Jamboard o Padlet para actividades colaborativas en línea (opcional).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de conceptos de justicia, derechos humanos y tipos de violencia (aprendidos en cursos previos de Ética y Valores).
- Habilidad para la lectura comprensiva y análisis crítico de textos breves.
- Experiencia previa en trabajo en equipo y presentaciones orales.
- Capacidad para expresar ideas y opiniones de forma respetuosa y fundamentada.

Actividades

Sesión 1: Conociendo la Violencia Estructural

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir el concepto de violencia estructural y motivar a los estudiantes a reflexionar sobre cómo se manifiesta en su entorno.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda y pregunta: “¿Qué entienden por ‘violencia’? ¿Pueden mencionar tipos de violencia que conocen?”
- **Estudiantes:** Responden oralmente y dan ejemplos breves.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: “¿Sabían que muchas formas de violencia no se ven, pero afectan la vida diaria de millones de personas?”
- Luego, muestra un breve video introductorio (4 minutos) que explica la violencia estructural con ejemplos sencillos.

Contextualización:

- **Docente:** Conecta el tema con la realidad local: “En nuestra comunidad, ¿dónde creen que podemos encontrar ejemplos de violencia estructural?”
- **Estudiantes:** Comparten ideas para relacionar el concepto con su entorno.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente introduce el concepto formal de violencia estructural, sus características y cómo se diferencia de otras formas de violencia, usando una presentación visual que incluye textos breves, imágenes y ejemplos.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Lectura y análisis en grupos pequeños

- **Objetivo:** Analizar las características y ejemplos de violencia estructural.
- **Instrucciones:**
 - El docente divide a la clase en grupos de 4 estudiantes.
 - Entrega a cada grupo una ficha con definiciones y ejemplos de violencia estructural.
 - Los grupos leen la ficha y discuten las preguntas: “¿Cuál ejemplo les parece más cercano a su realidad? ¿Por qué?”
- **Organización:** Grupo de 4 estudiantes.
- **Producto:** Lista corta con 2 ejemplos locales que identifiquen y breve explicación.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas guía como “¿Qué consecuencias creen que tiene esta forma de violencia?” y apoyar con vocabulario si es necesario.

Actividad 2: Mapa conceptual colaborativo

- **Objetivo:** Organizar y representar visualmente la información sobre violencia estructural.
- **Instrucciones:**
 - Con ayuda del docente, cada grupo crea un mapa conceptual en papel kraft que incluya la definición, características y ejemplos discutidos.
 - El docente recoge mapas para revisar al final.
- **Organización:** Grupo de 4 estudiantes.
- **Producto:** Mapa conceptual grupal.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita materiales, guía en la organización de ideas, sugiere conexiones entre conceptos.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Invitar a preparar una pequeña explicación oral o dibujo sobre un ejemplo de violencia estructural no mencionado.
- Para quienes necesitan más apoyo: Proveer definiciones simplificadas y apoyarlos individualmente con preguntas guía durante el trabajo en grupo.

Transición:

El docente invita a compartir brevemente los mapas y prepara a los estudiantes para profundizar en el impacto de la violencia estructural en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Cada grupo comparte en plenaria un ejemplo identificado y una característica clave de la violencia estructural.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre la violencia que no sabía antes?
- ¿Cómo puedo identificar esta violencia en mi comunidad?

Retroalimentación:

El docente ofrece comentarios positivos y aclara dudas, destacando el esfuerzo y la participación.

Transferencia:

Se adelanta que en la próxima sesión explorarán los efectos de esta violencia y cómo afecta a distintos grupos sociales.

Tarea:

Observar durante la semana ejemplos de violencia estructural en su entorno y anotarlos para compartir.

Sesión 2: Profundizando en los efectos de la Violencia Estructural

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recuperar la información previa y preparar la exploración de los impactos sociales y personales de la violencia estructural.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita a algunos estudiantes compartir las observaciones de la tarea sobre ejemplos de violencia estructural.
- **Estudiantes:** Comparten ideas y ejemplos breves.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una situación problemática real (breve caso narrativo) sobre desigualdad en acceso a la educación y sus consecuencias.
- **Estudiantes:** Escuchan y responden a la pregunta: “¿Qué consecuencias creen que tiene esta situación para las personas involucradas?”

