

Descubriendo las Partes Mágicas de las Plantas

Ciencias Naturales | Medio Ambiente | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los niños y niñas de preescolar descubran y reconozcan las partes principales de una planta: raíz, tallo, hojas, flores y frutos. A través de actividades lúdicas y sensoriales, los estudiantes aprenderán por qué cada parte es importante para que la planta crezca y viva. Este conocimiento es relevante porque conecta con su entorno natural y les permite valorar la naturaleza que los rodea, fomentando el respeto y cuidado del medio ambiente desde temprana edad. Además, al conocer las plantas, los niños pueden relacionar lo aprendido con aspectos de su vida diaria como los alimentos que consumen o los espacios verdes donde juegan y exploran. Usaremos imágenes, canciones, juegos y actividades prácticas que atienden diferentes estilos de aprendizaje, asegurando que todos los niños participen activamente y disfruten el aprendizaje.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las partes principales de una planta (raíz, tallo, hojas, flores y frutos) mediante imágenes y objetos reales.
- Describir la función básica de cada parte de la planta con palabras sencillas y ejemplos concretos.
- Participar activamente en actividades de exploración y manipulación para reforzar el conocimiento de las partes de la planta.
- Relacionar las partes de la planta con elementos de su entorno cotidiano, promoviendo el cuidado de la naturaleza.

Recursos Necesarios

- Imágenes grandes y coloridas de plantas con sus partes señaladas (1 conjunto para la clase).
- Plantas reales o macetas pequeñas con plantas para observar (2-3 plantas).
- Cartulinas y crayones o marcadores de colores (suficientes para toda la clase).
- Tarjetas con dibujos de partes de la planta (raíz, tallo, hojas, flores, frutos) (1 conjunto por grupo pequeño).
- Canción infantil sobre las partes de la planta (archivo de audio o video con parlante).
- Material para manualidad: papel crepé o foamy para hacer una planta (hojas, flores, tallo y raíz).
- Área de juego con espacio para moverse libremente.

Requisitos Previos

- Habilidad para escuchar y seguir instrucciones simples.
- Experiencia previa con actividades grupales y de exploración sensorial.
- Conocimiento básico de vocabulario relacionado con la naturaleza (árbol, planta, flor).

- Capacidad para manipular materiales con supervisión (tijeras sin punta, pegamento).

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a ser exploradores de plantas para conocer todas sus partes y descubrir por qué son tan importantes.”

Estudiantes: Escuchan con atención y muestran curiosidad.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una planta real y pregunta: “¿Quién sabe cómo se llama esto? ¿Han visto estas plantas antes?”
- **Estudiantes:** Responden con palabras o señalan.
- **Docente:** Canta una canción corta y pegajosa sobre plantas para captar la atención (ejemplo: “La planta crece así, así, así...” con movimientos).
- **Estudiantes:** Participan cantando y moviéndose.

Motivación y enganche:

Docente: “¿Sabían que las plantas tienen partes mágicas que las ayudan a vivir? Hoy vamos a descubrir cuáles son.”

Estudiantes: Muestran emoción y curiosidad.

Contextualización:

Docente: “Las plantas están en el parque, en el jardín y hasta en nuestra casa. Si las conocemos, podemos cuidarlas mejor.”

Estudiantes: Relacionan con su entorno, señalan plantas cercanas o hablan de su experiencia.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Utiliza imágenes y plantas reales para mostrar las partes: raíz, tallo, hojas, flores y frutos. Explica con palabras sencillas y señalamientos claros, usando ejemplos reales y gestos.

Estudiantes: Observan, tocan las plantas y siguen las indicaciones.

