

# Explorando las palabras trabadas: Un viaje divertido para lectores curiosos

Lenguaje | Lectura | Aprendizaje Basado en Proyectos

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6-11 años) identifiquen y comprendan las palabras trabadas, un conjunto importante dentro de la lectura que les ayudará a mejorar su fluidez y comprensión lectora. A través de actividades colaborativas y creativas, los alumnos no solo reconocerán las palabras trabadas en diversos textos, sino que también aprenderán a usarlas en contextos reales y significativos. Esto es relevante porque les permite ampliar su vocabulario, mejorar su pronunciación y fortalecer su capacidad para leer con confianza.

El proyecto se basa en la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, lo que implica que los estudiantes trabajarán en equipo para construir un producto tangible relacionado con las palabras trabadas, fomentando la colaboración, la autonomía y el pensamiento crítico. Además, al conectar el aprendizaje con situaciones cotidianas, los estudiantes podrán ver la utilidad práctica de lo aprendido, motivándolos a aplicar sus conocimientos fuera del aula.

## Objetivos de Aprendizaje

- Identificar palabras trabadas en diferentes textos y contextos.
- Leer en voz alta y con fluidez palabras trabadas para mejorar la pronunciación.
- Crear un mural colaborativo con palabras trabadas y sus significados.
- Aplicar las palabras trabadas en oraciones propias para reforzar su uso.
- Reflexionar sobre la importancia de las palabras trabadas en la lectura diaria.

## Recursos Necesarios

- Cartulinas grandes y de colores (al menos 3)
- Marcadores, crayones y lápices de colores
- Hojas blancas para escribir oraciones
- Tarjetas con palabras trabadas impresas (mínimo 40 palabras)
- Libro o textos cortos que contengan palabras trabadas
- Reproductor de audio para canciones o videos relacionados con palabras trabadas
- Pizarrón o rotafolio
- Cinta adhesiva o chinchas para pegar materiales
- Computadora o tablet con acceso a videos educativos (opcional)

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico de lectura y reconocimiento de sílabas simples.
- Habilidad para leer palabras comunes de forma básica.
- Experiencia previa con la formación de oraciones simples.
- Participación previa en actividades de lectura grupales.

## Actividades

### Sesión 1: Descubriendo las palabras trabadas

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado:** 10 minutos

**Propósito de la sesión:** Presentar qué son las palabras trabadas y motivar a los estudiantes a identificarlas en su entorno.

#### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda y pregunta: "¿Quién sabe qué es una palabra trabada? ¿Alguien recuerda alguna palabra que tenga 'bl', 'cl', 'pl' o 'fl'?"
- **Estudiantes:** Responden con ejemplos o escuchan atentos y participan con palabras que conozcan.

#### Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que hay palabras que se llaman 'trabadas' porque tienen dos letras juntas que hacen que sea un poco más difícil decirlas? Pero con práctica, ¡nos volveremos expertos!"
- **Estudiantes:** Escuchan y muestran interés en aprender esas palabras especiales.

#### Contextualización:

- **Docente:** Explica: "Estas palabras las usamos todos los días, en la escuela, en casa y en juegos. Hoy vamos a aprenderlas para leer mejor y divertirnos mucho."
- **Estudiantes:** Se preparan para las actividades y expresan sus expectativas.

#### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado:** 45 minutos

#### Presentación del contenido:

**Docente:** Muestra tarjetas con palabras trabadas (ejemplos: blanco, planta, clave, flauta) y pregunta a los estudiantes qué sonidos escuchan juntos. Explica que esas combinaciones son las que llamamos palabras trabadas.

#### Actividad 1: "Caza de palabras trabadas"

- **Objetivo:** Identificar palabras trabadas en tarjetas y textos.
- **Instrucciones:**

- El docente reparte tarjetas con palabras trabadas a pequeños grupos (3-4 estudiantes).
- Los estudiantes leen en voz alta las palabras de sus tarjetas y buscan en un pequeño libro o texto corto palabras que también contengan las mismas trabadas.
- Marcan o subrayan las palabras encontradas.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Lista de palabras trabadas encontradas y leídas en voz alta.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Observa la pronunciación, ofrece apoyo a quienes tengan dificultad y formula preguntas guía: "¿Qué letras están juntas? ¿Cómo suena esa combinación?"

