

Descubriendo Mi Nombre: Un Viaje de Letras y Nombres

Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de primaria aprendan a escribir correctamente su nombre y a compararlo con los nombres de sus compañeros, reconociendo características como la longitud, las letras iniciales y finales, sus iniciales y diminutivos. Además, se busca que los niños comprendan la importancia de su nombre para indicar la autoría de sus trabajos, marcar sus útiles escolares y registrar asistencia. A través de actividades colaborativas y creativas, como dibujos que inician con la misma letra que su nombre, los estudiantes desarrollarán habilidades de escritura y reconocimiento de letras, fomentando el trabajo en equipo y el respeto por la diversidad de nombres en el aula. Este aprendizaje es relevante porque el nombre es una parte fundamental de la identidad de cada niño y les ayuda a relacionarse con los demás en su entorno escolar y social. Al finalizar, los estudiantes estarán mejor preparados para usar su nombre de forma significativa y reconocer similitudes y diferencias entre los nombres de sus compañeros, fortaleciendo su sentido de pertenencia y autoestima.

Objetivos de Aprendizaje

- Escribir su nombre de forma legible y correcta.
- Comparar su nombre con los nombres de sus compañeros identificando similitudes y diferencias en longitud y letras.
- Usar su nombre para indicar la autoría de sus trabajos y marcar sus útiles escolares.
- Identificar nombres que empiezan o terminan con la misma letra que el suyo y reconocer sus iniciales y diminutivos.
- Colaborar en equipo para crear dibujos que inicien con la misma letra que su nombre.

Recursos Necesarios

- Hojas blancas tamaño carta (al menos 2 por estudiante).
- Lápices, colores y crayones.
- Marcadores para pizarra blanca o rotafolios.
- Cartulinas de colores para etiquetas de nombres.
- Lista impresa con los nombres de todos los estudiantes.
- Espacio para trabajo en equipo (mesas o alfombra).
- Dispositivo para mostrar imágenes o videos breves (opcional).
- Pizarrón o pizarra blanca.

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de letras del alfabeto.
- Capacidad para sostener un lápiz y trazar letras simples.
- Experiencia previa escribiendo palabras sencillas.
- Habilidades básicas para trabajar en equipo y compartir materiales.

Actividades

Sesión 1: Conociendo y Escribiendo Mi Nombre

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Vamos a aprender a escribir nuestro nombre y a conocer los nombres de nuestros compañeros para poder compararlos. Esto nos ayudará a sentirnos más seguros y a usar nuestro nombre para identificar nuestras cosas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Quién sabe decirnos cómo se escribe su nombre? ¿Alguien quiere compartir su nombre con el grupo?"
- **Estudiantes:** Levantan la mano y dicen su nombre en voz alta.

Motivación y enganche:

- **Docente:** "¿Sabían que cada nombre es único y tiene letras especiales? Hoy vamos a descubrir muchas cosas divertidas sobre nuestros nombres y los de nuestros amigos."

Contextualización:

- **Docente:** "Usamos nuestro nombre para saber que algo nos pertenece, como nuestros útiles escolares o nuestros trabajos. Por eso es importante escribirlo bien."
- **Estudiantes:** Escuchan y participan respondiendo preguntas simples.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

En grupos pequeños vamos a escribir nuestros nombres, compararlos con los de nuestros compañeros y descubrir similitudes. Después haremos dibujos de objetos que comiencen con la misma letra que nuestro nombre.

Actividad 1: Escribo mi nombre

- **Objetivo:** Escribir su nombre de forma legible y correcta.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Tomen una hoja en blanco. Ahora, con mucho cuidado, escriban su nombre completo tal como saben. Si necesitan ayuda, pueden pedirla."
 - **Estudiantes:** Escriben su nombre en la hoja.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Hoja con el nombre escrito.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Observar, apoyar si algún niño tiene dudas, corregir suavemente la escritura.

