

Explorando y Explicando Nuestro Mundo: Proyecto de Textos Explicativos

Lenguaje | Lectura | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6-11 años) aprendan a comprender y crear textos explicativos que describan procesos y entornos de manera clara y ordenada. A través de un proyecto colaborativo, los alumnos investigarán un tema real de su entorno cotidiano, por ejemplo, cómo se planta una semilla o cómo funciona un parque, y elaborarán un texto explicativo que ayude a otros niños a entenderlo.

El propósito es que los estudiantes desarrollen habilidades para organizar ideas, usar vocabulario específico y estructurar textos que informen con precisión. Esta competencia es fundamental para su aprendizaje en todas las áreas, además de fomentar la curiosidad, la observación y la capacidad de comunicar conocimientos.

El proyecto conecta con la vida diaria de los estudiantes al invitarlos a explorar procesos o lugares que conocen y que forman parte de su mundo inmediato, haciendo la experiencia significativa y motivadora. Al final, cada grupo presentará su texto y podrá compartirlo con la comunidad escolar, promoviendo el aprendizaje activo y colaborativo.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las características y estructura de los textos explicativos.
- Describir procesos y entornos utilizando un lenguaje claro y ordenado.
- Crear textos explicativos de forma colaborativa que comuniquen ideas de manera precisa.
- Organizar información relevante para explicar un tema seleccionado del entorno.
- Reflexionar sobre el propio aprendizaje y el trabajo en equipo.

Recursos Necesarios

- Hojas blancas tamaño carta (al menos 5 por grupo).
- Lápices, colores, marcadores y borradores.
- Cartulinas para presentación final (1 por grupo).
- Imágenes o fotografías relacionadas con temas explicativos (proporcionadas por el docente).
- Libros o fichas informativas breves sobre procesos o entornos (adaptados al nivel).
- Cuaderno o carpeta para anotaciones personales.
- Proyector o pizarra para mostrar ejemplos y organizar ideas.
- Fichas con preguntas guía para la investigación.
- Acceso a un espacio del entorno escolar para observación (patio, jardín, biblioteca, etc.).

Requisitos Previos

- Habilidad básica para leer textos sencillos y escribir oraciones completas.
- Experiencia previa con la lectura de cuentos cortos y textos informativos básicos.
- Conocimiento general sobre el entorno escolar y familiar.
- Capacidad para trabajar en equipo y expresar ideas oralmente.
- Habilidades iniciales para organizar ideas mediante dibujos o esquemas simples.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo qué es un texto explicativo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Entender qué son los textos explicativos y por qué son importantes para describir procesos y entornos.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Muestra dos textos breves: un cuento y un texto explicativo sencillo (ejemplo: cómo se planta una semilla).
- **Estudiantes:** Observan y comentan en voz alta qué diferencias notan entre ambos textos.
- **Docente:** Pregunta: “¿Para qué creen que sirve cada texto?”

Motivación y enganche

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: “¿Sabían que cuando queremos aprender a hacer algo, a veces usamos textos que nos explican paso a paso cómo hacerlo? Hoy vamos a descubrir cómo hacer esos textos.”
- **Estudiantes:** Escuchan y expresan expectativas sobre lo que aprenderán.

Contextualización

- **Docente:** Explica que los textos explicativos nos ayudan a entender procesos y lugares que están cerca de nosotros, como el jardín de la escuela o la forma en que crecen las plantas.
- **Estudiantes:** Relacionan el tema con experiencias propias, nombrando procesos o entornos que conocen.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce el concepto de texto explicativo con ejemplos visuales y preguntas abiertas para activar la curiosidad.

Actividad 1: Exploramos un texto explicativo

- **Objetivo:** Identificar las partes y características de un texto explicativo.
- **Instrucciones:**
 - Divide a los estudiantes en grupos de 3-4.
 - Entrega a cada grupo un texto explicativo corto impreso (e.g., “Cómo cuidar una planta”).
 - Indica que lean el texto en grupo y subrayen palabras importantes.
 - Luego, piden que identifiquen la introducción, los pasos o la descripción y la conclusión.
 - Finalmente, cada grupo comparte un hallazgo con la clase.
- **Organización:** grupos pequeños
- **Producto:** Texto marcado con partes identificadas, breve exposición oral.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Observa la participación, guía con preguntas como “¿Qué nos dice esta parte del texto? ¿Qué palabras usan para explicar?”

Actividad 2: ¿Qué proceso o lugar queremos explicar?

