

Explorando nuestras voces: Las variaciones lingüísticas del Ecuador

Lenguaje | Literatura | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

Este plan de clase busca que los estudiantes de secundaria comprendan las variaciones lingüísticas socioculturales presentes en el Ecuador y cómo estas influyen en las relaciones sociales. A través del análisis de casos reales, los jóvenes explorarán las diferencias en el habla según regiones, grupos sociales y contextos culturales, reconociendo la riqueza y diversidad de su propio país. Esta comprensión es fundamental para promover el respeto, la convivencia y la valoración de las distintas formas de expresión que existen en su entorno, conectando el aprendizaje con situaciones cotidianas como la comunicación con familiares, amigos o en medios de comunicación. Además, se pretende fortalecer habilidades críticas y sociales al identificar prejuicios o estereotipos relacionados con el lenguaje, fomentando una actitud inclusiva y reflexiva. La metodología basada en casos reales permitirá a los estudiantes involucrarse activamente, analizar situaciones concretas y proponer soluciones o reflexiones, haciendo el aprendizaje significativo y relevante para su vida diaria.

Objetivos de Aprendizaje

- Indagar sobre las variaciones lingüísticas socioculturales presentes en distintas regiones del Ecuador.
- Analizar casos concretos para identificar la influencia de las variaciones lingüísticas en las relaciones sociales.
- Argumentar la importancia del respeto y valoración hacia las distintas formas de hablar dentro del país.
- Crear propuestas o reflexiones para promover la inclusión y el diálogo intercultural en su entorno.

Recursos Necesarios

- Proyector o computadora con acceso a internet para mostrar videos.
- Videos cortos sobre variaciones lingüísticas en Ecuador (3 videos de 3 minutos cada uno).
- Hojas impresas con casos reales de variaciones lingüísticas (3 casos diferentes).
- Cartulinas, marcadores y hojas blancas para actividades grupales.
- Cuadernos y bolígrafos para cada estudiante.
- Material audiovisual para grabar (opcional: celular o cámara).
- Lista de cotejo para observación del docente.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre el idioma español y sus usos.

- Experiencias previas de comunicación en contextos variados (familia, escuela, comunidad).
- Habilidades básicas para trabajar en grupos y expresar opiniones.
- Familiaridad con el concepto general de cultura y diversidad.

Actividades

Plan de Clase: Variaciones lingüísticas del Ecuador

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar el tema de las variaciones lingüísticas del Ecuador y motivar la curiosidad para conocer cómo el lenguaje cambia según diferentes factores sociales y culturales.

Activación de conocimientos previos:

Docente: “Para empezar, quiero que piensen y respondan en voz alta: ¿De qué forma hablan en sus casas? ¿Creen que todos en Ecuador hablamos igual? ¿Han escuchado palabras o expresiones que solo usan en su ciudad o comunidad?”

Estudiantes: Responden en plenaria compartiendo sus experiencias y ejemplos de palabras o expresiones distintas.

Motivación y enganche:

Docente: “Les voy a mostrar un dato curioso: en Ecuador existen más de 20 variantes dialectales del español, y además existen varias lenguas indígenas que conviven con el español. Esto hace que nuestra manera de hablar sea muy diversa y especial. Hoy vamos a descubrir cómo estas formas de hablar nos afectan y cómo influyen en nuestras relaciones con los demás.”

Contextualización:

Docente: “Ustedes viven en un país con muchas regiones: la Sierra, la Costa, la Amazonía y las Islas Galápagos. Cada una tiene formas distintas de hablar. Esto afecta cómo nos entendemos y cómo nos relacionamos. Por ejemplo, ¿alguna vez han notado si un compañero de otra región habla diferente? ¿Cómo se sienten cuando eso sucede?”

