

Explorando la comprensión oral: Modelos y recursos léxicos en acción

Lenguaje | Oralidad | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de 10º grado con el propósito de profundizar en el "Modelo teórico de la comprensión oral" y los "Recursos léxicos orales". A través de actividades colaborativas, los estudiantes aprenderán a identificar, analizar y aplicar herramientas que mejoran la comprensión y producción oral en distintos contextos. La comprensión oral es fundamental para la comunicación efectiva en la vida cotidiana, académica y futura profesional.

El plan promueve un aprendizaje activo donde los estudiantes trabajan en grupos pequeños, desarrollando habilidades de escucha crítica y uso adecuado del vocabulario oral. Además, se enfatiza la importancia del contexto y la intención comunicativa, lo que permite a los jóvenes relacionar el contenido con situaciones reales como conversaciones, presentaciones y debates.

Al finalizar, los estudiantes estarán mejor preparados para interpretar mensajes orales complejos y emplear recursos léxicos diversos, fortaleciendo su competencia comunicativa y crítica en su entorno social y académico.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los componentes del modelo teórico de la comprensión oral para identificar elementos claves en la comunicación.
- Identificar y clasificar diferentes recursos léxicos orales en contextos reales de comunicación.
- Aplicar estrategias colaborativas para mejorar la comprensión y producción oral en situaciones cotidianas y académicas.
- Evaluar críticamente la eficacia de los recursos léxicos utilizados en mensajes orales.
- Crear presentaciones orales utilizando recursos léxicos apropiados y estrategias del modelo de comprensión para transmitir mensajes claros y precisos.

Recursos Necesarios

- Proyector y computadora con acceso a internet.
- Videos cortos sobre comprensión oral (3 videos de 3-5 minutos cada uno).
- Cartulinas y marcadores para elaboración de organizadores gráficos.
- Hojas de trabajo impresas con actividades y preguntas guía.
- Grabadora o aplicación móvil para grabar audios.

- Lista de recursos léxicos orales comúnmente usados (impresa).
- Cuadernos o libretas para anotaciones.
- Plataforma digital para compartir documentos y retroalimentación (opcional, por ejemplo Google Classroom).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre tipos de textos orales y contextos comunicativos.
- Habilidades previas en escucha activa y toma de notas.
- Experiencia trabajando en grupos colaborativos.
- Vocabulario general en lengua española adecuado para su nivel.

Actividades

Sesión 1: Introducción y exploración del modelo teórico de comprensión oral

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar con conocimientos previos y presentar el objetivo de comprender el modelo teórico de la comprensión oral, destacando su importancia para mejorar la comunicación diaria.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "Vamos a iniciar con una pregunta: ¿Cuándo escuchan algo, qué creen que sucede en su mente para entenderlo?"
- **Estudiantes:** Responden brevemente en plenaria con ejemplos de situaciones en las que han tenido dificultades para entender un mensaje oral.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "El 70% de nuestra comunicación diaria es oral y la comprensión oral efectiva puede evitar malentendidos importantes en la vida real".
- **Estudiantes:** Reflexionan y comentan en parejas por qué creen que a veces no entienden lo que escuchan.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que durante estas sesiones aprenderán herramientas para escuchar mejor y usar vocabulario adecuado para expresar ideas con claridad.
- **Estudiantes:** Escuchan y relacionan la temática con sus experiencias en la escuela y en la vida cotidiana.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Se presenta el modelo teórico de la comprensión oral mediante un video corto seguido de un mapa conceptual elaborado en grupos.

Actividad 1: Visionado y discusión guiada del modelo teórico

- **Objetivo:** Analizar los componentes del modelo de comprensión oral.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Proyecta un video de 5 minutos que explique el modelo teórico (componentes como receptor, emisor, mensaje, canal, contexto, ruido).
 - Divide a los estudiantes en grupos de 4.
 - Cada grupo recibe una hoja con preguntas para discutir: ¿Qué papel juega cada componente? ¿Cómo influye el contexto o el ruido?
 - Los grupos discuten y anotan sus respuestas.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Respuestas anotadas en la hoja de trabajo.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, formula preguntas guía como "¿Cómo afecta el ruido en la comprensión?", "¿Qué hace el receptor para entender mejor?" y apoya en aclarar dudas.

