

Descubriendo el Abecedario con la Lengua de Señas Boliviana: Una Aventura de Colaboración y Comunicación

Persona y sociedad | Colaboración | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes sordos de 4 años en preescolar, con el propósito de iniciar su familiarización con el abecedario a través de la Lengua de Señas Boliviana (LSB) y la lengua oral escrita. Se propone un aprendizaje lúdico y colaborativo que fortalezca no solo la adquisición del lenguaje, sino también valores socio comunitarios y hábitos saludables, esenciales para su desarrollo físico, afectivo y espiritual.

Los niños aprenderán a reconocer y usar las señas del abecedario, expresiones de cortesía como "permiso", "por favor" y "gracias", y participarán en actividades artísticas que fomentan la creatividad y la identidad cultural sorda. Este aprendizaje tiene relevancia directa en su vida cotidiana, facilitando la comunicación en la familia y la comunidad, y promoviendo la inclusión y el respeto por su cultura y lengua.

El plan usa la metodología del Diseño Universal para el Aprendizaje, asegurando que cada niño pueda acceder al conocimiento mediante múltiples formas de representación, expresión y motivación, respetando la diversidad del aula y promoviendo un ambiente inclusivo y enriquecedor.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y reproducir las señas del abecedario en LSB, estableciendo la base para la comunicación escrita y visual.
- Utilizar expresiones básicas de cortesía en LSB para fortalecer relaciones socio comunitarias dentro y fuera del aula.
- Expresar creatividad mediante técnicas artísticas vinculadas al abecedario, fomentando la identidad cultural y lingüística sorda.
- Colaborar en actividades grupales que promuevan el respeto, la empatía y el trabajo en equipo.
- Identificar la importancia del abecedario en la vida diaria y su aplicación en la familia y comunidad sorda.

Recursos Necesarios

- Carteles grandes y coloridos con las letras del abecedario en LSB y escrita.
- Videos cortos con señas del abecedario y expresiones de cortesía en LSB.
- Materiales para actividades artísticas: papel, crayones, pinturas, tijeras (seguras para niños), pegamento, papel de colores, hojas para collage.
- Reproductor multimedia para mostrar videos y canciones en LSB.
- Tarjetas con imágenes y señas para juegos de memoria y asociación.

- Espacio amplio para actividades grupales y movimiento.
- Guía visual con expresiones faciales y señas para apoyar la comunicación.
- Reloj o temporizador para organizar tiempos de actividades.

Requisitos Previos

- Habilidades básicas de atención y seguimiento visual.
- Familiaridad previa con gestos y señas simples usadas en la familia o comunidad.
- Experiencia en actividades lúdicas y artísticas básicas, como pintar y recortar.
- Capacidad para participar en dinámicas grupales y respetar turnos.
- Conocimiento inicial de algunas expresiones cotidianas en LSB (permiso, por favor, gracias).

Actividades

Sesión 1: Introducción al Abecedario en LSB y Expresiones de Cortesía

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar el abecedario en LSB y reconocer las expresiones básicas de cortesía para estimular la comunicación inicial y la participación activa.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda a los niños usando señas conocidas ("hola", "permiso", "gracias").
- **Estudiantes:** Responden con las señas que conocen y expresan sus nombres con apoyo visual.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un cartel grande con la letra "A" en LSB y en escrito. Cuenta una historia breve sobre la primera letra y su importancia.
- **Estudiantes:** Observan, imitan la seña y expresan con gestos o palabras lo que entendieron.

Contextualización:

Docente: Explica que aprender el abecedario ayuda a comunicarse mejor con la familia y amigos y a entender palabras escritas que ven en casa o en la calle.

Estudiantes: Relacionan la actividad con su entorno y expresan ejemplos sencillos donde ven letras.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 150 minutos

Presentación del contenido:

El docente presenta el abecedario en LSB mediante videos, imágenes y señas en vivo. Se enfatizan las expresiones de cortesía como "permiso", "por favor" y "gracias" usando señas y expresiones faciales.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: Juego de imitación del abecedario

Objetivo: Reconocer y reproducir las señas del abecedario.

Instrucciones:

- El docente muestra en video o realiza la seña de una letra.
- Los niños imitan la seña con apoyo visual y verbal.
- Se repite con varias letras, reforzando la atención y la memoria visual.

Organización: plenaria.

Producto: los niños realizan las señas correctamente.

Tiempo: 45 minutos.

Rol docente: observa la imitación, corrige suavemente y refuerza con señales emocionales positivas.

• Actividad 2: Canción del abecedario en LSB

Objetivo: Memorizar el orden y las señas del abecedario.

Instrucciones:

- El docente pone una canción visual con señas del abecedario.
- Los niños cantan y hacen las señas acompañando el ritmo.
- Se anima a repetir varias veces para fortalecer la memoria.

Organización: grupo completo.

Producto: participación activa y sincronización en señas.

Tiempo: 40 minutos.

Rol docente: guía el ritmo, motiva y adapta el volumen y velocidad según necesidades.

• Actividad 3: Expresiones de cortesía con señas

Objetivo: Usar señas para expresar "permiso", "por favor" y "gracias".

Instrucciones:

- El docente muestra las señas y expresiones faciales correspondientes.
- Los niños practican en parejas usando tarjetas con situaciones cotidianas (pedir algo, agradecer, pedir permiso).
- Se hace una pequeña dramatización grupal.

Organización: parejas y plenaria.

Producto: uso correcto de las expresiones en situaciones simuladas.

Tiempo: 65 minutos.