## Actividad 2: "Crea tu palabra trabada"

- **Objetivo:** Aplicar palabras trabadas en la construcción de oraciones simples.
- **Instrucciones:**
  - Cada grupo escoge 3 palabras trabadas y escribe frases cortas usando esas palabras en hojas blancas.
  - Comparten sus frases con el grupo y el docente las escribe en el pizarrón para que todos las vean.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Oraciones escritas y compartidas en plenaria.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Facilita el uso correcto de las palabras, corrige suavemente la pronunciación y anima a la participación.

## Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a crear un pequeño cuento o diálogo usando al menos 5 palabras trabadas.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Trabajar en parejas con palabras trabadas más sencillas y ofrecer modelos de pronunciación y ejemplos.

## Transición

El docente concluye la sesión resaltando lo aprendido y menciona que en la próxima sesión crearán un mural con sus palabras trabadas para compartirlo con toda la clase.

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado:** 5 minutos

**Síntesis:** Los estudiantes dicen en voz alta una palabra trabada que aprendieron y una oración sencilla usando esa palabra.

**Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué palabra trabada te gustó más y por qué?
- ¿Crees que ahora puedes reconocer más palabras trabadas cuando lees?
- ¿Qué te gustaría aprender sobre estas palabras en la próxima clase?

**Retroalimentación:** El docente felicita a los grupos por su participación y destaca el esfuerzo en la lectura y escritura.

**Transferencia:** Se invita a los estudiantes a escuchar y buscar palabras trabadas en libros, cuentos o conversaciones en casa.

## **Sesión 2: Construyendo nuestro mural de palabras trabadas**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado:** 10 minutos

**Propósito de la sesión:** Recordar lo aprendido sobre palabras trabadas y preparar a los estudiantes para crear un mural colaborativo.

#### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué palabras trabadas recuerdan de la clase pasada? ¿Podemos decirlas en voz alta?"
- **Estudiantes:** Responden y participan con entusiasmo.

#### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Muestra una imagen de un mural colorido y dice: "Hoy vamos a hacer nuestro propio mural para que todos puedan ver y aprender estas palabras trabadas."
- **Estudiantes:** Se entusiasman y muestran interés en participar.

#### **Contextualización:**

- **Docente:** Explica: "Tener este mural en el salón nos ayudará a recordar y usar las palabras trabadas siempre que leamos o escribamos."
- **Estudiantes:** Preparan materiales y se organizan para trabajar en equipo.

### **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado:** 45 minutos

#### **Presentación del contenido:**

**Docente:** Resume las principales combinaciones de letras que forman palabras trabadas y muestra ejemplos en la cartelera o pizarrón.

#### **Actividad 1: "Clasificando palabras trabadas"**

- **Objetivo:** Reconocer y clasificar palabras trabadas según sus combinaciones de letras.
- **Instrucciones:**
  - En grupos, los estudiantes reciben tarjetas con palabras trabadas.

- Clasifican las palabras según las combinaciones iniciales (bl, cl, fl, pl, etc.) en diferentes secciones de la cartulina.
- Discuten y acuerdan dónde colocar cada palabra.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Cartulina con palabras trabadas clasificadas por combinación de letras.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Facilita la discusión, guía la clasificación correcta y hace preguntas: "¿Por qué pusieron esta palabra aquí? ¿Qué sonido escuchan al principio?"

## Actividad 2: "Decorando nuestro mural"

- **Objetivo:** Representar creativamente las palabras trabadas y reforzar su aprendizaje.
- **Instrucciones:**
  - Los grupos usan marcadores y crayones para decorar las palabras en la cartulina.
  - Escriben oraciones sencillas o dibujan imágenes relacionadas con las palabras.
  - Preparan una breve explicación para mostrar su sección del mural al resto de la clase.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Mural colaborativo terminado y presentación grupal.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Supervisa, motiva la creatividad y apoya en la redacción de oraciones.

## Diferenciación

- **Para quienes terminan antes:** Invitar a crear un pequeño poema o rima con algunas palabras trabadas del mural.
- **Para quienes necesitan apoyo:** Trabajar con palabras más conocidas y ofrecer apoyo para escribir y decorar.

## Transición

El docente organiza la presentación rápida de cada grupo y anuncia que la siguiente sesión tendrán un reto para usar las palabras trabadas en un juego divertido.

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado:** 5 minutos

**Síntesis:** Cada grupo comparte una palabra trabada favorita y explica por qué la eligieron.

### Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo te ayudó clasificar las palabras a entenderlas mejor?
- ¿Qué fue lo más divertido al hacer el mural?
- ¿Crees que usar colores y dibujos ayuda a recordar las palabras trabadas?