- **Objetivo:** Seleccionar un tema real para el proyecto de texto explicativo.
- **Instrucciones:**
 - En equipos, los estudiantes proponen procesos o entornos conocidos (ejemplos: cómo se hace un pastel, el ciclo del agua, el parque de la escuela).
 - Discuten y eligen uno que les interese.
 - Escriben en una hoja el título provisional del tema.
- **Organización:** mismos grupos
- **Producto:** Lista de temas y título elegido
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la elección, sugiere temas si es necesario, fomenta la participación de todos.

Diferenciación

- Para quienes terminan antes: Pueden comenzar a dibujar un esquema o mapa mental simple del proceso o entorno elegido.
- Para quienes necesitan apoyo: El docente ofrece fichas con palabras clave e imágenes para facilitar la comprensión y elección del tema.

Transición

El docente explica que en la próxima sesión comenzarán a investigar y organizar la información para escribir su texto.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis

- **Docente:** Pregunta a los estudiantes: “¿Qué aprendimos hoy sobre los textos explicativos?”
- **Estudiantes:** Responden con ideas clave, que el docente anota en la pizarra.

Reflexión metacognitiva

- ¿Qué parte del texto explicativo crees que es la más importante?
- ¿Cómo te sentiste eligiendo el tema para tu texto?
- ¿Qué te gustaría aprender en la próxima sesión?

Retroalimentación

Docente: Elogia la participación y la colaboración, resalta ideas importantes y motiva para continuar con el proyecto.

Transferencia

Docente: Explica que la próxima vez usarán lo que aprendieron para investigar y organizar su texto, para que otros niños puedan entender el tema elegido.

Sesión 2: Investigamos y organizamos ideas para explicar

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Repasar lo aprendido y comenzar a investigar para construir el texto explicativo.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Muestra en la pizarra la lista de temas elegidos el día anterior y pregunta: “¿Qué recuerdan sobre sus temas? ¿Qué saben ya?”
- **Estudiantes:** Comparten en voz alta lo que recuerdan o saben.

Motivación y enganche

- **Docente:** Propone un juego de “detectives del conocimiento”: “Hoy vamos a buscar pistas para entender mejor nuestro tema y explicar con detalle.”
- **Estudiantes:** Se preparan para investigar con entusiasmo.

Contextualización

- **Docente:** Explica que investigar es importante para asegurarse de que el texto explicativo sea claro y correcto.
- **Estudiantes:** Comprenden la importancia de buscar información y se preparan para hacerlo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido

Docente: Explica brevemente cómo organizar la información en orden lógico (inicio, pasos o descripción, conclusión).

Actividad 1: Búsqueda y anotación de información

- **Objetivo:** Recopilar información relevante para el texto explicativo.
- **Instrucciones:**
 - Los grupos visitan el espacio elegido para observar o usan materiales impresos para obtener información sobre su tema.
 - Utilizan fichas guía con preguntas como: “¿Qué sucede primero? ¿Cómo es el lugar? ¿Qué pasos hay en el proceso?”
 - Escriben respuestas y anotan datos importantes en sus cuadernos o hojas.
- **Organización:** grupos pequeños
- **Producto:** Lista de datos e ideas organizadas
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Acompaña a los grupos, formula preguntas para profundizar la observación y comprensión.

Actividad 2: Organizando la información en un esquema

- **Objetivo:** Estructurar la información para facilitar la escritura del texto.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo usa una cartulina para hacer un esquema con título, introducción, pasos o descripción y conclusión.
 - Escriben frases breves o usan dibujos para representar cada parte.
 - Preparan el esquema para la escritura del texto final.
- **Organización:** grupos pequeños
- **Producto:** Esquema visual en cartulina
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Revisa que la organización sea lógica, sugiere mejoras y apoya con vocabulario.

Diferenciación

- Para quienes terminan antes: Elaboran oraciones completas para cada parte del esquema.
- Para quienes necesitan apoyo: Trabajan con dibujos y frases cortas, el docente les ayuda a escribir.

Transición

Docente: Indica que en la próxima sesión comenzarán a redactar el texto explicativo con base en el esquema.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis

- **Docente:** Pide a los estudiantes decir en voz alta qué partes deben incluir en su texto explicativo.
- **Estudiantes:** Responden y resumen las partes básicas.

Reflexión metacognitiva

- ¿Qué información nueva aprendimos sobre nuestro tema?
- ¿Cómo nos ayudó organizar la información antes de escribir?
- ¿Qué les gustaría mejorar en su esquema?

Retroalimentación

Docente: Felicita el esfuerzo en la búsqueda y organización, ofrece sugerencias para mejorar esquemas.