Rol docente: supervisa, ofrece retroalimentación personalizada y promueve el respeto y la empatía.

Diferenciación:

- Niños que terminan antes hacen un dibujo con la letra aprendida y la seña correspondiente.
- Niños que requieren más apoyo reciben ayuda individualizada con señas lentas y apoyo visual extra, además de pausas frecuentes.

Transiciones:

El docente conecta las actividades con frases como: "Ahora que aprendimos la letra A, vamos a cantar para recordar todas las letras", o "Después de cantar, vamos a practicar a pedir permiso y dar las gracias con las señas".

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Se realiza un juego de "Seña y Acierta": el docente hace una seña de una letra o expresión y los niños levantan la mano o señalan la tarjeta correcta.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué letra y seña te gustó más hoy?
- ¿Cómo podemos usar las señas en casa con la familia?
- ¿Qué palabra usamos para pedir algo con respeto?

Retroalimentación:

El docente felicita los esfuerzos, señala logros individuales y grupales, y ofrece palabras de ánimo para continuar aprendiendo.

Transferencia:

Se invita a los niños a practicar las señas en casa con sus familias y observar letras en su entorno para la próxima sesión.

Tarea o reto:

Llevar al aula un objeto o dibujo que empiece con la letra "A" y compartirlo en la siguiente sesión usando la seña aprendida.

Sesión 2: Explorando las letras B, C y D y fortaleciendo la colaboración

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Repasar la letra A y aprender las letras B, C y D en LSB, promoviendo la colaboración en parejas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saludar y pedir a los niños mostrar la seña de la letra A y la expresión "gracias".
- **Estudiantes:** Imitan y participan en la interacción.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un cuento corto con imágenes de objetos que comienzan con B, C y D.
- **Estudiantes:** Observan y comentan con señas o palabras.

Contextualización:

Se explica que aprender más letras ayuda a conocer muchas palabras nuevas para comunicarse mejor.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 150 minutos

Presentación del contenido:

Introducción a las señas de B, C y D con apoyo audiovisual y práctica guiada.

Actividades:

- **Actividad 1: Memoria de letras y señas**

Objetivo: Reconocer las letras B, C y D en LSB.

Instrucciones:

- El docente distribuye tarjetas con letras y señas.
- En parejas, los niños juegan a emparejar la letra escrita con la seña correcta.

Organización: parejas.

Tiempo: 50 minutos.

Rol docente: supervisa que usen las señas y promueve la comunicación entre pares.

- **Actividad 2: Collage colaborativo de palabras con B, C, D**

Objetivo: Crear expresiones artísticas que integren letras y palabras.

Instrucciones:

- El grupo elige palabras que empiecen con B, C y D.
- Usan materiales para crear un collage representando esas palabras con dibujos y letras.
- Presentan su trabajo usando señas para explicar.

Organización: grupos de 4.

Tiempo: 70 minutos.

Rol docente: facilita materiales, guía el diálogo y fomenta la colaboración.

• **Actividad 3: Juego de roles con expresiones de cortesía**

Objetivo: Practicar las expresiones "permiso", "por favor" y "gracias" en contexto.

Instrucciones:

- En grupos, los niños representan situaciones cotidianas usando las expresiones aprendidas.
- Se usa un espacio de juego simbólico para dramatizar.

Organización: grupos pequeños.

Tiempo: 30 minutos.

Rol docente: observa, apoya y motiva el uso correcto de las señas y expresiones faciales.

Diferenciación:

- Apoyo visual extra para estudiantes con dificultades, uso de señas lentas y repetición.
- Desafío adicional para quienes avanzan rápido: identificar palabras con esas letras en libros o imágenes.

Transiciones:

El docente anuncia: "Después de jugar con las letras, vamos a crear un lindo collage para mostrar lo que aprendimos".

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Se realiza una ronda donde cada niño muestra una seña nueva y dice una palabra con esa letra.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué letra nueva aprendiste hoy?
- ¿Cómo usaste las señas para contar tu palabra?
- ¿De qué forma ayudaste a tus amigos hoy?

Retroalimentación:

El docente reconoce los esfuerzos individuales y colectivos, destacando la colaboración.

Transferencia:

Invita a practicar las nuevas letras y señas en casa y en la comunidad.

Tarea o reto:

Traer un objeto o dibujo que empiece con la letra B, C o D para compartir en la siguiente sesión.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Al inicio de la primera sesión para identificar conocimientos previos en LSB y expresiones básicas.
- Formativa: Durante las actividades de cada sesión, observando la participación, uso correcto de señas y colaboración.
- Sumativa: Al cierre de la sexta sesión mediante la presentación de un proyecto final (collage o dramatización) y demostración de señas aprendidas.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y reproduce correctamente las señas del abecedario.
- Utiliza expresiones de cortesía en situaciones cotidianas.
- Participa activamente en actividades colaborativas y creativas.
- Muestra comprensión del valor cultural y social de la LSB y el abecedario.
- Demuestra respeto y empatía en interacciones grupales.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo de señas ejecutadas correctamente.
- Observación directa durante actividades y juegos.
- Rúbrica sencilla para evaluar participación y colaboración.
- Portafolio con dibujos, collages y registros de actividades artísticas.
- Autoevaluación guiada con preguntas simples para los niños.

Evidencias de aprendizaje:

- Videos o fotografías de niños realizando señas y expresiones faciales.
- Collages y dibujos con letras y palabras.
- Participación activa en juegos y dramatizaciones.
- Respuestas a preguntas reflexivas durante el cierre de cada sesión.