

Gobernar el Cambio: Explorando el Gobierno de Jacobo Arbenz Guzmán

Ciencias Sociales y Humanas | Geografía | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes universitarios de Geografía comprendan el contexto, desarrollo y repercusiones del gobierno de Jacobo Arbenz Guzmán en Guatemala (1951-1954). Los estudiantes explorarán las dimensiones políticas, sociales y geográficas del período, entendiendo cómo las reformas agrarias y las políticas de Arbenz impactaron el territorio y la sociedad guatemalteca. Se busca que los estudiantes reconozcan la importancia histórica del gobierno de Arbenz y su influencia en procesos geopolíticos regionales y globales, especialmente en el contexto de la Guerra Fría.

El aprendizaje colaborativo permitirá a los estudiantes construir conocimiento a través del análisis crítico, el debate y la resolución conjunta de problemas, fomentando habilidades de investigación, argumentación y trabajo en equipo. Este tema es relevante para comprender cómo las decisiones políticas transforman el espacio geográfico y afectan a comunidades, un aspecto fundamental para profesionales en Ciencias Sociales y Humanas.

Además, se conecta con la vida real al promover la reflexión sobre el rol de los gobiernos en la gestión del territorio y los derechos sociales, aspectos vigentes en la actualidad latinoamericana y mundial, fortaleciendo el pensamiento crítico y la conciencia social de los estudiantes.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las causas y características principales del gobierno de Jacobo Arbenz Guzmán y su impacto geográfico y social en Guatemala.
- Comparar las políticas agrarias implementadas por Arbenz con el contexto geopolítico de la Guerra Fría.
- Argumentar en equipo sobre las consecuencias nacionales e internacionales del derrocamiento de Arbenz.
- Evaluar críticamente diversas fuentes históricas y geográficas relacionadas con el tema.

Recursos Necesarios

- Mapa físico y político de Guatemala (impreso o digital) – 1 por grupo
- Documentos breves sobre el gobierno de Arbenz (resúmenes impresos)
- Video documental corto (5 minutos) sobre el contexto histórico de Arbenz (proyector o computadora)
- Pizarras, marcadores y hojas para organizadores gráficos
- Computadoras o dispositivos con acceso a internet para búsqueda rápida de información complementaria
- Hojas de trabajo con preguntas guía para análisis grupal

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la historia contemporánea de Guatemala y América Latina.
- Familiaridad con conceptos geográficos como territorio, espacio y región.
- Habilidades básicas para el trabajo en equipo y análisis crítico de textos.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir el contexto histórico y geográfico del gobierno de Jacobo Arbenz Guzmán para preparar a los estudiantes a analizar su impacto desde la perspectiva geográfica y social.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Inicia preguntando: “¿Qué saben del gobierno de Jacobo Arbenz y su importancia en la historia de Guatemala? ¿Cuál creen que fue su impacto en el territorio guatemalteco?”
- **Estudiantes:** Responden brevemente en plenaria, compartiendo ideas previas y experiencias relacionadas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: “¿Sabían que la reforma agraria de Arbenz fue una de las más ambiciosas de América Latina y que esto generó tensiones internacionales que influyeron en la política global de la Guerra Fría?”
- **Estudiantes:** Escuchan y reflexionan sobre la importancia del tema, despertando interés para profundizar.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona el tema con la actualidad: “Entender este gobierno nos ayuda a comprender los procesos de transformación territorial y social que siguen vigentes en la región, afectando la forma en que se gestionan los recursos y derechos hoy.”
- **Estudiantes:** Reconectan el tema con su realidad académica y social, preparándose para el análisis colaborativo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos Presentación del contenido:

El docente introduce el tema a través de un video documental breve seguido de la distribución de documentos con información clave sobre el gobierno de Arbenz y su reforma agraria. Se fomenta la discusión colaborativa para construir un análisis integral.

Actividad 1: Visionado y análisis inicial

Objetivo: Analizar las características principales del gobierno de Arbenz.

- **Docente:** Proyecta un video de 5 minutos sobre el gobierno de Jacobo Arbenz.

- **Estudiantes:** Observan atentamente y toman notas sobre aspectos relevantes.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Lista de puntos clave identificados en el video.
- **Tiempo:** 8 minutos
- **Rol docente:** Facilita preguntas guía: “¿Qué reformas se mencionan? ¿Qué impacto territorial se observa?”