**Retroalimentación:** El docente destaca el trabajo en equipo y la creatividad, alentando a seguir practicando.

**Transferencia:** Invita a los estudiantes a mostrar el mural a sus familias y explicarles las palabras trabadas.

### **Sesión 3: Jugando y aprendiendo con palabras trabadas**

#### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado:** 10 minutos

**Propósito de la sesión:** Repasar y fortalecer el reconocimiento y uso de palabras trabadas a través de un juego colaborativo.

#### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Pregunta: "¿Quién recuerda algunas palabras trabadas que aprendimos? ¿Se acuerdan de nuestro mural?"
- **Estudiantes:** Responden y muestran entusiasmo por el juego.

#### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Presenta un juego llamado "La carrera de palabras trabadas", donde deberán buscar y usar palabras para avanzar.
- **Estudiantes:** Se preparan con energía para participar.

#### **Contextualización:**

- **Docente:** Explica que el juego les ayudará a practicar lo aprendido y a divertirse con sus amigos.
- **Estudiantes:** Se organizan en equipos para jugar.

#### **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado:** 45 minutos

#### **Presentación del contenido:**

**Docente:** Explica las reglas del juego, donde cada equipo debe leer palabras trabadas, formar oraciones o responder preguntas para avanzar en un tablero o espacio delimitado.

#### **Actividad 1: "La carrera de palabras trabadas"**

- **Objetivo:** Leer, identificar y usar palabras trabadas en contextos orales y escritos.
- **Instrucciones:**
  - El docente organiza a los estudiantes en equipos.
  - Cada equipo recibe tarjetas con palabras trabadas y debe realizar diferentes retos: leer la palabra en voz alta, formar una oración con ella o buscarla en el mural.
  - Por cada reto cumplido, el equipo avanza en el tablero.
  - Gana el equipo que llegue primero a la meta.

- **Organización:** Equipos de 4-5 estudiantes
- **Producto:** Participación activa y uso correcto de palabras trabadas en el juego.
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol docente:** Modera el juego, corrige pronunciación, fomenta la participación y anima a los equipos.

## Actividad 2: "Mi palabra trabada favorita"

- **Objetivo:** Reflexionar y expresar oralmente sobre el aprendizaje de palabras trabadas.
- **Instrucciones:**
  - Cada estudiante dice su palabra trabada favorita y explica por qué le gusta.
  - Puede compartir una oración o frase usando esa palabra.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación oral y reflexión personal.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Escucha activamente, ofrece retroalimentación positiva y motiva la expresión de ideas.

## Diferenciación

- **Para estudiantes avanzados:** Incentivar a crear oraciones más complejas o pequeños relatos usando varias palabras trabadas.
- **Para estudiantes con dificultades:** Ofrecer apoyo en la lectura y pronunciación durante el juego y permitir respuestas más simples.

## Transición

El docente felicita a todos por su esfuerzo y anuncia que con lo aprendido pueden leer mejor cualquier historia o cuento que incluya palabras trabadas.

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado:** 5 minutos

**Síntesis:** Realizan un "ticket de salida" donde escriben o dibujan una palabra trabada que aprendieron y cómo la usarán en su vida diaria.

### Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo te sentiste al leer y usar las palabras trabadas en el juego?
- ¿Qué palabra trabada crees que es importante para ti y por qué?
- ¿Cómo puedes seguir practicando estas palabras fuera de la escuela?

**Retroalimentación:** El docente revisa los tickets de salida, brinda comentarios positivos y sugiere seguir leyendo cuentos con palabras trabadas.

**Transferencia:** Invita a los estudiantes a enseñar una palabra trabada a un familiar y contarles lo que aprendieron.

**Tarea o reto:** Buscar y traer a clase una palabra trabada que encuentren en un libro, anuncio, o conversación para compartirla en la próxima clase.

## Evaluación

### Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la Sesión 1, durante la activación de conocimientos previos para identificar el conocimiento inicial sobre palabras trabadas.
- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo en las tres sesiones, mediante observación directa, preguntas guía y revisión de productos como listas, oraciones y mural.
- **Sumativa:** En la Sesión 3, a través del juego "La carrera de palabras trabadas" y el ticket de salida, evaluando la comprensión y uso correcto de las palabras trabadas.