Actividad 2: Elaboración colaborativa de un mapa conceptual

- **Objetivo:** Representar gráficamente el modelo teórico para facilitar su comprensión.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo crea un mapa conceptual en cartulina que ilustre los componentes del modelo y sus relaciones.
 - Incluyen ejemplos reales para cada componente (ej. ruido: distracciones en clase).
 - Preparan una breve explicación para compartir con el grupo grande.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Mapa conceptual y exposición breve (3 minutos) al finalizar.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita materiales, modera el tiempo y escucha las exposiciones para retroalimentar.

Actividad 3: Juego de roles para identificar componentes del modelo

- **Objetivo:** Aplicar el modelo teórico en una situación comunicativa real.

- **Instrucciones:**

- En sus grupos, asignan roles: emisor, receptor, observadores.
- Realizan una breve conversación preparada por el docente que incluya posibles interferencias (ruido, distracciones).
- Los observadores identifican y anotan los componentes y dificultades presentes.
- Discuten cómo mejorar la comprensión en la situación.

- **Organización:** Grupos de 4.

- **Producto:** Notas sobre componentes y propuestas de mejora.

- **Tiempo:** 20 minutos.

- **Rol del docente:** Supervisa, hace preguntas reflexivas para que los estudiantes piensen en estrategias para superar las dificultades.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: elaboración individual de un mini resumen escrito con ejemplos personales del modelo.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: recibir guía adicional con preguntas específicas y apoyo en la elaboración del mapa conceptual.

Transiciones:

El docente conecta la discusión sobre el modelo con la importancia del vocabulario oral para la comprensión, preparando el terreno para la segunda sesión enfocada en recursos léxicos orales.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

En plenaria, cada grupo comparte una idea clave aprendida del modelo teórico y cómo creen que les ayudará a entender mejor los mensajes orales.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué componente del modelo te parece más importante y por qué?
- ¿Cómo podrías usar esta información para escuchar mejor en tus clases o en casa?
- ¿Qué dificultades enfrentaste al trabajar en grupo y cómo las superaron?

Retroalimentación:

El docente ofrece comentarios positivos y sugerencias específicas sobre la participación y comprensión demostrada durante las actividades.

Transferencia y tarea:

Se indica que en la siguiente sesión se explorarán los recursos léxicos orales para complementar lo aprendido hoy. Como tarea, los estudiantes deben observar y anotar en casa ejemplos de vocabulario oral cotidiano que consideren interesantes o nuevos.

Sesión 2: Recursos léxicos orales: exploración y aplicación práctica

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar el modelo de comprensión oral y presentar el objetivo de identificar y aplicar recursos léxicos orales para mejorar la comunicación.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta detonadora: "¿Qué palabras o expresiones usan más cuando hablan con amigos? ¿Creen que cambian según con quién hablan?"
- **Estudiantes:** Responden en parejas y luego comparten ejemplos en plenaria.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un video corto de una conversación informal que incluye expresiones coloquiales, refranes y modismos.
- **Estudiantes:** Identifican palabras o frases que les resultan familiares o curiosas.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que los recursos léxicos orales son herramientas que usamos para expresar ideas con más precisión, emoción o estilo, y que conocerlos ayuda a entender mejor y a comunicarnos eficazmente.
- **Estudiantes:** Relacionan con sus propios estilos de comunicación y contextos sociales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Se presentan diferentes tipos de recursos léxicos orales (modismos, expresiones coloquiales, muletillas, refranes) mediante ejemplos y actividades colaborativas.

Actividad 1: Clasificación y análisis de recursos léxicos

- **Objetivo:** Identificar y clasificar recursos léxicos orales en diferentes contextos.

- **Instrucciones:**

- Se forman grupos de 3-4 estudiantes.
- Cada grupo recibe una lista con frases y expresiones extraídas de conversaciones reales o textos orales.
- Discuten y clasifican las expresiones en categorías: modismos, muletillas, refranes, expresiones coloquiales.
- Preparan una explicación breve para compartir sus criterios.

- **Organización:** Grupos pequeños.

- **Producto:** Lista clasificada y explicación oral.

- **Tiempo:** 35 minutos.