Transferencia

Docente: Anuncia que en la siguiente sesión escribirán su texto para explicar a otros niños.

Sesión 3: Redactamos nuestro texto explicativo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Iniciar la redacción del texto explicativo usando la información organizada.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Repasa las partes del texto explicativo con la clase y muestra un ejemplo escrito sencillo.
- **Estudiantes:** Participan recordando y comentando sobre la estructura.

Motivación y enganche

- **Docente:** Dice: “Ahora que tenemos todo listo, vamos a convertir nuestras ideas en un texto que explique muy bien nuestro tema.”
- **Estudiantes:** Se preparan mentalmente para escribir y trabajar en equipo.

Contextualización

- **Docente:** Explica que escribir bien ayuda a que otras personas entiendan y aprendan.
- **Estudiantes:** Reconocen la importancia de expresarse con claridad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Redacción colaborativa del texto explicativo

- **Objetivo:** Crear un texto explicativo completo y coherente.
- **Instrucciones:**
 - Los grupos usan su esquema para escribir el texto en hojas blancas.
 - Se asignan roles: un escritor, un lector en voz baja, un corrector y un ilustrador.
 - El escritor redacta las oraciones; el lector revisa en voz baja; el corrector verifica que las ideas estén claras; el ilustrador prepara dibujos para acompañar el texto.
 - Se fomenta que usen palabras explicativas como “primero”, “después”, “finalmente”, “se puede observar”.
- **Organización:** grupos pequeños
- **Producto:** Texto explicativo escrito y dibujos ilustrativos
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Supervisa, ofrece apoyo con vocabulario y estructura, responde dudas y motiva la colaboración.

Diferenciación

- Para quienes terminan antes: Pueden elaborar un pequeño cartel con una frase clave del texto para compartir.
- Para quienes necesitan apoyo: El docente facilita frases modelo y ayuda a escribir oraciones simples.

Transición

Docente: Indica que en la próxima sesión revisarán sus textos y prepararán la presentación final.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis

- **Docente:** Solicita que cada grupo diga una frase que hayan incluido en su texto para explicar su tema.
- **Estudiantes:** Comparten frases y explican brevemente su contenido.

Reflexión metacognitiva

- ¿Qué parte fue más fácil o difícil al escribir el texto?
- ¿Cómo ayudaron los dibujos a explicar mejor el tema?

- ¿Qué aprendimos trabajando en equipo?

Retroalimentación

Docente: Reconoce el esfuerzo en la creación del texto y la colaboración, sugiere ideas para mejorar la claridad.

Transferencia

Docente: Explica que la próxima sesión practicarán para presentar su texto a la clase y a otros niños.

Sesión 4: Revisamos y preparamos la presentación de nuestro texto

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Mejorar el texto mediante la revisión y preparar la presentación oral.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Recuerda las partes del texto y pregunta: “¿Por qué es importante revisar lo que escribimos?”
- **Estudiantes:** Responden y comparten experiencias previas.

Motivación y enganche

- **Docente:** Propone un juego: “El detective del texto” para encontrar detalles que mejorar.
- **Estudiantes:** Participan con entusiasmo en la actividad.

Contextualización

- **Docente:** Explica que revisar el texto y practicar la presentación ayuda a que otros entiendan mejor.
- **Estudiantes:** Comprenden la importancia de la revisión y la práctica.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Revisión en grupos

- **Objetivo:** Mejorar el texto explicativo con ayuda de compañeros.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo intercambia su texto con otro grupo para leer y hacer sugerencias.
 - Usan una lista de cotejo sencilla para verificar si el texto tiene introducción, pasos/descripción, conclusión y dibujos explicativos.
 - Discuten en grupo las observaciones y deciden qué mejorar.
 - Corrigen y mejoran el texto con ayuda del docente.

- **Organización:** grupos pequeños, trabajo en parejas de grupos
- **Producto:** Texto revisado y mejorado
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la lista de cotejo, guía la discusión y apoya en las correcciones.

Actividad 2: Ensayo de presentación oral

- **Objetivo:** Practicar la exposición oral del texto explicativo.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo elige a uno o dos estudiantes para leer o explicar su texto en voz alta.
 - Practican usando el cartel o dibujos para apoyar la explicación.
 - Reciben retroalimentación constructiva de los compañeros y docente para mejorar la claridad y expresión.
- **Organización:** grupos pequeños y plenaria
- **Producto:** Presentación oral ensayada
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Modera la retroalimentación, fomenta comentarios positivos y sugerencias útiles.