Actividad 2: Comparando nombres

- **Objetivo:** Comparar su nombre con los nombres de sus compañeros identificando similitudes y diferencias.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Ahora vamos a formar grupos de 3 o 4. Cada uno mostrará su nombre escrito. Busquen quién tiene el nombre más largo, quién tiene el más corto y quién tiene nombres que empiezan o terminan con la misma letra que el suyo."
 - **Estudiantes:** En grupos comparten y comparan sus nombres, anotan observaciones en hojas.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Lista o dibujo sencillo que muestre comparaciones.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Facilitar la organización, hacer preguntas guía: "¿Qué letras tienen en común? ¿Quién tiene el nombre más largo? ¿Hay nombres que terminan igual?"

Actividad 3: Dibujos que inician con la misma letra que mi nombre

- **Objetivo:** Relacionar la inicial de su nombre con dibujos de objetos o animales que empiezan con esa letra.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "En la misma hoja donde escribieron su nombre, dibujen al menos dos cosas que empiecen con la primera letra de su nombre. Por ejemplo, si te llamas Ana, puedes dibujar un árbol y un avión."
 - **Estudiantes:** Dibujan y colorean.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Hoja con nombre escrito y dibujos.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Animar, identificar dibujos y nombres relacionados, apoyar con ejemplos.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Pueden ayudar a sus compañeros a encontrar objetos que empiecen con su letra o escribir diminutivos de sus nombres.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Trabajar en parejas con un compañero que pueda apoyar la escritura y dar ejemplos de dibujos simples.

Transición:

Al terminar los dibujos, el docente invita a formar un círculo para compartir lo que aprendieron y mostrar sus trabajos a sus compañeros.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** "Vamos a decir en voz alta una cosa que aprendimos hoy sobre nuestros nombres."
- **Estudiantes:** Comparten una idea en voz alta.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Pude escribir mi nombre bien?
- ¿Encontré nombres que tienen letras iguales a las mías?
- ¿Qué dibujo hice que empieza con la letra de mi nombre?

Retroalimentación:

El docente felicita a cada estudiante por su esfuerzo y reconoce los trabajos creativos, haciendo comentarios positivos y apoyando la confianza en la escritura.

Transferencia:

Se explica que en la próxima sesión seguirán explorando sus nombres y aprenderán a usar etiquetas para marcar sus útiles escolares.

Tarea o reto:

En casa, los estudiantes pueden buscar con su familia objetos que empiecen con la letra de su nombre y traerlos o dibujarlos para la próxima clase.

Sesión 2: Identificando y Marcando Mi Nombre

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Hoy vamos a aprender a usar nuestro nombre para marcar nuestras cosas y a reconocer nuestras iniciales y diminutivos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Quién recuerda cómo escribió su nombre ayer? ¿Alguien usó diminutivos o sabe lo que es una inicial?"
- **Estudiantes:** Responden y comparten sus ideas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** "¿Quieren aprender a hacer etiquetas con su nombre para sus útiles? Así nadie perderá sus cosas."

Contextualización:

- **Docente:** "Usamos etiquetas con nuestro nombre para identificar nuestras cosas en la escuela y en casa."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Escribo mis iniciales y diminutivo

- **Objetivo:** Identificar y escribir las iniciales y el diminutivo de su nombre.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "¿Saben qué es la inicial? Es la primera letra de nuestro nombre. Vamos a escribirla en grande en una hoja. También vamos a pensar si tenemos un diminutivo, como 'Lalo' para 'Eduardo'."
 - **Estudiantes:** Escriben sus iniciales y, si conocen un diminutivo, lo escriben también.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Hoja con iniciales y diminutivos escritos.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Apoyar en la escritura, dar ejemplos, animar a compartir diminutivos.

Actividad 2: Creación de etiquetas para útiles escolares

- **Objetivo:** Usar su nombre o inicial para crear una etiqueta que identifique sus útiles escolares.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Ahora vamos a decorar una cartulina para hacer una etiqueta con su nombre o inicial. Pueden usar colores y dibujos que les gusten."
 - **Estudiantes:** Diseñan y decoran su etiqueta.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Etiqueta decorada con nombre o inicial.
- **Tiempo:** 25 minutos

- **Rol docente:** Supervisar, fomentar creatividad, ayudar a escribir correctamente.

