

Descubriendo y Defendiendo Nuestros Derechos:

Derechos de los Niños y Adolescentes

Ética y Valores | Competencias Ciudadanas | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de secundaria comprendan y valoren los derechos que les corresponden como niños y adolescentes, fomentando así su conciencia ciudadana y respeto por sí mismos y los demás. A través de actividades colaborativas, los jóvenes aprenderán cuáles son estos derechos fundamentales, su importancia y cómo aplicarlos en su vida cotidiana para protegerse y contribuir a una sociedad más justa.

Este conocimiento es relevante porque empodera a los adolescentes para reconocer cuándo sus derechos o los de otros están siendo vulnerados y buscar soluciones adecuadas. Además, se conecta con su realidad al relacionar los derechos con situaciones comunes que ellos pueden enfrentar en la escuela, en casa o en su comunidad, promoviendo el respeto, la participación y la responsabilidad social.

El enfoque de aprendizaje colaborativo facilitará la interacción entre pares, la construcción conjunta de ideas y el desarrollo de habilidades sociales y éticas, fundamentales para una ciudadanía activa y comprometida.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y describir los derechos fundamentales de los niños y adolescentes reconocidos internacionalmente.
- Analizar casos prácticos para reconocer situaciones donde se respetan o vulneran estos derechos.
- Argumentar en equipo la importancia de respetar y defender los derechos propios y de los demás.
- Crear propuestas grupales para promover el respeto y la protección de los derechos en su entorno escolar y familiar.

Recursos Necesarios

- Copias impresas de la Convención sobre los Derechos del Niño (extractos adaptados).
- Cartulinas, marcadores, lápices de colores y hojas blancas para elaboración de materiales visuales.
- Proyector y computadora para mostrar videos breves.
- Video corto animado sobre derechos de la infancia (aprox. 5 minutos).
- Hojas de trabajo con casos prácticos y preguntas guía.
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre qué es un derecho y ejemplos generales.
- Habilidades para trabajar en equipo y expresar ideas oralmente.
- Experiencias previas en actividades grupales y participación en debates o discusiones en clase.
- Interés o curiosidad sobre temas sociales o de convivencia escolar.

Actividades

Sesión 1: Conociendo Nuestros Derechos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Que los estudiantes se introduzcan al tema de los derechos de los niños y adolescentes, comprendan la importancia de conocerlos y se preparen para el trabajo colaborativo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Qué entienden por ‘derecho’? ¿Pueden mencionar algún derecho que crean que tienen ustedes como adolescentes?”
- **Estudiantes:** Responden con ideas y ejemplos breves (derecho a la educación, a jugar, a expresar opiniones, etc.).

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: “¿Sabían que en la Convención sobre los Derechos del Niño, firmada por casi todos los países del mundo, se reconocen más de 40 derechos que protegen a niños y adolescentes? ¿Qué pasaría si nadie respetara esos derechos?”
- **Estudiantes:** Reflexionan brevemente y expresan su opinión.

Contextualización:

- **Docente:** Conecta el tema con la vida diaria: “Estos derechos no son solo palabras, sino reglas que ayudan a protegerlos en la escuela, en casa y en su comunidad.”
- **Estudiantes:** Escuchan y hacen preguntas o comentarios.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce la Convención sobre los Derechos del Niño mediante un video animado de 5 minutos y la lectura guiada de extractos clave adaptados.

Actividad 1: Visionado y discusión en grupo

- **Objetivo:** Identificar derechos fundamentales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Vamos a ver un video que explica de forma sencilla cuáles son los derechos de los niños y adolescentes. Presten atención para después compartir qué derechos recuerdan.”
 - Se proyecta el video.
 - **Docente:** “Ahora, en grupos de 4, comenten cuáles derechos identificaron y anótenlos.”
 - **Estudiantes:** Discuten en grupos pequeños y apuntan al menos 5 derechos.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Lista escrita de derechos identificados.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Observa la interacción, pregunta “¿Por qué creen que es importante este derecho?”, “¿Conocen casos donde este derecho se respete o no?”

Actividad 2: Análisis de casos prácticos

- **Objetivo:** Analizar el respeto y vulneración de derechos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Les entrego hojas con situaciones reales o ficticias que pueden ocurrir en la escuela o en casa. En grupos de 4, lean y discutan si en cada caso se respetan o violan derechos. Señalen cuál y expliquen por qué.”
 - **Estudiantes:** Analizan y debaten cada caso, registran sus respuestas.
- **Organización:** Mismos grupos de 4.
- **Producto:** Respuestas escritas con análisis de al menos 3 casos.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilita el debate, formula preguntas orientadoras como “¿Qué consecuencias puede tener la violación de este derecho?”, “¿Cómo podrían actuar para defenderlo?”

Actividad 3: Puesta en común y reflexión grupal

- **Objetivo:** Argumentar la importancia de respetar los derechos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Cada grupo comparte con la clase un caso analizado y explica si los derechos se respetan o no, y por qué es importante defenderlos.”
 - **Estudiantes:** Expone sus conclusiones ante la plenaria.
- **Organización:** Plenaria.

- **Producto:** Exposiciones orales y discusión colectiva.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Modera la discusión, enfatiza puntos clave y conecta ideas.

Diferenciación

- Para estudiantes que terminan antes: Pueden elaborar un pequeño cartel con ilustraciones que representen un derecho y su importancia.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Se les asigna un compañero tutor para facilitar la lectura y comprensión de los casos, usando preguntas guía simplificadas.