Estudiantes: Reflexionan y comparten ejemplos breves de sus interacciones con personas de otras regiones o grupos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 80 minutos

Presentación del contenido:

Docente: “Para entender mejor las variaciones lingüísticas, vamos a analizar tres casos reales de diferentes regiones y contextos sociales del Ecuador. En grupos pequeños, investigarán y discutirán cada caso para descubrir cómo el lenguaje afecta las relaciones sociales.”

Actividad 1: Análisis de casos lingüísticos

Objetivo: Indagar sobre las variaciones lingüísticas socioculturales presentes en Ecuador.

Instrucciones:

- Dividir a la clase en 3 grupos de 4 estudiantes.
- Entregar a cada grupo un caso impreso con una situación real donde se muestren diferencias en el habla (ejemplo: conversación entre una persona de la Sierra y otra de la Costa; uso de palabras indígenas; diferencias en expresiones formales e informales).
- Cada grupo leerá el caso y responderá las preguntas: ¿Qué diferencias lingüísticas observan? ¿Cómo afectan estas diferencias la comunicación? ¿Qué emociones o conflictos surgen por estas diferencias?
- Registrar sus respuestas en una hoja para compartir luego.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto: Respuestas escritas con observaciones y análisis del caso.

Tiempo: 30 minutos.

Rol del docente: Circular entre grupos, hacer preguntas como “¿qué palabras les llaman la atención?”, “¿creen que estas diferencias podrían causar malentendidos?”, “¿cómo podrían solucionarlo?”, motivar la participación de todos.

Actividad 2: Role play - Resolviendo conflictos lingüísticos

Objetivo: Analizar la influencia de las variaciones lingüísticas en las relaciones sociales.

Instrucciones:

- Cada grupo preparará una breve dramatización basada en su caso, mostrando un conflicto o malentendido causado por diferencias en el lenguaje.
- Deberán incluir una solución o forma de respeto y diálogo para resolver el conflicto.
- Ensayar y luego presentar la dramatización frente a la clase.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto: Presentación dramatizada (5 minutos por grupo).

Tiempo: 30 minutos (20 para preparación y 10 para presentaciones).

Rol del docente: Orientar en la construcción del diálogo, sugerir ideas para la solución del conflicto, apoyar el respeto durante las presentaciones.

Actividad 3: Debate y reflexión colectiva

Objetivo: Argumentar la importancia del respeto hacia las distintas formas de hablar y crear propuestas para la inclusión.

Instrucciones:

- En plenaria, el docente plantea la pregunta: “¿Por qué es importante respetar las diferentes formas de hablar en Ecuador?”
- Invitar a voluntarios a expresar sus opiniones, usando ejemplos de los casos analizados.
- Guiar la discusión hacia la creación conjunta de un listado de “Buenas prácticas para respetar y valorar la diversidad lingüística en nuestra escuela y comunidad”.
- Registrar estas ideas en una cartulina visible para todos.

Organización: Plenaria.

Producto: Cartulina con listado de buenas prácticas.

Tiempo: 20 minutos.

Rol del docente: Moderar el diálogo, asegurar que todos tengan oportunidad de participar, reforzar ideas positivas y guiar a conclusiones constructivas.

Diferenciación:

Para estudiantes que terminan antes: Proponer que realicen un pequeño glosario con palabras o expresiones regionales aprendidas en los casos y su significado.

Para estudiantes que necesitan más apoyo: Ofrecer apoyo directo durante la lectura del caso y la elaboración del role play, simplificando el lenguaje si es necesario y asignando roles concretos dentro del grupo.

Transiciones:

Tras el análisis escrito, el docente invita a los grupos a preparar una dramatización para vivenciar las situaciones, pasando así del análisis a la puesta en práctica. Luego, el debate conecta las experiencias dramatizadas con reflexiones personales y sociales, cerrando el ciclo de construcción de conocimiento.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

Docente: “Para terminar, vamos a hacer un ‘ticket de salida’. Cada uno escribirá en su cuaderno tres ideas importantes que aprendieron hoy sobre las variaciones lingüísticas y cómo podemos respetarlas en nuestra vida diaria.”