Diferenciación:

- **Para estudiantes avanzados:** Pueden intentar escribir su nombre completo en la etiqueta y decorarla con palabras que comiencen con la misma letra.
- **Para estudiantes con dificultades:** Trabajar con ayuda del docente o compañero para escribir el nombre y simplificar la decoración.

Transición:

Invitar a los estudiantes a colocar sus etiquetas en sus pupitres o útiles para ver el resultado de su trabajo en equipo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** "¿Quién quiere mostrar su etiqueta y decir qué letra usó?"
- **Estudiantes:** Comparten sus etiquetas y explican su diseño.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Pude escribir mi inicial y nombre correctamente?
- ¿Me gustó decorar mi etiqueta?
- ¿Para qué crees que sirven las etiquetas?

Retroalimentación:

El docente comenta positivamente sobre la creatividad y el uso correcto del nombre, motivando a usar la etiqueta en sus útiles.

Transferencia:

Se explica que en la próxima sesión usarán sus nombres para registrar asistencia y seguirán explorando similitudes entre nombres.

Tarea o reto:

Mostrar en casa su etiqueta y explicar para qué sirve.

Sesión 3: Usando Mi Nombre para Registrar y Reconocer

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Aprenderemos a usar nuestro nombre para registrar asistencia y a identificar nombres largos y cortos en el grupo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Quién recuerda cómo escribimos y usamos nuestras etiquetas? Hoy vamos a hacer algo parecido para saber quién está en clase."
- **Estudiantes:** Responden y participan.

Motivación y enganche:

- **Docente:** "¿Quieren ser los encargados de registrar a sus compañeros con sus nombres?"

Contextualización:

- **Docente:** "Registrar la asistencia es muy importante para saber quién está presente y quién no. Usamos nuestros nombres para esto."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Registro de asistencia con nombres

- **Objetivo:** Usar su nombre para marcar asistencia y reconocer nombres largos y cortos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Aquí hay una lista con los nombres de todos. Vamos a marcar con una palomita quién está presente. Después vamos a discutir cuáles nombres son más largos y cuáles más cortos."
 - **Estudiantes:** En equipo marcan la lista y discuten en grupo.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Lista con asistencia marcada y discusión grupal.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Orientar la discusión, hacer preguntas: "¿Cuántas letras tiene el nombre más largo? ¿Y el más corto? ¿Qué nombres terminan con la misma letra?"

Actividad 2: Juego de nombres y letras

- **Objetivo:** Identificar nombres que empiezan o terminan con la misma letra que el propio.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Vamos a jugar a encontrar compañeros cuyo nombre empiece o termine con la misma letra que el nuestro. Cuando los encuentren, formen un grupo y hagan un dibujo juntos."
 - **Estudiantes:** Buscan compañeros, forman grupos y elaboran dibujos.

- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Dibujo grupal que relaciona nombres con letras.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Facilitar formación de grupos, supervisar trabajo colaborativo y motivar la creatividad.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Pueden hacer etiquetas adicionales con diminutivos y compartirlas.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Trabajar en parejas con un compañero que les ayude a identificar letras y escribir nombres.

Transición:

Invitar a cada grupo a mostrar su dibujo y explicar las letras que compartieron.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** "¿Qué aprendimos hoy sobre los nombres y las letras?"
- **Estudiantes:** Responden en voz alta.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Pude ayudar a marcar la asistencia?
- ¿Encontré compañeros con nombres que tienen letras iguales a las mías?
- ¿Qué dibujo hicimos en grupo?

Retroalimentación:

El docente reconoce la participación y el trabajo en equipo, resaltando la importancia de identificar y respetar los nombres de todos.

Transferencia:

Se anuncia que en la siguiente sesión harán un mural con los nombres y dibujos que iniciaron con la misma letra.

