

Descubriendo Sustantivos: Propios y Comunes en Acción

Lenguaje | Literatura | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase invita a estudiantes de secundaria a explorar y comprender la diferencia entre sustantivos propios y comunes a través de un proyecto colaborativo que conecta el aprendizaje con situaciones reales. A partir de textos cortos seleccionados, los alumnos identificarán y clasificarán sustantivos, aplicando correctamente las reglas ortográficas, especialmente el uso de la letra mayúscula inicial en nombres propios. Este aprendizaje es fundamental para mejorar sus habilidades de comunicación escrita y lectura crítica, competencias esenciales tanto en el ámbito académico como en la vida diaria. Además, el proyecto promueve el trabajo en equipo, la autonomía y el pensamiento crítico, preparándolos para enfrentar retos lingüísticos en diferentes contextos.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar sustantivos propios y comunes en textos cortos.
- Clasificar correctamente los sustantivos en las categorías de propios y comunes.
- Aplicar la regla ortográfica del uso de mayúscula inicial en sustantivos propios de forma correcta.
- Colaborar en equipo para crear un producto que refleje el aprendizaje sobre sustantivos.

Recursos Necesarios

- Copias impresas de textos cortos variados (1 por estudiante, mínimo 5 textos diferentes).
- Hojas blancas y hojas con cuadros (para clasificación).
- Marcadores, lápices y colores para subrayar y escribir.
- Pizarra blanca y plumones.
- Proyector o computadora para mostrar ejemplos y videos cortos (opcional).
- Cuadro de clasificación impreso (propios vs. comunes).
- Lista de sustantivos para revisión rápida.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de qué es un sustantivo (clase de palabras que nombran personas, lugares, cosas o ideas).
- Habilidad para leer textos cortos y comprender su contenido.
- Experiencia previa con el uso de mayúscula inicial en oraciones (inicio de frase).

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy explorarán cómo identificar dos tipos de sustantivos muy importantes para escribir bien: los propios y los comunes, y cómo usar la mayúscula al escribir nombres propios. Esto les ayudará a mejorar su escritura y comprensión de textos.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta al grupo: “¿Pueden darme ejemplos de nombres de personas, lugares o cosas que conozcan? ¿Y ejemplos de palabras que nombren cosas en general?”

Estudiantes: Responden con ejemplos, por ejemplo: “Juan, México” para propios y “perro, ciudad” para comunes.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: “¿Sabían que escribir mal los nombres propios puede cambiar el sentido de lo que decimos? Por ejemplo, 'londres' sin mayúscula no se reconoce como la ciudad famosa.”

Contextualización:

Docente: Conecta con la vida cotidiana: “Cuando escriben mensajes, correos o redes sociales, usar bien los nombres propios ayuda a que otros entiendan mejor lo que quieren decir y se vean más profesionales.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce el proyecto: “Vamos a trabajar en grupos para leer textos breves, identificar los sustantivos, clasificarlos en propios y comunes y corregir el uso de mayúsculas en los nombres propios. Al final, crearemos un cartel con ejemplos claros para compartir con toda la clase.”

Actividad 1: Lectura y subrayado de sustantivos

- **Objetivo:** Identificar sustantivos en textos cortos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada estudiante un texto corto impreso. Pide que lean silenciosamente y subrayen todos los sustantivos que encuentren, usando un color rojo para los propios y azul para los comunes.
 - **Estudiantes:** Realizan la lectura y subrayan los sustantivos según indicaciones.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Texto con sustantivos subrayados en dos colores.

- **Tiempo:** 12 minutos
- **Rol del docente:** Observa la lectura, apoya con ejemplos si alguien tiene dudas, pregunta: “¿Por qué subrayaste este sustantivo de rojo?” para reforzar la distinción.

Actividad 2: Clasificación en grupos

- **Objetivo:** Clasificar sustantivos en propios y comunes y aplicar el uso correcto de mayúsculas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Forma grupos de 3-4 estudiantes. Cada grupo recibe una hoja con dos columnas: "Sustantivos Propios" y "Sustantivos Comunes".
 - Los estudiantes colaboran para escribir en cada columna los sustantivos identificados en la primera actividad, revisando y corrigiendo la ortografía, especialmente las mayúsculas en los nombres propios.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Hoja de clasificación con sustantivos correctamente organizados y escritos.
- **Tiempo:** 18 minutos
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, formula preguntas como: “¿Por qué este sustantivo es propio? ¿Está bien escrito con mayúscula? ¿Qué regla aplicamos aquí?”

Actividad 3: Creación del cartel colaborativo

- **Objetivo:** Consolidar el conocimiento creando un producto tangible que ejemplifique los sustantivos propios y comunes.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Cada grupo crea un cartel con ejemplos de sustantivos propios y comunes, ilustrando el uso correcto de mayúsculas y escribiendo frases cortas.
 - **Estudiantes:** Diseñan y decoran el cartel, asegurándose que los ejemplos sean claros y correctos.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Cartel grupal visible para la clase.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Apoya con ideas, revisa ortografía y fomenta la participación de todos.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les ofrece la tarea de buscar en su celular o libros un sustantivo propio nuevo que no esté en el cartel y explicar por qué es propio.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Pueden trabajar con un compañero tutor, recibir ejemplos adicionales y usar tarjetas con sustantivos para clasificar físicamente antes de escribirlos.

Transiciones:

Docente: Después de la lectura individual, conecta con el trabajo en equipo para clasificar y corregir, preparando la base para el producto final. Luego, invita a la creatividad para hacer visible lo aprendido en el cartel.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a cada grupo presentar su cartel en 2 minutos, explicando un ejemplo de sustantivo propio y común y la regla de la mayúscula.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo me ayudó identificar los sustantivos a entender mejor los textos?
- ¿Por qué es importante usar mayúscula en los nombres propios?
- ¿Qué aprendí trabajando en equipo sobre este tema?

Retroalimentación:

Docente: Felicita los aciertos, corrige errores comunes observados en los carteles y refuerza la importancia de la ortografía correcta. Da comentarios positivos y constructivos a cada grupo durante y después de sus presentaciones.

Transferencia:

Docente: Explica que este conocimiento se usará en futuras clases de escritura y lectura, y que pueden aplicar lo aprendido al redactar informes, mensajes y trabajos escolares.

Tarea o reto:

Docente: Propone como tarea encontrar en casa o en redes sociales tres sustantivos propios y tres comunes, escribirlos con la ortografía correcta y explicar brevemente por qué son propios o comunes.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante el desarrollo y sumativa en el cierre.

- **Criterio 1:** Identifica correctamente sustantivos propios y comunes en textos (Objetivo 1).
- **Criterio 2:** Clasifica los sustantivos en las categorías adecuadas con precisión (Objetivo 2).
- **Criterio 3:** Aplica correctamente el uso de mayúscula inicial en nombres propios (Objetivo 3).
- **Criterio 4:** Participa activamente y colabora en la elaboración del cartel grupal (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para observar identificación y clasificación durante actividades, rúbrica para evaluar el cartel grupal, observación directa y autoevaluación con preguntas de reflexión.

Evidencias de aprendizaje: Textos subrayados, hojas de clasificación con sustantivos correctos, carteles elaborados, presentaciones orales y respuestas a las preguntas de reflexión.