Estudiantes: Escriben las tres ideas y entregan el ‘ticket’ al docente al salir.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo cambió mi forma de pensar sobre las maneras de hablar en Ecuador después de estas actividades?
- ¿Qué importancia tiene para mí respetar las diferencias lingüísticas en mi entorno?

- ¿Qué puedo hacer para promover el diálogo y la inclusión entre personas que hablan diferente?

Retroalimentación:

Docente: Revisa los tickets de salida y durante la próxima sesión da retroalimentación oral general, destacando ideas acertadas y aclarando dudas frecuentes. También comenta las dramatizaciones y la participación en el debate, valorando el respeto y la creatividad.

Transferencia:

Docente: “Este tema es muy importante porque en la vida cotidiana, en la escuela y en la comunidad, nos encontramos con personas que hablan diferente. Lo aprendido nos ayudará a comunicarnos mejor y a convivir con respeto.”

Tarea o reto:

Docente: “Como tarea, les invito a conversar con un familiar o amigo de otra región o grupo cultural para que nos cuenten alguna palabra o expresión típica de su forma de hablar. En la próxima clase compartiremos lo que aprendimos.”

Evaluación

Estrategia de Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio (activación de conocimientos previos), formativa durante el desarrollo (observación de análisis y dramatizaciones, participación en debate) y sumativa en el cierre (ticket de salida y reflexión escrita).

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente las variaciones lingüísticas socioculturales en los casos analizados (Objetivo 1).
- Analiza y explica la influencia de las variaciones lingüísticas en las relaciones sociales (Objetivo 2).
- Argumenta con claridad la importancia del respeto hacia las diferentes formas de hablar (Objetivo 3).
- Propone ideas o acciones para fomentar la inclusión y el diálogo intercultural (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para la observación de participación en actividades grupales y dramatizaciones.
- Rúbrica para evaluar la calidad del análisis en los casos y las propuestas en el debate.
- Revisión de tickets de salida como evidencia escrita del aprendizaje.
- Autoevaluación y coevaluación breve tras la dramatización para valorar el trabajo en equipo y la comunicación.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas escritas en el análisis de casos.

- Presentaciones dramatizadas que muestran comprensión y reflexión sobre los conflictos lingüísticos.
- Listado colectivo de buenas prácticas para el respeto lingüístico.
- Tickets de salida con síntesis individual y reflexiones personales.

Enriquecimientos

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para "Explorando nuestras voces: Las variaciones lingüísticas del Ecuador"

Para implementar la metodología de Aprendizaje Basado en Casos (ABC) en una sesión de 2 horas con estudiantes de secundaria (12-15 años), se proponen los siguientes casos y ejemplos prácticos que conectan directamente con el objetivo LL.4.1.3: indagar sobre las variaciones lingüísticas socioculturales del Ecuador y explicar su influencia en las relaciones sociales.

Caso 1: "El mensaje confuso entre amigos de diferentes regiones"

Contexto: María es una estudiante que vive en Quito y recibe un mensaje de voz de su amigo Luis, que es de Guayaquil. María nota que algunas palabras y expresiones no las entiende bien.

- **Actividad:** Los estudiantes escuchan un audio simulado con expresiones propias de la Costa (por ejemplo, "¡Achachay, qué calor!") y la Sierra (por ejemplo, "Estoy bien pilas hoy").
- **Discusión guiada:** ¿Qué palabras o expresiones les resultaron desconocidas? ¿Cómo creen que esta diferencia lingüística afecta la comunicación y la relación entre María y Luis?
- **Objetivo:** Reconocer las variaciones lingüísticas entre regiones y reflexionar sobre su impacto en la comunicación y las relaciones sociales.