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona el caso con el concepto de violencia estructural y su impacto en la vida cotidiana.
- **Estudiantes:** Reflexionan y participan en el diálogo inicial.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se presentan distintos efectos de la violencia estructural sobre grupos vulnerables mediante una presentación multimedia con imágenes, testimonios y datos estadísticos.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Debate en grupos pequeños

- **Objetivo:** Argumentar la importancia de reconocer y combatir la violencia estructural.
- **Instrucciones:**
 - Se forman grupos de 3-4 estudiantes.
 - Reciben una afirmación para debatir, por ejemplo: “La violencia estructural es más dañina que la violencia física porque afecta a más personas.”
 - Preparan argumentos a favor y en contra y luego debaten.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Lista con argumentos y conclusión grupal.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita el debate, hace preguntas para profundizar, promueve respeto y escucha activa.

Actividad 2: Creación de un video corto o cartel digital

- **Objetivo:** Diseñar propuestas para visibilizar y enfrentar la violencia estructural.
- **Instrucciones:**
 - En los mismos grupos, crean un video con celulares o un cartel digital (usando tabletas o herramientas como Canva) que invite a la acción social contra la violencia estructural.
 - El producto debe incluir una definición breve, un ejemplo local y una propuesta concreta.

- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Video de máximo 2 minutos o cartel digital listo para compartir.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Asiste en la organización, sugiere ideas, supervisa el uso de tecnología y apoya a quienes requieren ayuda técnica.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Preparar una breve reflexión escrita sobre cómo la violencia estructural puede afectar su futuro.
- Para quienes necesitan apoyo: Ofrecer plantillas para el cartel o guías para estructurar el debate.

Transición:

El docente invita a compartir los productos en la siguiente sesión, donde discutirán cómo promover cambios.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Revisión rápida de las ideas principales del debate y las propuestas creadas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo afecta la violencia estructural a diferentes grupos sociales?
- ¿Qué podemos hacer para disminuir sus efectos?

Retroalimentación:

El docente comenta la calidad de los argumentos y propuestas, destacando aportes creativos y críticos.

Transferencia:

Se anticipa la próxima sesión centrada en el diseño de acciones concretas para promover la justicia social.

Tarea:

Investigar una organización o iniciativa que trabaje para reducir la violencia estructural y traer información para compartir.

Sesión 3: Diseñando acciones para enfrentar la Violencia Estructural

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recuperar la información investigada y preparar a los estudiantes para diseñar sus propias propuestas de acción social.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita a voluntarios compartir brevemente la información sobre las organizaciones o iniciativas investigadas.
- **Estudiantes:** Comentan y escuchan a sus compañeros.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un reto: “Imaginen que ustedes pueden crear un proyecto para ayudar a combatir la violencia estructural en su comunidad. ¿Qué harían?”
- **Estudiantes:** Expresan ideas iniciales en voz alta.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que la sesión estará dedicada a diseñar propuestas concretas y realistas.
- **Estudiantes:** Se preparan para trabajar en grupos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Breve explicación sobre elementos básicos para diseñar proyectos sociales (objetivos claros, actividades, recursos, impacto esperado).

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Diseño de propuestas en grupos

- **Objetivo:** Diseñar propuestas sencillas para enfrentar la violencia estructural.
- **Instrucciones:**
 - Los grupos retoman los ejemplos discutidos y construyen una propuesta que incluya: objetivo, actividades, beneficiarios y cómo medirían el impacto.
 - Usan hojas kraft y marcadores para organizar la información.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Mapa o esquema visual de la propuesta.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol del docente:** Orienta en la estructuración, hace preguntas para clarificar ideas y sugiere formas de hacer viables las propuestas.

Actividad 2: Presentación breve

- **Objetivo:** Expresar oralmente la propuesta y recibir retroalimentación.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su propuesta en máximo 3 minutos.
 - Los compañeros y docente hacen preguntas y comentarios constructivos.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentación oral grupal.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la dinámica, modera tiempo y fomenta respeto y escucha activa.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Elaborar un plan de acción individual para aplicar en su entorno familiar o escolar.
- Para quienes necesitan apoyo: Proporcionar guías con preguntas estructuradas para cada sección de la propuesta.

Transición:

El docente prepara a los estudiantes para la última sesión, donde se realizará una reflexión final y plan de compromiso personal.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Resumen oral rápido de los tipos de propuestas creadas y su potencial impacto.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo puedo contribuir a reducir la violencia estructural?
- ¿Qué aprendí al trabajar en equipo para diseñar una propuesta?

Retroalimentación:

El docente reconoce la creatividad y el compromiso de los estudiantes, alentando su participación continua.