Actividad 1: “La planta que armamos”

- **Objetivo:** Identificar y nombrar las partes de la planta.
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega a cada niño o grupo pequeño tarjetas con dibujos de partes de la planta.
 - Los niños ordenan las tarjetas en la cartulina para “armar” la planta.
 - El docente pregunta: “¿Dónde está la raíz? ¿Qué parte es esta?”
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Planta armada en cartulina con etiquetas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Observa, guía con preguntas abiertas (“¿Qué parte ayuda a la planta a beber agua?”), refuerza vocabulario y motiva la participación.

Actividad 2: “Exploramos la planta real”

- **Objetivo:** Reconocer y tocar las partes de una planta real para reforzar el aprendizaje sensorial.
- **Instrucciones:**
 - El docente muestra plantas reales y guía para tocar la raíz (si es visible), el tallo, las hojas, flores y frutos.
 - Pregunta a los niños qué sienten y qué colores ven.
 - Se canta nuevamente la canción para repetir nombres.
- **Organización:** Plenaria o parejas para rotar por estaciones.
- **Producto:** Experiencia táctil y verbalización de las partes.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la exploración, pregunta y refuerza el vocabulario, atiende dudas.

Actividad 3: “Manos a la obra: armamos nuestra planta”

- **Objetivo:** Reforzar la identificación y función de las partes mediante una manualidad creativa.
- **Instrucciones:**
 - El docente reparte materiales para hacer una planta (papel crepé o foamy para raíz, tallo, hojas, flores).
 - Los niños pegan las partes en una hoja para formar su planta.
 - >
 - Se pregunta qué parte están colocando y para qué sirve.
- **Organización:** Individual con apoyo del docente.
- **Producto:** Planta de manualidad con sus partes señaladas.
- **Tiempo:** 10 minutos.

- **Rol docente:** Apoya con materiales, guía preguntas, fomenta la expresión oral.

Diferenciación:

- **Niños que terminan antes:** Pueden colorear dibujos extra de plantas o inventar una historia corta sobre una planta.
- **Niños con más apoyo:** Reciben ayuda directa para manipular materiales y se les ofrece apoyo visual extra con imágenes ampliadas.

Transiciones:

Después de cada actividad, el docente conecta con la siguiente preguntando: “¿Qué parte de la planta vimos ahora? Ahora vamos a ver cómo se siente una planta de verdad.” Esto mantiene la atención y la continuidad.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

- **Actividad:** “El círculo mágico de plantas”: Los niños se sientan en círculo y, por turno, nombran una parte de la planta y dicen para qué sirve (con ayuda del docente si es necesario).
- **Producto:** Resumen verbal colaborativo y reforzamiento de vocabulario.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Cuál es tu parte favorita de la planta?”
- “¿Para qué crees que sirve la raíz?”
- “¿Dónde podemos ver plantas en casa o en el parque?”

Retroalimentación:

Docente: Elogia la participación y responde a las preguntas, reafirmando respuestas correctas y aclarando dudas con palabras sencillas.

Transferencia:

Docente: “La próxima vez que salgamos al parque, vamos a buscar plantas y recordaremos sus partes mágicas.”

Tarea o reto:

Invitar a los niños a observar una planta en casa o en la escuela y contar qué partes ven, para compartir en la próxima reunión o actividad.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante la fase de desarrollo y sumativa en la fase de cierre.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y nombra correctamente las partes principales de la planta (objetivo 1).
- Describe la función básica de cada parte de manera comprensible (objetivo 2).
- Participa activamente en las actividades propuestas (objetivo 3).
- Relaciona las partes de la planta con su entorno o experiencias personales (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Observación directa durante actividades y preguntas.
- Lista de cotejo para registrar participación y reconocimiento correcto.
- Portafolio con la manualidad de la planta y planta armada en cartulina.
- Autoevaluación sencilla con preguntas orales al cierre.

Evidencias de aprendizaje:

- Planta armada con tarjetas correctamente ubicadas.
- Participación activa en exploración y respuestas durante la actividad de la planta real.
- Manualidad terminada con partes señaladas.
- Respuestas orales en el círculo mágico y reflexión final.