- **Rol del docente:** Orienta, pregunta “¿Por qué creen que esta frase es un modismo?”, da ejemplos adicionales si es necesario.

Actividad 2: Creación de diálogos utilizando recursos léxicos

- **Objetivo:** Aplicar los recursos léxicos orales para enriquecer la comunicación oral.

- **Instrucciones:**

- En los mismos grupos, crean un diálogo corto (3-4 intercambios) incorporando al menos 3 recursos léxicos diferentes.
- Ensayan la presentación para asegurar claridad y expresión.
- Presentan el diálogo ante la clase.

- **Organización:** Grupos pequeños.

- **Producto:** Diálogo oral presentado ante sus compañeros.

- **Tiempo:** 40 minutos.

- **Rol del docente:** Escucha, anota observaciones sobre el uso de recursos y la comprensión del mensaje, fomenta la participación.

Actividad 3: Evaluación entre pares y reflexión sobre la comprensión

- **Objetivo:** Evaluar la eficacia del uso de recursos léxicos y reflexionar sobre su impacto en la comprensión oral.

- **Instrucciones:**

- Después de cada presentación, los estudiantes completan una pequeña lista de cotejo donde valoran el uso adecuado de recursos léxicos y si el mensaje fue claro.
- Discuten en grupos qué recursos funcionaron mejor y por qué.
- Comparten conclusiones en plenaria.

- **Organización:** Individual para la evaluación, seguida de discusión en grupos y plenaria.

- **Producto:** Lista de cotejo y conclusiones compartidas.

- **Tiempo:** 20 minutos.

- **Rol del docente:** Facilita la discusión, provee retroalimentación inmediata, destaca buenos ejemplos.

Diferenciación:

- Para quienes terminan antes: proponen expresiones adicionales y preparan ejemplos para la siguiente clase.
- Para quienes requieren apoyo: reciben ejemplos adicionales y pueden presentar su diálogo en parejas para mayor seguridad.

Transiciones:

El docente conecta la comprensión y uso de recursos léxicos con la mejora global en la comprensión oral, anticipando la reflexión final sobre el aprendizaje integrado de ambas sesiones.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Se realiza un mapa mental colectivo en la pizarra con los aportes de los estudiantes sobre el modelo de comprensión y los recursos léxicos, destacando cómo se complementan para mejorar la comunicación.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo te ayudó conocer el modelo teórico a entender mejor los mensajes orales?
- ¿Qué recurso léxico te pareció más útil para expresarte y por qué?
- ¿En qué situaciones cotidianas puedes aplicar lo que aprendiste?

Retroalimentación:

El docente ofrece retroalimentación positiva y sugerencias para que los estudiantes sigan practicando fuera del aula.

Transferencia y tarea:

Como tarea, cada estudiante debe grabar un audio corto usando al menos dos recursos léxicos orales aprendidos y traerlo para compartir en clase. Se anticipa que en próximas sesiones se trabajará la comprensión y producción oral integrando estos elementos.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la primera sesión con la pregunta detonadora y observación de conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante las actividades colaborativas en ambas sesiones mediante observación directa, listas de cotejo y retroalimentación continua.
- **Sumativa:** En la segunda sesión con la presentación de diálogos y la evaluación entre pares.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente los componentes del modelo teórico de comprensión oral.
- Clasifica adecuadamente diferentes recursos léxicos orales en contextos diversos.
- Aplica recursos léxicos orales para enriquecer mensajes orales de manera clara y coherente.
- Participa activamente y colabora eficazmente en actividades grupales.
- Reflexiona críticamente sobre su propio proceso de aprendizaje y comunicación oral.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar presentaciones orales y uso de recursos léxicos.
- Rúbrica para evaluar mapas conceptuales y diálogos.
- Observación directa y registro anecdótico durante actividades grupales.
- Autoevaluación y coevaluación mediante preguntas reflexión.
- Portafolio con productos escritos y grabaciones de audio.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas conceptuales elaborados en grupo sobre el modelo teórico.
- Respuestas y análisis en hojas de trabajo.
- Diálogos orales presentados y grabados por los estudiantes.
- Listas de cotejo completadas por pares y autoevaluaciones.
- Reflexiones escritas y participaciones en discusiones.