Transición

El docente concluye: “Mañana continuaremos creando propuestas para proteger y promover estos derechos en nuestra escuela y comunidad.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** “En una hoja, escriban tres ideas clave que aprendieron hoy sobre los derechos de niños y adolescentes.”
- **Estudiantes:** Escriben individualmente y comparten en voz alta algunas ideas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué derecho te parece más importante y por qué?
- ¿Cómo puedes contribuir a que se respeten los derechos en tu entorno?
- ¿Qué aprendiste hoy que no sabías antes?

Retroalimentación:

El docente escucha las respuestas, corrige malentendidos y destaca ideas buenas, reforzando el valor de los derechos y la participación.

Transferencia:

Se anticipa la siguiente sesión donde se diseñarán propuestas para promover los derechos.

Sesión 2: Promoviendo y Defendiendo Nuestros Derechos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar lo aprendido y preparar a los estudiantes para diseñar propuestas prácticas que promuevan el respeto a los derechos en su entorno.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Qué recuerdan sobre los derechos que estudiamos ayer? ¿Alguien quiere compartir su idea clave o reflexión?”
- **Estudiantes:** Responden y comentan sus aprendizajes.

Motivación y enganche:

- **Docente:** “¿Se imaginan cómo sería la escuela o la comunidad si todos respetaran y protegieran estos derechos? Hoy trabajaremos para acercarnos a esa realidad.”
- **Estudiantes:** Escuchan y motivados forman grupos.

Contextualización:

- **Docente:** “Cada uno de ustedes puede ser un agente de cambio para que se respeten los derechos. Vamos a crear ideas y propuestas para lograrlo.”
- **Estudiantes:** Preparados para iniciar la actividad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se orienta a los grupos para que elaboren propuestas concretas que fomenten el respeto y defensa de los derechos.

Actividad 1: Lluvia de ideas y selección

- **Objetivo:** Generar ideas para promover los derechos en su entorno.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Formen grupos de 4 y realicen una lluvia de ideas sobre cómo podrían fomentar el respeto a los derechos en la escuela o comunidad.”
 - “Anoten todas las ideas sin juzgarlas, luego elijan la que consideren más viable e impactante.”
 - **Estudiantes:** Trabajan en grupos, debaten y seleccionan la propuesta.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Lista de ideas y una propuesta seleccionada.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Motiva la participación, formula preguntas para ampliar opciones y ayudar a elegir la mejor propuesta.

Actividad 2: Diseño de campaña o acción

- **Objetivo:** Crear un plan o material visual para promover los derechos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Con la propuesta elegida, diseñen un cartel, un lema, un plan de acción o una campaña que puedan presentar a la escuela.”
 - “Utilicen cartulinas, colores, y preparen una breve explicación para compartir.”
 - **Estudiantes:** Elaboran materiales y organizan la presentación.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Cartel, lema o plan de campaña y explicación oral.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Supervisa, apoya con recursos, sugiere mejoras y fomenta la creatividad.

Actividad 3: Presentación y compromiso

- **Objetivo:** Argumentar la importancia de la propuesta y comprometerse a actuar.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Cada grupo presentará su propuesta al resto de la clase.”
 - “Al final, cada estudiante escribirá un compromiso personal para respetar y defender los derechos.”
 - **Estudiantes:** Presentan y escriben su compromiso.
- **Organización:** Plenaria e individual.
- **Producto:** Presentación oral y compromiso escrito.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la presentación, reconoce aportes y motiva el compromiso personal.

Diferenciación

- Estudiantes avanzados pueden incluir ideas digitales o uso de redes sociales para la promoción.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo para expresar ideas y se les asignan roles adecuados en el grupo (dibujo, escritura, exposición).

Transición

El docente cierra: “Con estas propuestas y compromisos, ustedes son protagonistas de una comunidad que respeta los derechos. ¡Pueden hacerlo realidad!”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** “Vamos a hacer un resumen conjunto: ¿Cuáles son las tres cosas más importantes que aprendimos sobre los derechos y cómo podemos protegerlos?”
- **Estudiantes:** Participan verbalmente y el docente anota en la pizarra.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí que puedo aplicar en mi vida diaria?
- ¿Cómo me siento al saber que tengo derechos y responsabilidades?
- ¿Qué me comprometí a hacer para respetar los derechos?

Retroalimentación:

El docente felicita la participación, señala fortalezas en las propuestas, y sugiere acciones concretas para continuar fuera del aula.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a compartir sus compromisos con sus familias y a observar cómo se respetan los derechos en su entorno.

Tarea o reto:

Observar durante una semana situaciones en la escuela o comunidad donde se respeten o vulneren derechos, y traer un breve reporte para comentar en clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la primera sesión con preguntas para activar conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante el desarrollo, mediante observación directa en actividades grupales y discusión; retroalimentación continua.
- **Sumativa:** Al cierre de la segunda sesión con la presentación de propuestas y compromisos personales, además del reporte de la tarea.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente los derechos fundamentales de niños y adolescentes (Objetivo 1).
- Analiza con criterio situaciones que implican respeto o vulneración de derechos (Objetivo 2).
- Argumenta con claridad la importancia de respetar y defender los derechos (Objetivo 3).
- Elabora propuestas creativas y viables para promover los derechos en su entorno (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación y aportes en actividades grupales.
- Rúbrica para valorar la calidad de análisis en casos prácticos y presentaciones.

- Observación directa durante debates y trabajos colaborativos.
- Autoevaluación y coevaluación en compromisos personales y trabajo en equipo.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de derechos identificados en grupos.
- Respuestas escritas en análisis de casos.
- Presentaciones orales y materiales visuales elaborados por los grupos.
- Compromisos personales escritos.
- Reporte de observación sobre respeto o vulneración de derechos en su entorno.