Caso 2: "La feria cultural en el colegio"

Contexto: En una feria cultural, estudiantes de distintas provincias del Ecuador presentan tradiciones y hablan en sus variantes de español y en lenguas originarias (como kichwa y shuar).

- **Actividad:** Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles una región (Costa, Sierra, Amazonía, Galápagos) para investigar algunas expresiones típicas y palabras en la lengua originaria correspondiente.
- **Presentación:** Cada grupo presenta brevemente sus hallazgos y explica qué significan esas palabras o expresiones y cómo reflejan la identidad sociocultural.
- **Objetivo:** Indagar y valorar la diversidad lingüística sociocultural del Ecuador y su relación con la identidad y las relaciones sociales.

Caso 3: "El malentendido en el mercado"

Contexto: Un joven de la Sierra va al mercado en la Costa y utiliza palabras que no se entienden en esa zona, lo que genera confusión con los vendedores.

- **Actividad:** Presentar un diálogo escrito o dramatizado donde se evidencien palabras regionales distintas para un mismo objeto (por ejemplo, "guagua" en la Sierra significa bebé, mientras que en la Costa puede confundirse).
- **Reflexión:** ¿Cómo pueden estas diferencias afectar la interacción social? ¿Qué estrategias podrían usar las personas para comunicarse mejor?
- **Objetivo:** Explicar cómo las variaciones lingüísticas pueden influir en las relaciones sociales y la importancia de la empatía y adaptación.

Ejemplo práctico para trabajar durante la sesión

Región	Expresión típica	Significado	Impacto en la relación social
Costa	"¡Qué bestia!"	Expresión de sorpresa o admiración	Puede ser malinterpretada por personas de otras regiones como un insulto
Sierra	"Chévere"	Genial, bueno	Facilita la cercanía y muestra aprobación en conversaciones
Amazonía	"Yapa"	Pequeño extra o regalo en compras	Refuerza la confianza entre vendedor y cliente

Actividad asociada: En grupos, los estudiantes analizan una expresión de su región o una que se les asigne, discuten su significado y cómo influye en la interacción social, y luego exponen sus conclusiones.

Resumen para el docente

- Utilizar audios, diálogos y dramatizaciones para hacer los casos más reales y cercanos.
- Incentivar la reflexión sobre cómo las diferencias lingüísticas pueden afectar la comunicación y las relaciones, para promover la empatía y el respeto hacia la diversidad.
- Fomentar el trabajo colaborativo para que los estudiantes aprendan unos de otros y valoren la riqueza cultural del Ecuador.
- Adaptar los casos según el contexto local de los estudiantes, incluyendo variantes lingüísticas que ellos conozcan o usen.

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "¿Cómo hablamos en mi comunidad?"

Duración: 7 minutos

Objetivo de la actividad: Que los estudiantes reconozcan y compartan las características del lenguaje que utilizan en su entorno cotidiano, identificando variaciones lingüísticas presentes en su comunidad y relacionándolas con las diferencias socioculturales en el Ecuador.

- **Paso 1 (3 minutos):** En grupo clase, realizar una lluvia de ideas rápida con la pregunta: "*¿Qué palabras, expresiones o formas de hablar escuchas en tu comunidad que crees que son diferentes a las que usan en otras partes del Ecuador?*" El docente escribe en el pizarrón o en un cartel las palabras o expresiones que mencionen los estudiantes.
- **Paso 2 (4 minutos):** En parejas, los estudiantes comentan brevemente alguna experiencia o situación en la que hayan notado que su forma de hablar o la de alguien más es diferente (puede ser con familiares, amigos de otras regiones, o en medios de comunicación). Luego, algunas parejas comparten lo conversado con el grupo.

Conexión con el objetivo: Esta actividad ayuda a que los estudiantes comiencen a indagar sobre las variaciones socioculturales del lenguaje en Ecuador, preparándolos para analizar con mayor profundidad cómo estas diferencias influyen en las relaciones sociales durante la sesión.