### Criterios de evaluación:

- Reconoce y lee correctamente palabras trabadas en diferentes contextos (Objetivo 1).
- Usa palabras trabadas en oraciones con coherencia y fluidez (Objetivos 2 y 4).
- Participa activamente en actividades grupales para construir conocimiento (Objetivos 3 y 5).
- Reflexiona sobre el aprendizaje y la aplicación de palabras trabadas en su vida diaria (Objetivo 5).

### Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación de lectura y pronunciación durante actividades orales.
- Portafolio con las oraciones, listas y mural realizado por los estudiantes.
- Rúbrica simple para evaluar participación y creatividad en la elaboración del mural y en el juego.
- Autoevaluación con preguntas guiadas al final de cada sesión.

### Evidencias de aprendizaje:

- Listas de palabras trabadas identificadas y leídas.
- Oraciones escritas y orales con palabras trabadas.
- Mural colaborativo con palabras y dibujos.
- Participación en el juego y reflexiones escritas en el ticket de salida.

## Enriquecimientos

### Recomendaciones - Competencias

#### 1. Competencias Cognitivas

Para estudiantes de primaria (6-11 años), es fundamental potenciar competencias que estimulen el pensamiento creativo y crítico, así como la resolución de problemas simples en contextos conocidos y motivadores.

- **Creatividad:** Los alumnos pueden inventar nuevas palabras o frases con las trabadas, fomentando la imaginación y expresión oral.
- **Pensamiento Crítico:** Analizar diferencias en sonidos y ortografía de palabras trabadas permite desarrollar esta competencia de forma natural.
- **Resolución de Problemas:** Durante la búsqueda en textos, los alumnos resuelven la tarea de identificar correctamente las palabras, enfrentando retos de lectura y comprensión.

#### **Modificaciones específicas a actividades:**

- En la actividad "Caza de palabras trabadas", añadir un pequeño desafío: que cada grupo cree una oración o mini historia usando al menos tres palabras trabadas encontradas. Esto promueve creatividad y aplicación práctica.
- Incluir un momento para que los alumnos expliquen por qué una palabra pertenece a las trabadas, promoviendo pensamiento crítico y reflexión.

#### **Técnicas de facilitación para el docente:**

- Utilizar preguntas abiertas para guiar el análisis, por ejemplo: "¿Por qué creen que estas letras juntas suenan diferente?"
- Fomentar la exploración auditiva preguntando: "¿Cómo suena esta palabra? ¿Pueden repetirla y notar las letras trabadas?"
- Emplear el juego y la dramatización para que los alumnos pronuncien las palabras trabadas en voz alta, haciendo el aprendizaje lúdico y memorable.

## **2. Competencias Interpersonales**

El trabajo en grupos pequeños es ideal para desarrollar habilidades de colaboración y comunicación en niños de primaria, fomentando un ambiente de respeto y apoyo mutuo.

#### **Estrategias de trabajo colaborativo:**

- Asignar roles simples dentro de cada grupo (lector, vocalizador, anotador) para garantizar la participación equitativa.
- Promover que los estudiantes compartan sus hallazgos y se ayuden cuando alguien tenga dificultad con la pronunciación.
- Incluir un momento para que cada grupo presente una o dos palabras a la clase, ejercitando la comunicación oral y la escucha activa.

#### **Puntos de reflexión adaptados:**

- "¿Cómo se sintieron trabajando en equipo para encontrar las palabras?"
- "¿Qué hicieron cuando alguien no sabía cómo pronunciar una palabra?"
- "¿Qué han aprendido sobre ayudarse entre amigos para aprender mejor?"

## **3. Actitudes y Valores**

El plan de clase puede integrar el desarrollo de valores y actitudes esenciales para el aprendizaje y la convivencia, aprovechando momentos clave de la sesión.

- **Curiosidad:** En la fase de motivación, invitar a los estudiantes a hacer preguntas sobre las palabras trabadas y su uso en la vida diaria.
- **Responsabilidad:** Durante el trabajo en grupo, resaltar la importancia de cumplir con el rol asignado para lograr el objetivo común.
- **Adaptabilidad y mentalidad de crecimiento:** Al enfrentar dificultades en la pronunciación o lectura, animar a los alumnos a intentarlo varias veces y ver los errores como oportunidades para aprender.