Actividad 2: Análisis colaborativo de documentos y mapas

Objetivo: Comparar políticas agrarias y su impacto geográfico.

- **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 4 y entrega documentos breves y mapas.
- **Estudiantes:** En equipos, leen documentos y analizan mapas para identificar las áreas afectadas por la reforma agraria y discuten sus consecuencias sociales y territoriales.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Mapa anotado y resumen grupal de impactos geográficos y sociales.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Observa interacciones, guía con preguntas: “¿Cómo cambió el uso del suelo? ¿Qué grupos sociales se beneficiaron o afectaron?”

Actividad 3: Debate colaborativo sobre las consecuencias del derrocamiento

Objetivo: Argumentar consecuencias nacionales e internacionales.

- **Docente:** Propone un debate estructurado: cada grupo defiende una postura (impacto positivo o negativo del derrocamiento de Arbenz).
- **Estudiantes:** Preparan argumentos en equipo y exponen en plenaria, escuchando y respondiendo a otros grupos.
- **Organización:** Grupos de 4 y plenaria
- **Producto:** Argumentos escritos y presentación oral sintetizada.
- **Tiempo:** 17 minutos
- **Rol docente:** Modera, promueve respeto y profundidad argumentativa, hace preguntas para profundizar: “¿Qué evidencia geográfica respalda sus argumentos?”

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Investigar brevemente una fuente histórica adicional y compartir un dato relevante con su grupo.
- **Para estudiantes con dificultades:** Apoyo del docente con resúmenes simplificados y guía personalizada para interpretar mapas y documentos.

Transiciones:

El docente conecta cada actividad recordando cómo cada paso profundiza la comprensión: del contexto general al análisis específico y finalmente a la argumentación crítica colectiva.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos **Síntesis:**

- **Docente:** Solicita a cada grupo crear un organizador gráfico (mapa conceptual) que resuma las causas, características y consecuencias del gobierno de Arbenz desde una perspectiva geográfica.
- **Estudiantes:** Elaboran el organizador en hojas o pizarras y luego comparten brevemente sus conclusiones con el grupo grande.

Reflexión metacognitiva:

El docente plantea las siguientes preguntas para que los estudiantes respondan individualmente por escrito:

- ¿Cuál fue el aspecto más relevante del gobierno de Jacobo Arbenz desde una perspectiva geográfica y social?
- ¿Cómo cambió tu comprensión del impacto de las políticas públicas en el territorio tras esta sesión?
- ¿Qué preguntas te quedan para seguir investigando sobre este tema?

Retroalimentación:

El docente ofrece comentarios inmediatos sobre los organizadores gráficos y las respuestas escritas, destacando los aciertos y señalando posibles áreas de profundización.

Transferencia:

Se conecta el aprendizaje con futuras sesiones que abordarán otros procesos políticos y sociales en Guatemala y América Latina, invitando a reflexionar sobre la importancia de la geografía en la comprensión histórica.

Tarea o reto:

Investigar un caso actual en Guatemala o América Latina donde las políticas territoriales estén generando cambios sociales y preparar un breve informe para discutir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la fase de Inicio, mediante la pregunta detonadora para conocer conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante la fase de Desarrollo, observando la participación en actividades colaborativas, análisis documental y debate.
- **Sumativa:** En la fase de Cierre, a través del organizador gráfico y la reflexión metacognitiva escrita.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y sintetizar información histórica y geográfica relevante (Objetivo 1).
- Habilidad para comparar y contextualizar las políticas agrarias con el entorno geopolítico (Objetivo 2).
- Competencia para argumentar con evidencia en discusiones colaborativas (Objetivo 3).
- Uso crítico y adecuado de fuentes documentales y cartográficas (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y trabajo en equipo.

- Rúbrica para evaluar organizadores gráficos y argumentos en debate.
- Observación directa y notas anecdóticas del docente.
- Autoevaluación y coevaluación entre estudiantes al final del debate.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de puntos clave del video (Actividad 1).
- Mapas anotados y resúmenes grupales (Actividad 2).
- Argumentos escritos y presentaciones orales en el debate (Actividad 3).
- Organizadores gráficos y respuestas escritas en la reflexión final.