Tarea o reto:

Practicar en casa diciendo su nombre y buscando objetos que comiencen con la inicial.

Sesión 4: Creando Nuestro Mural de Nombres y Letras

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Vamos a compartir lo que aprendimos creando un mural con nuestros nombres, dibujos y letras para celebrar nuestra identidad.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Quién recuerda qué dibujos hicimos que empiezan con la letra de su nombre?"
- **Estudiantes:** Responden y describen sus dibujos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** "Hoy vamos a hacer un gran mural entre todos para decorar el salón y mostrar lo que aprendimos."

Contextualización:

- **Docente:** "Un mural es una forma bonita de compartir y recordar lo que hacemos juntos."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Preparación del mural

- **Objetivo:** Organizar en equipo los nombres, dibujos y etiquetas para crear un mural colectivo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Vamos a trabajar en equipos para pegar sus hojas con nombres, dibujos y etiquetas en la cartulina grande que será nuestro mural."
 - **Estudiantes:** Organizan y pegan sus trabajos en el mural.
- **Organización:** Grupos de 4-5
- **Producto:** Mural colectivo con nombres y dibujos.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Coordinar, supervisar, fomentar colaboración y creatividad.

Actividad 2: Presentación del mural

- **Objetivo:** Explicar en grupo el significado de los elementos del mural y compartir con todos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Cada grupo explicará qué nombres y dibujos pusieron y qué letras identificaron."
 - **Estudiantes:** Presentan y describen su trabajo al grupo completo.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación oral y mural terminado.

- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Facilitar turno de palabra, hacer preguntas y reforzar aprendizajes.

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Pueden ayudar a escribir títulos o frases en el mural.
- **Estudiantes con apoyo:** Participan en la decoración y descripción con ayuda del docente o compañeros.

Transición:

Invitar a observar el mural terminado y preparar la reflexión final.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** "¿Qué nos gusta de nuestro mural y qué aprendimos sobre nuestros nombres?"
- **Estudiantes:** Comparten en voz alta.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Pude trabajar en equipo para hacer el mural?
- ¿Reconozco las letras y nombres de mis compañeros?
- ¿Cómo usaré lo aprendido para marcar mis cosas y respetar los nombres?

Retroalimentación:

El docente felicita a todo el grupo por su esfuerzo, creatividad y respeto, motivándolos a seguir usando sus nombres con orgullo.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a usar lo aprendido para escribir su nombre en otros trabajos y cuidar sus pertenencias.

Tarea o reto:

Contar en casa lo que aprendieron sobre su nombre y mostrar el mural si es posible.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la Sesión 1, al pedir a los estudiantes escribir su nombre y compartirlo.
- **Formativa:** Durante las actividades de escritura, comparación y elaboración de etiquetas en las sesiones 1 y 2.
- **Sumativa:** En la sesión 4 con la creación y presentación del mural colectivo.

Criterios de evaluación:

- Escribe su nombre de manera legible y correcta (objetivo 1).
- Identifica similitudes y diferencias entre su nombre y los de sus compañeros (objetivo 2).
- Usa su nombre para marcar sus trabajos y útiles escolares (objetivo 3).
- Reconoce y escribe sus iniciales y diminutivos (objetivo 4).
- Participa activamente en trabajos en equipo para crear dibujos relacionados con su nombre (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar escritura del nombre y uso de iniciales.
- Observación directa durante actividades grupales.
- Rúbrica simple para evaluar participación y colaboración en el mural.
- Portafolio con hojas de trabajo y dibujos como evidencia.
- Autoevaluación sencilla: preguntas orales o tarjetas con caritas para que los niños indiquen cómo creen que les fue.

Evidencias de aprendizaje:

- Hojas con el nombre escrito correctamente.
- Listas o notas con comparaciones de nombres.
- Etiquetas decoradas con nombre o inicial.
- Dibujos de objetos que inician con la misma letra que el nombre.
- Mural colectivo con nombres y dibujos presentado al grupo.