#### **Momentos específicos y preguntas de reflexión:**

- Al inicio de cada sesión, preguntar: "¿Qué nuevas palabras trabadas creen que aprenderemos hoy? ¿Por qué es divertido descubrir palabras nuevas?"
- Al finalizar cada actividad, reflexionar: "¿Qué fue lo que más les gustó aprender? ¿Qué hicieron cuando les costó pronunciar una palabra?"
- Invitar a los alumnos a compartir alguna palabra trabada que usen en casa o con amigos, conectando el aprendizaje con su entorno y fomentando ciudadanía global desde la comunicación.

### **Recomendaciones - Dei**

#### **Diversidad**

- Adaptar las tarjetas con palabras trabadas para incluir imágenes representativas y palabras que reflejen diversas culturas y contextos familiares de los estudiantes, por ejemplo, palabras relacionadas con alimentos, objetos o tradiciones locales. Esto facilita la conexión cultural y el reconocimiento de la diversidad.
- Incluir palabras trabadas de diferentes idiomas presentes en el aula o comunidad (por ejemplo, palabras en lenguas indígenas o inglés), para valorar los diversos idiomas y promover el respeto por las diferencias lingüísticas.
- Modificar la actividad de "Caza de palabras trabadas" permitiendo que los estudiantes compartan palabras trabadas que conozcan de sus hogares o culturas, enriqueciendo la experiencia colectiva y validando su identidad cultural y lingüística.

**Impacto:** Estas adaptaciones fomentan la valoración de la diversidad cultural y lingüística, fortalecen la identidad de los estudiantes y promueven un ambiente de respeto y curiosidad por las diferencias individuales.

#### **Equidad de Género**

- Al seleccionar palabras y ejemplos para las tarjetas y textos, evitar estereotipos de género (por ejemplo, no limitar palabras asociadas a roles tradicionales como "plomero" o "florero" sólo a un género) y usar ejemplos neutros o variados que incluyan nombres y roles diversos.
- Durante la interacción en grupos, asegurarse de que todos los estudiantes, independientemente de su género, tengan oportunidades equitativas de participar y leer en voz alta, promoviendo un ambiente donde se valore la voz

de cada niño y niña por igual.

- Incluir en la explicación y motivación frases que desmantelen estereotipos, por ejemplo: "Cualquier persona puede ser experta en palabras trabadas, sin importar si es niño o niña".

**Impacto:** Estas medidas contribuyen a romper estereotipos de género desde temprana edad, promoviendo la igualdad y el respeto, y asegurando que todos los estudiantes se sientan valorados y capaces.

### **Inclusión**

- Preparar versiones de las tarjetas con palabras trabadas en letra grande y clara, y utilizar colores contrastantes para facilitar la lectura a estudiantes con dificultades visuales o de procesamiento.
- Permitir que los estudiantes con necesidades educativas especiales o barreras de aprendizaje utilicen apoyos como audiotextos o software de lectura en voz alta, para que puedan seguir la actividad en igualdad de condiciones.
- Durante la actividad en grupos, asignar roles flexibles (lector, buscador, anotador) según las fortalezas y necesidades de cada estudiante, para garantizar la participación activa y cómoda de todos.

**Impacto:** Estas adaptaciones aseguran que todos los estudiantes tengan acceso real a la actividad, favoreciendo la participación plena y el desarrollo de sus habilidades en un ambiente respetuoso y adaptable.

### **Modificaciones específicas a actividades**

- En la "Caza de palabras trabadas", incluir textos con diferentes niveles de dificultad para atender a la diversidad de habilidades lectoras en el aula, permitiendo que cada grupo elija el texto adecuado.
- Incorporar momentos de retroalimentación donde los estudiantes puedan compartir palabras trabadas de sus experiencias y culturas, enriqueciendo la actividad con diversidad cultural y lingüística.
- Durante la lectura en voz alta, implementar pausas para que los estudiantes puedan practicar con apoyo individual o en pareja, especialmente para quienes requieran más tiempo o estrategias de apoyo.

### **Recursos adicionales y estrategias de evaluación inclusivas**

- Utilizar materiales visuales y auditivos, como videos cortos o grabaciones con pronunciación clara de palabras trabadas, accesibles para todos los estudiantes.
- Implementar evaluaciones orales, escritas y mediante dibujos o juegos que permitan a los estudiantes demostrar su comprensión de las palabras trabadas según sus fortalezas.
- Aplicar listas de cotejo flexibles para la observación del docente, que consideren diferentes formas de participación y expresión, asegurando que la evaluación sea justa y adaptada a cada estudiante.