Transferencia:

Se indica que en la próxima sesión se hará una reflexión profunda y se plantearán compromisos personales.

Tarea:

Reflexionar sobre qué acción personal están dispuestos a tomar para promover la justicia social.

Sesión 4: Reflexionando y comprometiéndonos contra la Violencia Estructural

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar todo lo aprendido y preparar la reflexión individual y grupal final.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué propuesta de las presentadas les pareció más interesante y por qué?”
- **Estudiantes:** Responden y comentan.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Recita una cita inspiradora sobre la justicia social y los derechos humanos para motivar la reflexión.
- **Estudiantes:** Escuchan y reflexionan brevemente.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que esta sesión servirá para consolidar aprendizajes y establecer compromisos de acción personal.
- **Estudiantes:** Se preparan para la reflexión individual y diálogo colectivo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Breve revisión de los conceptos clave mediante un organizador gráfico colectivo en la pizarra con participación de estudiantes.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Mapa mental colectivo

- **Objetivo:** Consolidar conceptos y aprendizajes sobre violencia estructural.
- **Instrucciones:**
 - En plenaria, el docente dibuja un mapa mental en la pizarra con el título “Violencia Estructural”.
 - Los estudiantes aportan palabras, ideas o conceptos para cada rama (definición, ejemplos, consecuencias, acciones).
- **Organización:** Plenaria.

- **Producto:** Mapa mental colectivo visible para toda la clase.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la construcción, organiza ideas y escribe en la pizarra.

Actividad 2: Reflexión personal y compromiso

- **Objetivo:** Reflexionar sobre el aprendizaje y establecer un compromiso personal.
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante escribe en una cartulina: tres ideas clave que aprendió, cómo le afecta la violencia estructural y qué compromiso personal asume para contribuir a la justicia social.
 - Al final, voluntarios comparten su compromiso.
- **Organización:** Individual y plenaria para compartir.
- **Producto:** Cartulina con reflexión y compromiso personal.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Acompaña, motiva y escucha las reflexiones, ofreciendo retroalimentación positiva.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Invitar a elaborar un plan corto para compartir lo aprendido con familiares o amigos.
- Para quienes necesitan apoyo: Ofrecer guías con preguntas para facilitar la reflexión escrita.

Transición:

El docente concluye la sesión invitando a que el compromiso asumido sea el inicio de acciones concretas dentro y fuera del aula.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Lectura voluntaria de algunos compromisos personales y cierre motivacional.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo ha cambiado mi percepción sobre la violencia estructural?
- ¿Qué acciones puedo realizar para contribuir a una sociedad más justa?
- ¿Cómo puedo involucrar a otros en este compromiso?

Retroalimentación:

El docente da retroalimentación general, resaltando el crecimiento y la responsabilidad social demostrada por el grupo.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a aplicar lo aprendido en su vida diaria y a continuar aprendiendo sobre justicia social.

Tarea o reto:

Compartir con al menos dos personas fuera del aula lo aprendido y su compromiso personal.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, inicio (activación de conocimientos previos sobre violencia).
- **Formativa:** Durante actividades de análisis, debate, diseño de propuestas y reflexiones en sesiones 1 a 4.
- **Sumativa:** En cierre de la sesión 4, con la reflexión personal y compromiso escrito, y presentación oral de propuestas.

Criterios de evaluación:

- Analiza correctamente las características y ejemplos de violencia estructural (Objetivo 1).
- Identifica ejemplos reales y locales de violencia estructural y los relaciona con el concepto (Objetivo 2).
- Argumenta con fundamentos claros la importancia de combatir la violencia estructural (Objetivo 3).
- Diseña propuestas claras y viables para enfrentar la violencia estructural (Objetivo 4).
- Reflexiona críticamente y establece compromisos personales coherentes con su rol social (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación activa y comprensión en discusiones y debates.
- Rúbrica para evaluar mapas conceptuales, propuestas grupales y presentaciones orales.
- Portafolio con evidencias escritas: mapas, reflexiones y compromisos personales.
- Autoevaluación y coevaluación para valorar el trabajo individual y grupal.
- Observación directa por parte del docente durante actividades y presentaciones.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas y mapas conceptuales sobre violencia estructural.
- Argumentos presentados en debates y discusiones grupales.
- Videos o carteles digitales creados para sensibilizar sobre el tema.
- Propuestas de acción social diseñadas por los estudiantes.
- Reflexiones escritas y compromisos personales para la acción social.