Diferenciación

- Para quienes terminan antes: Preparan una frase o dato curioso adicional para compartir.
- Para quienes necesitan apoyo: Ensayan con el docente o compañeros, usan tarjetas con frases escritas para guiar la presentación.

Transición

Docente: Anuncia que en la próxima sesión presentarán su texto explicativo a la clase y otros invitados.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis

- **Docente:** Pide que cada grupo comparta una cosa que mejoraron en su texto o presentación.
- **Estudiantes:** Comentan y reflexionan brevemente sobre su proceso.

Reflexión metacognitiva

- ¿Cómo nos ayudó la revisión para mejorar nuestro texto?
- ¿Qué aprendimos practicando la presentación?
- ¿Qué les gustaría hacer diferente en la presentación final?

Retroalimentación

Docente: Reconoce los avances y motiva a seguir practicando para la presentación definitiva.

Transferencia

Docente: Explica que la siguiente sesión será la oportunidad para mostrar todo lo aprendido ante la comunidad.

Sesión 5: Presentamos y reflexionamos sobre nuestro proyecto

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar el ambiente para la presentación y repasar las ideas principales.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Hace una breve dinámica de respiración y concentración para calmar nervios.
- **Estudiantes:** Participan y se preparan para la presentación.

Motivación y enganche

- **Docente:** Anima a los estudiantes recordando lo mucho que aprendieron y lo bien que trabajaron en equipo.
- **Estudiantes:** Expresan confianza y entusiasmo.

Contextualización

- **Docente:** Explica que compartir el conocimiento con otros es una forma de aprender y ayudar.
- **Estudiantes:** Reconocen la importancia de la comunicación clara.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Presentación del texto explicativo

- **Objetivo:** Comunicar de forma clara y ordenada el texto explicativo elaborado.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su texto ante la clase y, si es posible, otros grupos o invitados.
 - Usan sus carteles y dibujos como apoyo visual.
 - Los demás escuchan atentamente y pueden hacer preguntas al finalizar.
- **Organización:** plenaria
- **Producto:** Presentación oral con apoyo visual
- **Tiempo:** 40 minutos (8 minutos por grupo aprox.)
- **Rol del docente:** Modera la sesión, motiva a los presentadores, gestiona preguntas y fomenta el respeto.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis

- **Docente:** Invita a los estudiantes a compartir qué aprendieron de las presentaciones de sus compañeros.
- **Estudiantes:** Expresan aprendizajes y reconocen el esfuerzo de todos.

Reflexión metacognitiva

- ¿Cómo te sentiste explicando tu tema a los demás?
- ¿Qué te gustó más del proyecto?
- ¿Qué te gustaría seguir aprendiendo sobre textos explicativos?

Retroalimentación

Docente: Felicita el trabajo en equipo, la creatividad y el aprendizaje de todos, ofrece comentarios positivos y sugerencias para futuros proyectos.

Transferencia

Docente: Anima a los estudiantes a usar lo aprendido para explicar otros temas en la escuela o en casa, fomentando la comunicación clara y el aprendizaje continuo.

Tarea o reto

Docente: Propone que cada estudiante intente explicar un proceso o lugar en casa usando las ideas y estructura aprendidas, y que comparta su experiencia en la siguiente clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, activación de conocimientos previos para conocer el nivel inicial sobre textos explicativos.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, mediante observación directa, revisión de esquemas, textos escritos y presentaciones orales.
- **Sumativa:** Sesión 5, evaluación del texto explicativo final y la presentación oral.

Criterios de evaluación:

- Identificación correcta de las partes del texto explicativo (Objetivo 1).
- Uso adecuado de lenguaje para describir procesos y entornos (Objetivo 2).
- Organización lógica y clara de la información en el texto (Objetivo 4).
- Colaboración efectiva en la creación del texto y presentación (Objetivo 3).
- Capacidad de reflexión sobre el propio aprendizaje y trabajo en equipo (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para revisar estructura y contenido del texto explicativo.
- Rúbrica para evaluar la presentación oral (claridad, uso de apoyos, expresión).
- Observación directa durante actividades grupales.
- Autoevaluación y coevaluación mediante preguntas guiadas al final del proyecto.
- Portafolio con el esquema, texto final y dibujos como evidencia del proceso.

Evidencias de aprendizaje:

- Textos explicativos escritos por cada grupo con estructura clara y lenguaje apropiado.
- Esquemas y dibujos que muestran la organización y comprensión del tema.
- Presentaciones orales que demuestran dominio del contenido y habilidades comunicativas.
- Participación en actividades grupales y reflexiones personales.